

Oriente informa

Órgano informativo del Plantel Oriente • Octava época • núm. 1158 • 7 de septiembre de 2026 • www.cch-oriente.unam.mx

EXPOBIENVENIDA 2026:
Vasta oferta formativa



La importancia de una sana convivencia

Con el inicio de un nuevo ciclo escolar, el estudiantado de reciente ingreso, así como las alumnas y los alumnos que cursan el tercero y quinto semestres, tienen ante sí la oportunidad de construir las bases de un semestre exitoso, encaminado a fortalecer su aprovechamiento académico y a orientar su formación hacia las metas profesionales que se han planteado.

En este sentido, es fundamental aprovechar plenamente los recursos y las oportunidades que ofrecen nuestro plantel y la Universidad. La vasta oferta de cursos, talleres y actividades académicas, culturales y formativas permite ampliar horizontes, fortalecer conocimientos y despertar vocaciones.

Sin embargo, la formación integral también requiere actitudes y comportamientos que contribuyan a mantener espacios seguros, respetuosos

y armónicos para todas y todos. El respeto entre quienes integramos la comunidad —estudiantes, profesorado y trabajadores— es indispensable para que las actividades académicas y cotidianas se desarrollen de manera adecuada y provechosa.

Por ello, hacemos un llamado a toda la comunidad a conducirse de acuerdo con el principio “Aprender a convivir”, uno de los pilares de nuestro Modelo Educativo. Practicarlo permitirá fortalecer relaciones sanas, fomentar la solidaridad y consolidar espacios basados en la cooperación y el respeto.

Construir una convivencia responsable es una tarea compartida. Con la participación de todas y todos contribuiremos a que nuestro plantel sea un espacio de aprendizaje, respeto y desarrollo integral, y a que nuestra Universidad continúe siendo un referente de formación de una ciudadanía plena y responsable. 🏡

DIRECTORIO



RECTOR

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS

SECRETARIO GENERAL

DR. JAVIER DE LA FUENTE HERNÁNDEZ



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

MTA. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO GENERAL

MTRO. KESHAVA ROLANDO QUINTANAR CANO



DIRECTOR

Q.F.B. REYES FLORES HERNÁNDEZ

SECRETARIA GENERAL

MTRA. BELEM TORRES ROMERO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. CLAUDIA MARTÍNEZ SOLÍS

SECRETARIA ADMINISTRATIVA

MTRA. ALEJANDRA BARRIOS RIVERA

SECRETARIO DOCENTE

LIC. OSCAR LÓPEZ GARCÍA

SECRETARIO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

ING. HÉCTOR GONZÁLEZ PÉREZ

SECRETARIO DE APOYO AL APRENDIZAJE

MTRO. OMAR ALEJANDRO SÁNCHEZ SIERRA

COORDINADOR DE GESTIÓN DE LA DIRECCIÓN

C. ALEJANDRO HERNÁNDEZ GÓMEZ



JEFE DEL DEPARTAMENTO DE INFORMACIÓN

MTRO. BRYAN HERNÁNDEZ TORRES

COORDINADOR EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DISEÑADORA EDITORIAL

LIC. ROSA DAFNE CHÁVEZ PÉREZ

REDES SOCIALES

PROFA: CLAUDIA ANDREA SALDAÑA BAUTISTA

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente.

Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142

Correo electrónico

informacion.orienta@cch.unam.mx



EXPOBIENVENIDA 2026



Amplia oferta de servicios y atención para la comunidad estudiantil



El semestre inició con gran actividad en nuestro plantel con la Expo-bienvenida 2026, espacio en el que distintas dependencias y departamentos presentaron los servicios que ofrecen a la comunidad cecehachera para fortalecer su formación académica, cultural y deportiva, así como el cuidado de su salud mental y bienestar emocional.

Durante esta actividad, realizada el primero de septiembre en la explanada de la escuela, se instalaron 24 estands que brindaron al alumnado información de su interés, con especial atención a las y los integrantes de la nueva generación 2027.

De este modo, el personal del Programa Institucional de Asesorías informó que se imparten talleres de nivelación y se ofrecen apoyos presenciales, resolución de guías para exámenes, orientación para realizar tareas y preparar exposiciones, así como acompañamiento de asesores capacitados para contribuir al éxito escolar.

Por otra parte, Espora Psicológica explicó que ofrece atención psicológica y comunitaria para el cuidado de la salud mental. Esta labor se complementó con la información proporcionada por el departamento de Psicopedagogía,



que desarrolla charlas, conferencias y talleres con el propósito de favorecer el bienestar y una convivencia armónica entre la comunidad estudiantil.

En tanto, de parte del proyecto de Educación Ambiental, se obsequiaron plantitas y se brindaron recomendaciones para el cuidado del entorno, además de invitar a la comunidad a sumarse a estas acciones para contribuir a mantener un plantel verde. Asimismo, Difusión Cultural dio a conocer los 28 talleres que se ofrecen durante este periodo escolar, entre ellos Grabado, Bachata, Salsa, Diseño artístico y acuarela, y Danza folclórica.

También estuvo presente el Club de Robótica, con modelos y prototipos, mientras que el departamento de Idiomas explicó los servicios que brinda la Mediateca, entre ellos asesorías, talleres, acervo bibliográfico y laboratorios para la práctica del inglés y el francés.

Asimismo, la Biblioteca Guillermo Haro informó de sus servicios de préstamo interbibliotecario, sala de consulta y apoyo en la búsqueda de material bibliográfico. También notificó que

cuenta con acceso en línea a bases de datos, artículos y recursos académicos, además de sala polivalente, ludoteca y el Rincón Violeta.

Por otro lado, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) local explicó las acciones que desarrolla para impulsar ambientes igualitarios y libres de violencia y discriminación en nuestro centro educativo.

La ciencia también tuvo un espacio destacado con la oferta formativa de los programas Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, así como de Siladin y los laboratorios LACE y CREA. Entre las propuestas se presentó el Ajolotario Alfonso Luis Herrera, además de diversos proyectos científicos como el Club de Astronomía. Como complemento, el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU) dio a conocer las actividades que realiza.

A todo lo anterior se sumaron el departamento de Educación Física, con diversas opciones para el cuidado físico y



el bienestar; los Estudios Técnicos Especializados, que ofrecen distintas posibilidades de formación para incorporarse al mercado laboral. Otro stand que llamó la atención fue el de las becas disponibles para el alumnado.

También participaron Control Escolar, con orientación sobre los trámites que requiere la población estudiantil; el departamento de Información, encargado de la cobertura de eventos locales y de la difusión cotidiana de convocatorias, avisos y otros contenidos a través de las redes sociales del plantel, además de otras dependencias que se presentaron durante la jornada.

De este modo, la Expobienvenida 2026, organizada por el departamento de Psicopedagogía, recibió al alumnado en este nuevo ciclo escolar y le permitió conocer una parte de los múltiples servicios, actividades y posibilidades formativas que brinda nuestro plantel. 📖



De la formación docente al aula: Química Verde en CCH Oriente

Diplomado que fomenta la sostenibilidad



Con el propósito de fortalecer la enseñanza experimental desde una perspectiva sostenible, docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente participaron, durante el verano de 2026, en el Diplomado Interinstitucional para Innovar Cultura, Enseñanza y Aprendizaje Experimental de las Ciencias Naturales: Desarrollo Sostenible, Química Verde-Microescala y Herramientas Digitales.

Coordinado por la profesora Carlota Francis Navarro León y el profesor Carlos Miguel Crespo Ortiz, el diplomado llegó a su quinta edición y se ha consolidado como un espacio de formación docente que articula la participación del profesorado, el respaldo de las autoridades del

Colegio y la vinculación con el Instituto de Química de la UNAM.

Durante la inauguración, realizada en los audiovisuales del SILADIN, la maestra María Patricia García Pavón destacó la importancia de incorporar la sostenibilidad a la formación científica de las y los estudiantes, ante los desafíos ambientales, sociales y económicos que enfrenta el mundo.

“Sabemos que los retos en distintas esferas que enfrenta el mundo exigen formar estudiantes capaces de comprender la complejidad de estos fenómenos y de actuar de manera crítica, responsable y comprometida con su entorno. Por ello, resulta aún más pertinente atender, a través de este diplomado, el eje

de sostenibilidad, pues finalmente sus beneficios llegarán directamente a nuestros estudiantes”, señaló.

En el acto también estuvieron presentes el Q.F.B. Reyes Flores Hernández, director del plantel Oriente; el doctor José Concepción Barrera de Jesús, coordinador del Centro de Formación Continua de la Dirección General; la profesora Angélica Nohelia Guillén, secretaria técnica del SILADIN, y el doctor David Morales, del Instituto de Química de la UNAM.

Así pues, uno de los principales propósitos del diplomado fue que las y los docentes conocieran los principios de la Química Verde, la experimentación en microescala y distintas herramientas digitales, pero también adquirieran elementos para diseñar actividades que, posteriormente, puedan llevar al aula.

A lo largo de la formación, el profesorado realizó diversas actividades experimentales y desarrolló propuestas, algunas de ellas con un carácter interdisciplinario, orientadas a reducir el impacto ambiental de las prácticas científicas y a relacionar los contenidos académicos con problemáticas del entorno.

La propuesta partió de una preocupación concreta: generar experiencias experimentales que disminuyan la producción de residuos tóxicos y, al mismo tiempo, permitan que el alumnado comprenda los problemas que enfrenta su comunidad y participe en la búsqueda de alternativas responsables.

“La condición fue realizar una actividad experimental que se pudiera llevar a cabo con los alumnos, pero generando conciencia del medio ambiente con una propuesta lo más verde posible, evitando la menor cantidad de residuos tóxicos”, explicó la profesora Laura Gutiérrez Cervantes quien, junto con la profesora Nohelia Guillén, desarrolló uno de los proyectos.



Así, su propuesta aprovechó un recurso presente en el plantel: las hojas del árbol de piracanto. A partir de ellas, las docentes plantearon la elaboración de pigmentos vegetales que, posteriormente, pueden emplearse en una técnica de acuarela para crear una ilustración relacionada con el cuidado del medio ambiente.

“Se crearon pigmentos vegetales con las hojas del árbol de piracanto que se encuentra en el plantel, para después utilizarlos como pigmentos con técnica de acuarela y crear una ilustración sobre el cuidado del medio ambiente”, detalló Laura Gutiérrez, académica del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

“Los retos ambientales, sociales y económicos que enfrenta el mundo exigen formar estudiantes capaces de comprender la complejidad de estos fenómenos y de actuar de manera crítica, responsable y comprometida con su entorno”

De este modo, los proyectos desarrollados durante el diplomado abordaron distintas posibilidades de experimentación. Entre ellos se planteó la elaboración de un jarabe para la tos a partir de herbolaria; el desarrollo de un filtro para purificar agua utilizando SCOBY, un cultivo simbiótico empleado en procesos de fermentación, y una propuesta para aprovechar la hojarasca del plantel como materia prima en la elaboración experimental de plásticos.

Aunque cada proyecto partió de materiales, procedimientos y problemáticas diferentes, todos compartieron una misma intención: convertir la experimentación científica en una oportunidad para reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente y explorar alternativas que reduzcan el impacto de las actividades experimentales.

De esta manera, el trabajo desarrollado durante esta formación, posteriormente se presentó en el Quinto Congreso de Proyectos, en el Instituto de Química de la UNAM, donde mediante carteles se expusieron propuestas y actividades experimentales elaboradas por las y los docentes.

Durante sus palabras en esta muestra, el director del plantel Oriente, Q.F.B. Reyes Flores Hernández, destacó el carácter inédito de esta edición del diplomado, pues “ha sido pionero en poner en práctica la Ciencia de la Sostenibilidad”.

Explicó que hablar de sostenibilidad implica reconocer que los problemas actuales son complejos e interconectados, por lo que su atención requiere generar conocimientos aplicables y llevarlos a los espacios educativos. En este sentido, señaló que uno de los retos del Colegio consiste en formar estudiantes capaces de comprender su entorno, identificar los problemas que lo afectan, analizar sus causas y consecuencias y, sobre todo, involucrarse en la construcción de alternativas responsables.

Este desafío también alcanza al profesorado, pues requiere docentes con nuevas herramientas y comprometidos con las necesidades de sus comunidades, capaces de incorporar enfoques innovadores y de convertir el aula en un espacio donde el conocimiento no sólo se adquiera, sino que contribuya a comprender y transformar la realidad.

Bajo esta perspectiva, los proyectos presentados en el Quinto Congreso representan una muestra de cómo la formación docente puede traducirse en nuevas experiencias de aprendizaje. Desde la elaboración de pigmentos vegetales hasta el aprovechamiento de residuos orgánicos y la búsqueda de alternativas para el tratamiento del agua, las propuestas mostraron que enseñar ciencia también puede ser una oportunidad para promover la innovación, la responsabilidad social y el cuidado ambiental.



Compromiso del profesorado con la actualización e innovación

Tercer Encuentro egresados de Diplomado

Existe un claro compromiso permanente del profesorado del Colegio por la innovación, la actualización docente y el fortalecimiento de la enseñanza, afirmó Reyes Flores Hernández, titular del plantel, durante la realización de Tercer Encuentro de egresados del diplomado “Formación integral para el ejercicio de la docencia en el bachillerato”, realizado los días 5, 6 y 7 de agosto.

Al momento de presentar este evento, dijo que refleja la preocupación por incorporar nuevas herramientas en el aula, lo que se demostró con los diversos temas presentados en las distintas conferencias y ponencias en pro de la formación del alumnado. Por último, reconoció la labor del Comité organizador integrado por Cecilia Espinosa Muñoz, Roberto Pedro Robledo Arana y Gustavo Adolfo Ibarra Mercado, docentes de las áreas de Ciencias Experimentales, Ma-

temáticas y Talleres de Lenguaje y Comunicación, respectivamente.

Al tomar la palabra, Cecilia Espinosa aseveró que esta iniciativa representó una valiosa oportunidad para compartir experiencias, reflexionar sobre la práctica docente y dialogar con los retos que se enfrentan en el aula.

“En el Colegio sabemos que la formación docente es un proceso permanente. Espacios como este nos permiten aprender unos de otros, intercambiar ideas y construir propuestas que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, siempre con el compromiso de ofrecer una educación de calidad para nuestro alumnado”, finalizó para cerrar esta apertura donde también estuvo presente Claudia Martínez Solís, secretaria Académica del plantel.

Posteriormente, se presentó la primera conferencia a cargo de la maestra María del Rosario López Mendoza, “Vi-

sión e importancia de la transversalidad, su incorporación en los Programas de estudio del CCH”, donde comentó la importancia de distinguir entre temas y ejes, pues ambos términos se usaban indistintamente en los programas anteriores dado que los segundos referían a lo disciplinario.

Asimismo, dijo que la transversalidad es una forma de hilar la realidad para evitar el aislamiento de los distintos campos del saber y de los aprendizajes, para que de esta forma no se vuelvan contenidos aislados.

Al ahondar, la profesora del área de Ciencias Experimentales señaló la importancia de insertar el contexto social dentro del aula, es decir, ligar lo cotidiano y lo académico, mediante un enfoque pedagógico que busque la integración, la enseñanza de valores y los elementos claves del currículo. En este sentido, se debe incluir en las clases el ejercicio de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades entre sexos, la promoción de estilo de vida saludables, educación para la sexualidad responsable y la convivencia, la construcción de la ciudadanía y la educación financiera y económica.





Por otra parte, Ingrid Monserrat Gómez Sánchez, docente del área de Ciencias Experimentales, presentó el tema “La inteligencia artificial como herramienta de apoyo en la Educación Media Superior”, donde aseveró que la IA ha transformado los procesos de enseñanza aprendizaje, así como la búsqueda, selección y difusión de la información.

La incursión de lo virtual en la educación se expandió durante la pandemia, a lo que se ha sumado la irrupción de la inteligencia artificial, la cual puede representar un gran apoyo para el aprendizaje, desde despejar dudas hasta generar ejercicios, ofrecer retroalimentación o facilitar el acceso a recursos educativos.

Asimismo, la IA proporciona beneficios al estudiantado, como es el acceso a explicaciones detalladas, ejemplos o contenidos en cualquier momento, en la conciencia de que es información que se debe contrastar con otras fuentes.

Por otra parte, comentó que para el docente la IA puede brindar diseño de actividades, generar o acceder a materiales didácticos o crear estrategias de evaluación para optimizar tiempo que se puede emplear en el acompañamiento académico y emocional del estudiantado en el aula.

De este modo, no se puede ignorar el avance de la IA, pues ofrece múltiples posibilidades de actualización pedagógica. Lo que se requiere es desarrollar competencias digitales críticas, responsables y eficientes, además de enseñar a las y los jóvenes a utilizarla con fines académicos y no únicamente recreativos, de forma creativa y ética, pues ahora es indispensable su manejo para ingresar al mundo laboral.

Si bien la tecnología ofrece beneficios, ratificó Gómez Sánchez, también implica riesgos y retos, uno de los cuales es la dependencia tecnológica, el debilitamiento del pensamiento crítico o la existencia de desigualdad para su acceso, por lo que es imprescindible encontrar un equilibrio para que se fortalezca el aprendizaje con una formación ética y orientación para aprovechar sus aspectos positivos, concluyó.

Además de las charlas comentadas, se presentaron otras ponencias como “La metacognición en la enseñanza de la biología en el CCH”, “El programa de latín y la interdisciplina” y “La evaluación formativa como estrategia para mejorar el aprendizaje en la Educación Media Superior” entre otras.

Finalmente, durante el cierre del diplomado —donde también estuvieron presentes Belem Torres Romero y Claudia Martínez Solís, secretarías General y Académica, respectivamente—, y antes de la entrega de constancias, Concepción Barrera de Jesús, coordinador del Centro de Formación Continua, puntó la importancia de atender a las y los adolescentes durante su formación mediante los ejes transversales y la necesidad de reflexionar sobre cómo integrarlos a las clases y en la convivencia cotidiana, pues “no son generaciones de cristal, sino generaciones que defienden lo justo”, remató.

A continuación, afirmó que la transversalidad requiere un pensamiento complejo y sistemático. Para impulsarla se requiere integrar un currículo que contemple la formación cívica, moral y humanística, es decir, la esfera axiológica. Lo anterior se debe complementar con una reflexión del entorno educativo en lo disciplinario, didáctico y conceptual para aplicarlo en el aula.

Al hablar sobre los actuales ejes transversales, explicó el proceso que se realizó para integrarlos a los contenidos de los programas, con el propósito de formar un alumnado informado, crítico, propositivo y con una visión ética y política sin caer en el adoctrinamiento. Asimismo, subrayó que es fundamental que en las clases se reconozca la diversidad sexogenérica y el papel de las mujeres en los distintos campos, y que las y los jóvenes sean capaces de fomentar el crecimiento económico cuidando el ambiente, sean alfabetizados digitalmente y que dominen la tecnología con provecho, entre otros objetivos.





Curso de Miniemprendedores en Siladin CCH Oriente

Aprender a emprender desde edades tempranas brinda a las y los jóvenes herramientas que van más allá del salón de clases: fomenta la creatividad, la autonomía y la capacidad de resolver problemas, además de acercarlos a nociones prácticas de finanzas y administración que difícilmente se abordan en otros espacios. Iniciativas como el Curso de Miniemprendedores buscan justamente eso: que el estudiantado descubra, desde el bachillerato, que sus ideas pueden convertirse en proyectos reales.

Del 19 al 30 de mayo, en el Laboratorio de Química CREA de Siladin, se llevó a cabo el Curso de Miniemprendedores, organizado por las profesoras Paola Montalvo García y Cecilia Espinosa Muñoz, integrantes del área de Ciencias Experimentales del CCH Oriente.

Durante el curso, las y los cecehacheros elaboraron distintos productos aplicando conocimientos de química, entre ellos mermeladas, jabones, protectores solares, gomitas con fruta natural, bálsamos labiales, velas aromáticas y dulces.

Más allá de la elaboración de los productos, el curso tuvo un enfoque emprendedor: el estudiantado aprendió a calcular costos de producción, elaborar presupuestos, identificar canales de distribución y determinar el precio de venta de sus productos. El objetivo es que puedan seguir desarrollando sus ideas y proyectos de emprendimiento de manera autónoma.

Con actividades como esta, en el Siladin se reafirma el compromiso de ofrecer una experiencia científica única, en la que el aprendizaje experimental se combina con habilidades prácticas para la vida.



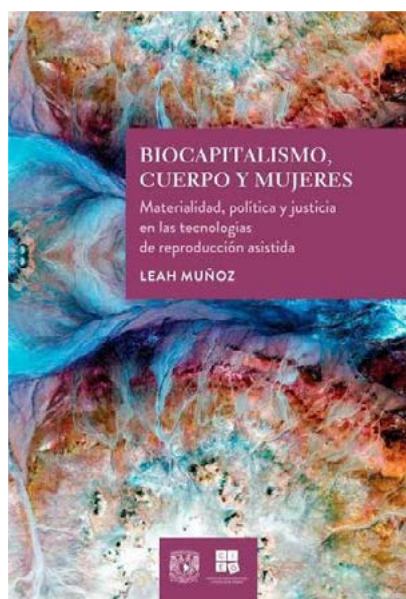


Reflexión sobre el impacto de los avances científicos en la humanidad

Presentación de libro sobre biocapitalismo y las tecnologías de reproducción asistida

Las tecnologías reproductivas son un tema polémico y vigente en los medios y en las redes digitales, pues cada vez se utilizan más e involucran asuntos éticos y morales, aseveró Leah Muñoz Contreras durante la presentación de su libro “Biocapitalismo, cuerpo y mujeres. Materialidad política y justicia en las tecnologías de reproducción asistida”, realizada en la biblioteca Guillermo Haro del plantel.

Para dar inicio a su disertación, realizada a finales del semestre pasado, comentó que dicho asunto tiene una clara relación con el capitalismo, además de vincularse con fenómenos tecnológicos recientes como la Inteligencia Artificial. De este modo, estos avances científicos nos obligan a reflexionar su



aceptación o rechazo social y sus repercusiones sobre cómo se conciben ahora los cuerpos, las relaciones colectivas y la capacidad reproductiva.

A decir de Leah Muñoz, quien tiene la maestría en Filosofía de la Ciencia por la UNAM y es especialista en temas científicos y feministas, su interés por dicho tema surgió al asumirse como parte de la comunidad LGBT o trans, y cuando por internet circularon notas sobre la posibilidad de que los varones pudieran tener ovarios o implantes de útero, es decir, aprovechar los progresos en materia de reproducción.

Asimismo, también se empezó a hablar de gestación sustituta o vientres de alquiler, es decir, cuando un embrión se implanta en el cuerpo de una mujer por parte de una pareja que no puede tener hijos. En estos casos, dijo, existen personas y grupos que califican este acto

como una especie de mercantilización, pero es muy común que se realice por altruismo.

Nuestro país tiene un papel relevante en el fenómeno anterior, pues es uno de los destinos más socorridos, ya sea por los vacíos legales que regulan dicha actividad, por ser más barato o por presentar explotación, lo que ha generado debates sobre el uso de los cuerpos.

Al profundizar, dijo que los comentarios avanzados representan un conjunto de inventos que surgen en los años 70 y 80 del siglo pasado, con desarrollos tecnobiológicos en el área de la medicina, que comenzaron a implementarse en los humanos; por ejemplo, la inseminación artificial o la fertilización *in vitro*. Todo lo anterior se ha ido volviendo cada vez más sofisticado con equipos más complejos y laboratorios especializados para atender a parejas que no



pueden tener descendencia o personas solas que desean un hijo.

A decir de Muñoz Contreras, estos progresos permiten realizar test genéticos para identificar si los embriones tienen alguna enfermedad e, incluso, tener la posibilidad de seleccionar determinadas características fisiológicas, lo que ha sido motivo de polémica, pues tener hijos se está convirtiendo en un “menú a la carta”, donde se puede elegir el color de ojos, piel, cabello, o bien, eliminar ciertas características, lo que revive la idea de que existen cuerpos mejores que otros, que era lo que postulaba la eugenesia, por lo que cabe preguntarse qué cuerpos se están reproduciendo, quiénes deciden y bajo cuáles imaginarios.

Asimismo, existen otros recursos como la criopreservación de óvulos o espermatozoides para crear bancos que les permiten ser usados en otros cuerpos. Por ejemplo, las personas con enfermedades que provocan la pérdida de la capacidad reproductiva, pueden guardar su información genética para utilizarlos en una etapa posterior o al conseguir la estabilidad financiera, lo que habla de la importancia de la situación laboral en esta decisión.

Así, estos inventos permiten la construcción de un mercado de la reproducción, con productos y clínicas enfocadas a la ganancia que se desarrollan en países avanzados, fenómenos que abarcan otras áreas como la comida transgénica o la medicina genómica, hechos que se han englobado en el término “biocapitalismo”.

Al abordar la modificación de los cuerpos por medio de operaciones, como el cambio de sexo, aseveró que mucha gente considera que son acciones contra la naturaleza humana, aunque existen vertientes de la filosofía que afirman que la tecnología no es opuesta a lo humano, pues estamos rodeados de ella.

“La idea de que existe una separación entre tecnología y humanidad es falsa, pues siempre han evolucionado juntos. La primera ha transformado nuestras formas de vida, de convivir y percibirse a nosotros mismos, como ha sido el impacto de las redes sociodigitales o la IA”.

De este modo, las tecnologías reproductivas han originado la posibilidad de diseñar a las personas, incluso permitir la reproducción sin sexo, lo que genera cambios en conceptos como el parentesco o de la familia.

Para terminar esta conferencia—organizada por los profesores Lilia Montiel Dávalos, David Zárate Blas y Sergio Andrés Hernández García—, Leah Muñoz afirmó que las tecnologías de reproducción asistida representan una solución para algunos cuerpos, mientras que para otros pueden significar instrumentos de explotación, por que es necesario reflexionar sobre el uso que se les desea dar en el contexto capitalista en que vivimos. 📞





Feria contra el bullying



Fortalecimiento de las relaciones socioemocionales



El bullying sigue representado un problema complejo y presente dentro de la sociedad, ya sea en hogares, centros educativos, laborales o de convivencia. Para informar sobre sus características, tipos, efectos, y secuelas, a fines del semestre pasado se realizó la “Feria contra el bullying” en la explanada del plantel Oriente.

Dentro de esta actividad, diversos programas e instituciones como “Musas. Asociación de mujeres sobrevivientes de abuso sexual”, “Casa Gaviota” o el “Consejo Ciudadano”, brindaron información sobre las diversas manifestaciones de la violencia y difundieron mecanismos de apoyo y auxilio como líneas telefónicas, chats y asesorías jurídicas y psicológicas para atender a quien solicite sus servicios.

Asimismo, el CCH Oriente se hizo presente con el programa Espora Psicológica que, con juegos como serpientes y escaleras, proporcionaron información sobre salud mental y fenómenos como el “hate”, ataques públicos en redes sociales y otras acciones que afectan a la juventud.

Para cerrar este evento, presentado por el departamento de Psicopedagogía del plantel, también participaron representantes de Trabajo Social de la UNAM, de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) local, así como de la Defensoría de los derechos universitarios y atención de la violencia de género de la Universidad.





¿QUÉ ES LA CINIG?

“El 2 de marzo de 2020 se creó la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) como órgano con carácter ejecutivo con capacidad para el diseño, instrumentación y operación de políticas institucionales en materia de igualdad de género.”

Gobierno, G. U. (2020, noviembre 17)



Profesora Lizeth María Guadalupe Olvera González

Socióloga de la UAM-I, especialidad en neuroeducación, docente del área de Histórico-Social, imparte la materia de Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II e Historia de México I y II integrante de la CInIG y Persona Orientadora Comunitaria. (POC).

La CInIG es la Comisión Interna para la Igualdad de Género, un órgano que se encuentra conformado por comunidad universitaria, estudiantes, docentes y sector administrativo. Su objetivo es promover, impulsar y divulgar políticas institucionales en materia de igualdad de género, para generar una cultura de la no violencia dentro de las dependencia e instancias universitarias. Se trabaja para la prevención y erradicación de la violencia por cuestiones de

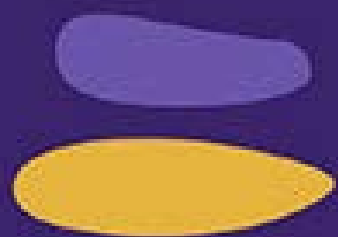
género. Se diseñan conferencias, pláticas, trípticos, cursos, talleres, conciertos, obras de teatro, etc; donde la comunidad universitaria, en conjunto, proponemos, aprendemos y atendemos las demandas que el estudiantado, docentes y administrativos presentan durante su estancia dentro de la UNAM.

En caso de que algún integrante de la comunidad haya vivido un caso de violencia y solicite una consulta en la CInIG, esta canaliza a la persona violentada a Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género.

Dentro de sus actividades promueve y divulga la normativa universitaria en materia de igualdad de género y de prevención de la violencia por razones de género. Son capacitadas por la CIGU con un enfoque multidimensional de 11 ejes con temas como lo son: funciones sustantivas con perspectiva de género, mujeres en stem, techo de

cristal, corresponsabilidad en el trabajo de cuidados, no discriminación a las mujeres y diversidades sexo genéricas, violencia de género, masculinidades y trabajo con hombres, fortalecimiento del tejido comunitario, cultura de paz y lenguaje inclusivo y no sexista.

Se encuentran en cada espacio universitario para atender las necesidades y particulares de cada comunidad, así como estar al pendiente de las problemáticas que se presentan y dar posibles propuestas para regenerar el tejido social y comunitario, en el cual las dinámicas de relación y convivencia permitan al estudiantado llevar a cabo de forma estable su trayectoria escolar sin violencia o discriminación, así como tener una reflexión constante sobre los comportamientos que se pueden modificar para generar entornos agradables para una mejor apropiación de los recursos, aprendizajes y herramientas que brinda la UNAM.



IGUALDAD DE GÉNERO UNAM



Dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, se cuenta con la OfiCinIg que se encuentra ubicada frente al audiovisual 2. Las integrantes de la CINIG Oriente son: Julieta Sierra Mondragón, María del Carmen Mejía Solís, Adriana Belén Jiménez Vega, Edna Jiménez Torres, Tania Romero López, Andrea Saldaña Bautista, Arturo de Jesús Díaz García, Ambar Virginia Martínez Roldán, Haydeé Ivette Sánchez González, Kalid Martínez Juárez y Lizeth María Guadalupe Olvera González.

Dentro de las acciones que se han llevado a cabo en la comisión local son: visibilizar, sensibilizar y prevenir la violencia de género que se viven en los diferentes ámbitos de colegio y se socializan los tipos de violencia que se manifiestan

en nuestra cotidianidad con el sentido de ofrecer acompañamiento emocional y legal para guiar e informar la ruta de atención para denunciar.

Las actividades realizadas desde su conformación se presentaron dentro de la Expo familia puma; Curso del Cultura de paz; bienvenida al estudiantado de nuevo ingreso y las notas violetas que se publican como propuestas del estudiantado para afrontar y denunciar la violencia que viven durante su trayectoria escolar, en los entornos familiares o de interacciones sociales.

Se puede encontrar información sobre la CINIG Oriente en la página de Facebook CINIG CCH Oriente https://www.facebook.com/IgualdadCCHO/?locale=es_LA.

A partir de su integración dentro del colegio, se han manifestado cambios graduales que permiten que la comunidad reflexiones con temas que se mantienen presentes en las distintas materias y en sus vivencias como parte de esta cultura de paz que va de la mano con la comisión para mejorar las condiciones de interacciones dentro del estudiantado, docentes y administrativos para que, en el futuro, logremos ver un reflejo en nuestros entornos cotidianos como pueden ser la familia, las amistades, la pareja y la sociedad en su conjunto.

Los efectos son a largo plazo con las ideas y propuestas que se presenten y se requieran con la presencia de las generaciones que, al pasar el tiempo, presentan necesidades y demandas diferentes cada año. 



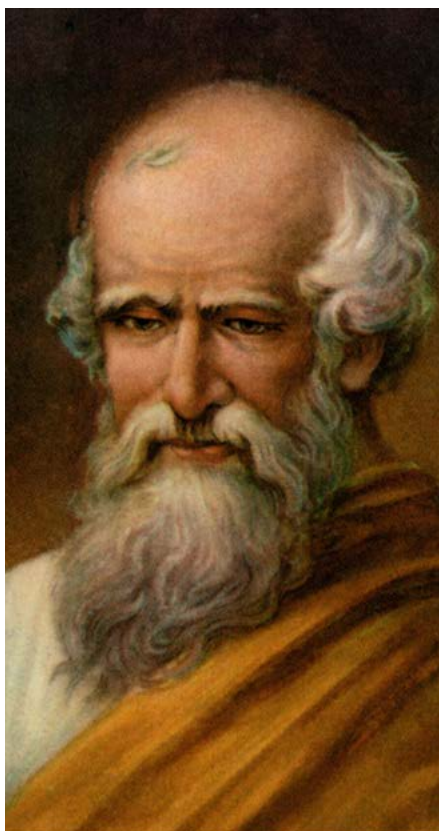
De género, C. I. P. la I. (2027, agosto 31). CINIG. IGUALDAD DE GÉNERO UNAM. <https://coordinaciongenero.unam.mx/cinigs/>

Gobierno, G. U. (2020, noviembre 17). Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM. 201117-Lineamientos-Generales-Comisiones-Internas-para-la-Igualdad-de-Genero.pdf, 6.



¿Quién inventó el número π ?

Edith Violeta de la Paz Casasola
Luis Armando Salazar Cárdenas
Docentes del área de Matemáticas



Cada vez que escribimos 3.1416 para resolver un problema de circunferencias, estamos usando la punta de un iceberg matemático que tardó miles de años en formarse. El número π (pi) no fue invención de una sola persona ni de una sola época: es el resultado de un esfuerzo colectivo que atravesó culturas, siglos y formas muy distintas de entender el mundo. Todo comenzó con una pregunta aparentemente sencilla —¿cómo medir un círculo?— y terminó por convertirse en una de las constantes más fascinantes de las matemáticas. Mucho antes de que existiera un símbolo para π , ya sobresalía la necesidad de calcularlo, aunque fuera de forma aproximada. Los antiguos egipcios se enfrentaban constantemente a problemas prácticos de medición en terrenos, construcciones o recipientes. En el Papiro Matemático Rhind, un documento escrito alrededor del año 1650 a. C., aparece un procedimiento para calcular el área de un círculo que, traducido a nuestros términos, equivale a un valor

de π de aproximadamente 3.1605. Es importante entender que los egipcios no conocían π como concepto abstracto ni mucho menos usaban el símbolo griego que hoy nos resulta tan familiar; llegaron a esa aproximación de manera empírica, resolviendo problemas concretos de la vida cotidiana y no persiguiendo una constante matemática universal.

El verdadero salto llegó siglos después, de la mano de uno de los grandes genios de la Antigüedad: Arquímedes de Siracusa (287–212 a. C.), quien realizó el primer cálculo matemático riguroso de π con una idea tan simple como brillante. Arquímedes imaginó dos polígonos regulares: uno inscrito dentro de un círculo y otro circunscrito a su alrededor. Cuantos más lados tuvieran esos polígonos, más se aproximaban sus perímetros a la longitud real de la circunferencia, en lo que fue, en esencia, una forma temprana de lo que hoy llamaríamos un método de aproximación por límites, siglos antes de que existiera el cálculo infinitesimal.



Con esta técnica, Arquímedes logró demostrar que $223/71 < \pi < 22/7$, es decir, acotó el valor de π entre dos fracciones que arrojan una aproximación cercana a 3.1418, un resultado asombrosamente preciso si consideramos que se obtuvo sin calculadoras, sin notación decimal moderna y con herramientas puramente geométricas.

Más allá de su historia, conviene recordar qué representa este número. π es simplemente la relación constante que existe entre la circunferencia de cualquier círculo y su diámetro: $\pi = \text{Circunferencia} \div \text{Diámetro}$. No importa si el círculo es tan pequeño como una moneda o tan grande como una noria: al dividir su circunferencia entre su diámetro, siempre se obtiene el mismo valor, aproximadamente 3.14159... Sus decimales se prolongan de manera infinita y sin ningún patrón que se repita, lo que con-

vierte a π en un número irracional. Por más cifras que calculemos —y hoy en día se han calculado billones de ellas gracias a las supercomputadoras—, nunca llegaremos a un final ni a una repetición.

Podría pensarse que π es un concepto reservado a los ejercicios de geometría escolar, pero su alcance va mucho más allá del aula. Aparece constantemente en la física, la ingeniería, la astronomía, la arquitectura y las telecomunicaciones, entre muchas otras disciplinas. Dos de sus aplicaciones más conocidas son la longitud de una circunferencia, que se calcula como $C = 2\pi r$, y el área de un círculo, que se obtiene con $A = \pi r^2$. Desde el diseño de una simple rueda hasta el estudio del movimiento de los planetas, pasando por el análisis de ondas y otros fenómenos físicos, π reaparece una y otra vez como una pieza fundamental del lenguaje con el que describimos el universo.

La importancia de π radica precisamente en esa paradoja: conecta una figura tan sencilla como un círculo con una de las constantes más complejas y misteriosas de las matemáticas. Nadie sabe “dónde termina” π , simplemente porque no termina. Así que la próxima vez que te encuentres con el número 3.1416, vale la pena recordar que detrás de esas cifras hay una historia de más de 4,000 años, que comenzó con problemas prácticos de medición en el antiguo Egipto y que fue perfeccionándose gracias al ingenio de matemáticos de culturas muy distintas. π no fue inventado: fue descubierto, poco a poco, por la humanidad entera. Un dato curioso para cerrar: el 14 de marzo se celebra el Día de π en todo el mundo, ya que en el formato de fecha estadounidense esa jornada se escribe 3/14, los mismos primeros dígitos de π : 3.14. 🍷





Imagen generada con IA (Gemini / Google) a solicitud del área de Orientación Educativa, 2026.

Tu pase reglamentado sin sobresaltos

Licenciada Julia Gaspar Martínez

Psicóloga integrante del Departamento de Psicopedagogía del plantel Oriente.

Con una trayectoria de 25 años en el área de Orientación Educativa.

Co-responsable del programa de Orientación para la Carrera.

He participado en los programas de Integración Universitaria

y Entornos de Aprendizaje, Orientación para el Desarrollo

Personal y Social, Bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso,

Formación de Tutores, Tutora de grupo.

He impartido cursos y talleres para estudiantes con temáticas sobre: plan de vida, modelo educativo, manejo del estrés, habilidades para la vida, entre otros.

He impartido conferencias para padres y estudiantes con temáticas sobre elección de carrera, toma de decisiones, comunicación en la familia, límites y obligaciones por mencionar algunos.

Participo en la atención psicológica a estudiantes que solicitan el servicio.

Es verdad que apenas comenzamos el ciclo escolar, por lo que quizá te parezca muy temprano para hablar sobre el Pase Reglamentado. Sin embargo, lo cierto es que en el día a día, con cada una de tus acciones, vas construyendo y abonando el camino para ejercerlo en las mejores condiciones posibles cuando llegue el momento de realizar este trámite.

Por decirlo de algún modo, al ingresar al bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), la UNAM reconoce tu esfuerzo otorgándote la posibilidad de continuar tus estudios en el nivel superior sin necesidad de presentar un examen de admisión adicional, ya que formas parte de la comunidad universitaria. No obstante, para que este beneficio sea la llave que te abra las puertas a la carrera de tu elección, es fundamental tener en cuenta algunas condiciones.

¿Sabes cuáles son las mejores condiciones para ejercerlo?

Principalmente, concluir la etapa de bachillerato en tres años y obtener un promedio sobresaliente.

Si al finalizar el sexto semestre en tres años mantienes un promedio igual o superior a nueve, tendrás la posibilidad de elegir una carrera, incluso de alta demanda, en la facultad o



Imagen generada con IA (Gemini / Google) a solicitud del área de Orientación Educativa, 2026.

escuela de tu preferencia. Si, por el contrario, concluyes tu bachillerato con un promedio cercano a siete y en más tiempo del debido, tus opciones se irán sujetando a los lugares disponibles y a las condiciones específicas estipuladas para cada licenciatura en ese año escolar. En este caso, la posibilidad de ingresar a opciones de muy alta demanda, como Médico Cirujano o Ingeniería Aeroespacial, será reducida.

¿Cómo puedes trabajar desde hoy por tu Pase Reglamentado si estás en primer semestre?

En este momento tienes en tus manos todas las posibilidades de asegurar un excelente resultado. Cada trabajo, participación y examen sumará a tu historia académica. Para acompañarte en este proceso, te compartimos las siguientes recomendaciones:

- Asistencia y puntualidad: Procura asistir a todas tus clases de manera puntual; el aprendizaje constante facilita la comprensión de los temas.
- Apuntes claros y ordenados: Registra fecha, asignatura, tema, ideas principales y fechas de entrega. Un cuaderno bien estructurado es tu mejor herramienta de estudio.
- Organización personal: Planifica tus actividades diarias, semanales y mensuales. Priorizar tus entregas y administrar tu tiempo te ayudará a evitar la acumulación de pendientes y el estrés de última hora.
- Conocimiento de tu estilo de aprendizaje: Identifica qué técnicas te funcionan mejor (recursos visuales, esquemas, resúmenes o actividades prácticas) para procesar y recuperar la información eficientemente.
- Hábito de estudio diario: Repasar al menos 30 minutos al día tus apuntes te permitirá consolidar los aprendizajes, mantener frescos los conceptos y preparar tus evaluaciones con anticipación.

- Resolución de dudas: Pregunta a tus profesores sobre las evaluaciones o los temas que no te hayan quedado claros. Mantener el seguimiento de tu avance académico te evitará sorpresas al final del semestre y reflejará tu compromiso con el aprendizaje.

- Participación activa: En el CCH, expresar tus ideas y fundamentarlas con argumentos en clase forma parte de la dinámica de aprendizaje y de tu evaluación continua.

- Colaboración en equipo: Aprender a trabajar en equipo es fundamental. Experimenta distintos roles (coordinación, investigación, redacción, síntesis o apoyo visual); así como asumir diversas responsabilidades fortalecerá tus habilidades académicas y personales.

Estas sólo son algunas acciones que se convierten en la base para construir tu pase reglamentado sin sobresaltos: un trayecto constante y libre de presiones innecesarias que te dará la certeza de elegir, al término de tu bachillerato, la carrera que realmente te apasiona. Y mientras avanzas paso a paso, manteniendo tus asignaturas al día y construyendo un sólido promedio, te invitamos a explorar la oferta académica que la UNAM tiene para ti. 🧠

Páginas para consultar:

www.oferta.unam.mx

Dirección General de Administración Escolar (DGAE): www.dgae.unam.mx

Guía de Carreras UNAM: www.dgoae.servicios.unam.mx/guia_carrera



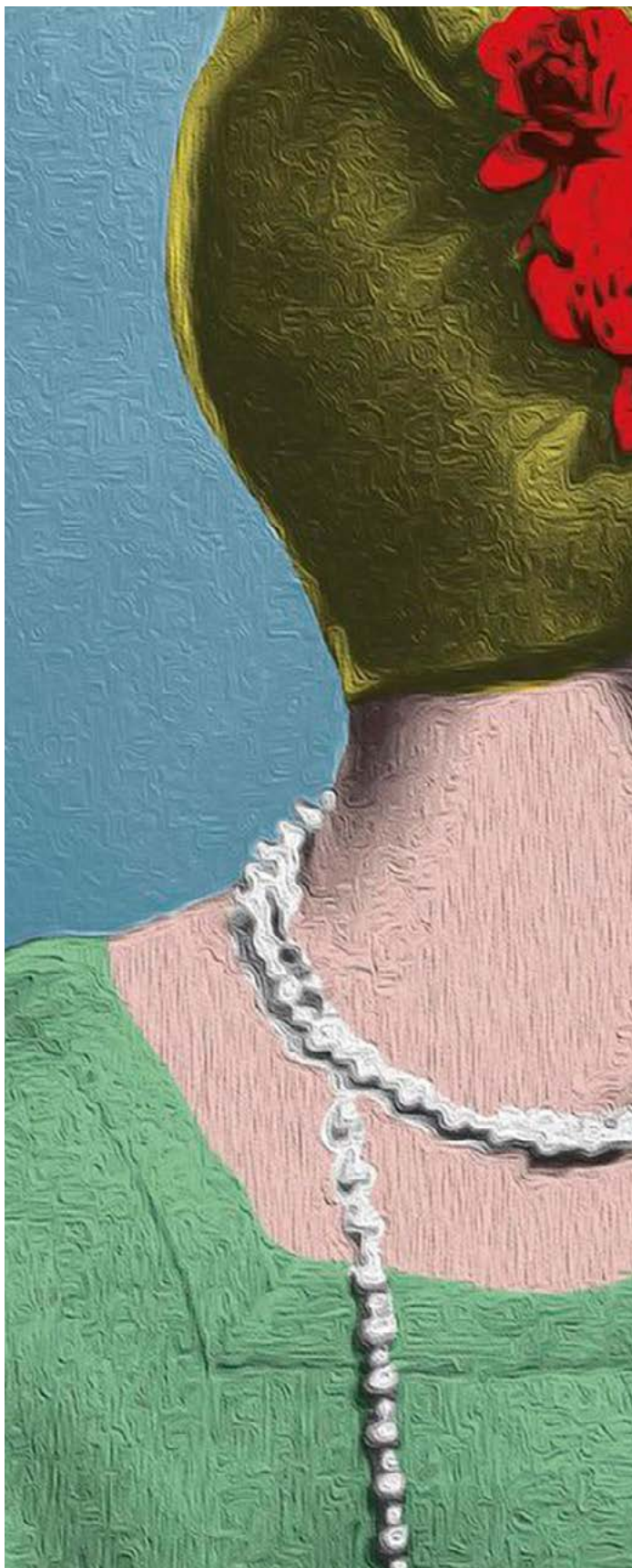
La señora Dalloway, de Virginia Woolf

Por Bryan Hernández

En *La señora Dalloway*, Virginia Woolf toma algo aparentemente sencillo —un día en la vida de una mujer que prepara una fiesta— y lo convierte en un recorrido por la memoria, las sensaciones y los pensamientos de sus personajes. Publicada en 1925, la novela transcurre en un solo día, aunque dentro de ese breve periodo caben años de recuerdos, deseos, pérdidas y decisiones. Más que construir una historia basada en la acción, Woolf se interesa por los movimientos de la conciencia y por la manera en que el pasado irrumpe constantemente en el presente.

Uno de los rasgos más sobresalientes de la novela es su lenguaje. La prosa adquiere un carácter lírico que se encuentra estrechamente relacionado con el manejo del narrador en tercera persona, capaz de desplazarse entre distintas focalizaciones e introducirse en la mente de los personajes. El uso de metáforas, asociaciones y sensaciones permite representar un mundo interior que difícilmente podría expresarse mediante una narración lineal. Los pensamientos aparecen así como realmente funcionan: fragmentarios, cambiantes y vinculados a estímulos que pueden conducir de un instante presente hacia un recuerdo lejano.

La memoria ocupa, por ello, un lugar central. Clarissa Dalloway vive el presente mientras su pasado continúa formando parte de ella: Peter Walsh, su matrimonio con Richard y, especialmente, Sally Seton, la joven por quien sintió una intensa atracción durante su juventud. El recuerdo de Sally constituye uno de los momentos en los



Virginia Woolf (1882–1941) fue una de las escritoras británicas más revolucionarias del siglo XX y una figura cumbre del modernismo literario anglosajón. Su obra transformó la estructura de la novela tradicional al priorizar la vida interior de los personajes por encima de la acción externa, convirtiéndose además en un referente indiscutible del feminismo teórico.



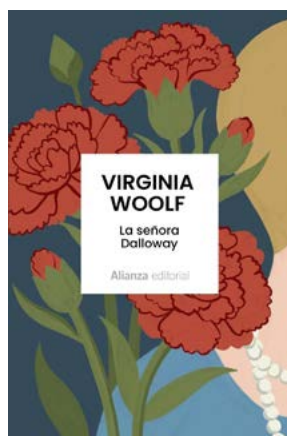
que la novela muestra con mayor claridad su particular construcción del tiempo: el pasado y el presente dejan de ser espacios separados y se superponen dentro de la conciencia.

La experiencia de Septimus Warren Smith introduce otra dimensión de esta relación entre memoria y presente. Marcado por su experiencia en la Primera Guerra Mundial, Septimus enfrenta una realidad que los demás personajes difícilmente pueden comprender. Aunque sus caminos y los de Clarissa apenas se cruzan, ambas experiencias terminan vinculándose de manera indirecta. La novela establece así un contraste entre dos personajes que, desde circunstancias muy distintas, experimentan una profunda distancia respecto del mundo que los rodea.

Otro de los aciertos de Woolf se encuentra en la construcción de las tramas secundarias. Los encuentros aparentemente menores contribuyen a ampliar el mundo de la novela y a revelar el estado interior de sus personajes. El episodio en que Peter Walsh sigue por las calles de Londres a una joven desconocida, por ejemplo, funciona como una desviación de la trama principal, pero también como una forma de explorar sus deseos, inseguridades y recuerdos.

Al final, *La señora Dalloway* puede leerse como una novela sobre aquello que permanece sin decirse. Sus personajes sienten, recuerdan y desean constantemente, pero rara vez consiguen comunicar por completo aquello que llevan dentro. En esa distancia entre la experiencia interior y la posibilidad de expresarla reside una de las ideas más poderosas de la novela: la dificultad humana para establecer un vínculo verdaderamente profundo con los demás. Woolf convierte esa imposibilidad de decir aquello que “salta del pecho” en el verdadero centro de una historia donde, más que los acontecimientos, importan las vidas interiores que transcurren detrás de ellos. 📖

Woolf, V. (2012). *La señora Dalloway*. España. Alianza Editorial. 272 págs. Trad. José Luis López Muñoz.





PAE EM 2027-1

El PAE tiene como propósito apoyar a los alumnos de **generación 2025** y anteriores que **adeuden hasta 13 asignaturas**. Te sugerimos que en este período te inscribas a las asignaturas que presenten mayor dificultad.

Es una buena oportunidad para mejorar tu situación escolar, concluir tu bachillerato e ingresar a estudios superiores.

1

Las inscripciones se realizarán del **10 al 18 de SEPTIEMBRE de 2026**, y será hasta las 11:59 am horas a través de la página del Plantel:

<https://escolares.cch-oriente.unam.mx/estudiantes/sae.html>

2

Es **indispensable** que **hayas cursado la o las materias en grupos ordinarios** para tener un mínimo de conocimientos y logres mayor aprovechamiento en los cursos.

3

Toma en cuenta que para poder inscribirte debes tener reprobadas como **máximo 13 asignaturas**.

4

Se llevará en modalidad en línea, a cabo los días:
26 de septiembre; 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre; 7, 14, 21, 28 de noviembre de 2026.

**—NO TE
QUEDES
UN AÑO
MÁS—**



SECRETARÍA DE SERVICIOS ESTUDIANTILES



EXPOSICIÓN DE LA INDUSTRIA QUÍMICA 2026



Lunes 28 de
septiembre de 2026



13:00 a 15:00 horas



Explanada del
plantel Oriente



BASES DE PARTICIPACIÓN

1. Podrán participar estudiantes del CCH, organizados en equipos de hasta cinco integrantes y asesorados por un profesor del Área de Ciencias Experimentales.
2. Los proyectos deberán relacionarse con la Industria Química y podrán desarrollarse dentro de alguna de las siguientes categorías:
 - Desarrollo de un producto en el área de Ciencias Experimentales que incorpore procesos limpios y empaques biodegradables.
 - Análisis comparativo de productos similares provenientes de la industria.
 - Investigación sobre procesos industriales verdes.
3. Los equipos podrán apoyarse en los materiales que consideren pertinentes (carteles, fotografías, productos terminados, entre otros).
4. Durante la evaluación de los trabajos presentados es indispensable contar con la presencia de todos los integrantes del equipo.
5. Al finalizar el evento, se otorgarán constancias a los tres primeros lugares y dos menciones honoríficas a los proyectos más destacados.
6. La inscripción se realizará en la **Jefatura de Ciencias Experimentales** (planta alta del edificio L), a partir de la publicación de esta convocatoria y **hasta el 25 de septiembre de 2026**. Para realizarla, se deberán proporcionar los nombres de los integrantes del equipo, la materia, el título del proyecto y el nombre del profesor asesor.
7. A los **profesores que asesoren un mínimo de dos trabajos**, se les entregarán constancias de participación por **ASESORÍAS A LOS ALUMNOS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS RUBRO V-B** con la entrega del respectivo informe de acuerdo con lo establecido en el Protocolo de Equivalencias 2020.
8. Cualquier situación no prevista en esta convocatoria será resuelta por los profesores organizadores.
9. Los **informes de los profesores asesores** se entregarán mediante el siguiente formulario, del **28 de septiembre al 16 de octubre de 2026**:



<https://forms.cloud.microsoft/r/4iDR0jmbCZ>

PROFESORES ORGANIZADORES:



Paulina Itzel López Rivera
Adriana Vázquez Barrientos

Alfredo César Herrera Hernández
Alicia Guadalupe Guerrero Segura





FARMACIA VERDE Y AUTOCUIDADO COLECTIVO

Imparte: Mtra. Kalid Martínez Juárez



Salud comunitaria con perspectiva de género e igualdad

Reclamemos nuestra autonomía
y construyamos un bienestar libre de roles tradicionales.
¡Un espacio seguro para encontrarnos
y sanar en comunidad!



APRENDE A ELABORAR:



POMADAS
MEDICINALES

TINTURAS Y
EXTRACTOS

JARABES
NATURALES



VELAS
ARTESANALES

TÉS
E INFUSIONES

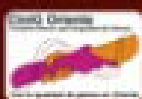


Todos los Martes
de 13 a 15:00 hrs.
a partir del 22 de septiembre

Inscripciones



Cupo Limitado



El Taller
otorga sellos para
el Pasaporte
por la Igualdad



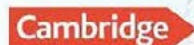
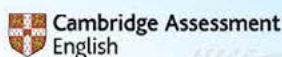


La Mediateca del Plantel Oriente convoca a toda la comunidad a la 5ta edición del curso de preparación para la certificación Cambridge B2 FIRST

Convocatoria abierta del 2 al 19 de septiembre
Cupo limitado a 40 alumn@s

Los requisitos son: aprobar el examen de colocación, una entrevista presencial.
Y tener disposición de tiempo los martes y jueves de 13 a 15 hrs.

La entrevista para terminar con el proceso de selección
se realizará del 2 al 11 de septiembre.



Cambridge Preparation Centre

Escanea el QR para realizar Examen :



Curso de inglés

B2

Exámenes de
colocación del 7-11
de Septiembre en
Mediateca (Edificio
V, planta alta).

MARTES Y JUEVES DE 1 A 3 PM

Dirigido a alumn(x)s de cualquier semestre

Requisito: Tener nivel B1

Inicio del Curso:
17 de Septiembre





¿PROBLEMAS CON LOS TEMAS DE TUS MATERIAS?



¡El PIA ofrece **talleres de nivelación** para alumnos de nuevo ingreso!

Revisa los horarios y tutores disponibles a continuación



Las inscripciones son del 31 de agosto al 11 de septiembre

¡QUE NO SE TE PASEN!



Todos los talleres se imparten en el edificio W, planta alta.





TALLER DE NIVELACIÓN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO 2027-1



- MENDOZA SEGOVIA YAZMIN ANAIN - Bases para el estudio de la biología - L, Mie y V de 17:00-19:00
- DIAZ JIMENEZ ALEJANDRA - Búsqueda de información en fuentes confiables y formato APA - Martes y J de 13:00 - 15:00, V de 11:00 - 13:00.
- JORGE EDUARDO RIOS CARRILLO- Introducción a la biología - L y J de 13:00-14:00 pm, V de 13:00 - 15:00
- GARCIA AGUILAR FERNANDO - Algebra y jerarquía de operaciones - L, Mie y V de 17:00 - 19:00
- SANCHEZ AGUILAR MIGUEL ANGEL - Historia universal moderna y contemporánea - L de 9:00 - 11:00 am, M - V de 10:00 - 11:00
- CHAVEZ GARCIA LUIS FERNANDO. Determinación de números de oxidación y principios básicos de nomenclatura- L, Mie y V de 11:00 - 13:00
- FABIOLA SEPULVEDA - La matemática en la Física I - Mie, J y V de 16:00 a 17:00, M de 15:00 a 17:00
- LUIS ARMANDO SALAZAR CARDENAS - La llave para tener éxito en cualquier materia de matemáticas L de 11:00 - 1:00 pm, M - V de 12:00 -1:00 pm
- MEJENES LÓPEZ LINA - Aprende a realizar una reseña - L de 15:00 a 17:00, M-V de 15 :00 a 16:00
- MONSERRAT ACOSTA - Biohack: De cero a experto - L, Mie y J de 11:00 - 13:00
- JIMENEZ SANCHEZ SONIA - Las claves para que apruebes matemáticas I - L, M y J de 11:00 - 13:00
- YESCAS ANTONIO. Física 1 en modo creativo - L de 17:00 - 19:00, M - V de 17:00 - 18:00
- EDUARDO HERERA MUCIÑO - Aritmética - L, Mie y V de 11:00 - 13:00
- MARCO ANTONIO SANCHEZ ARELLANO. Estrategias para el aprendizaje en Química. L, Mie y J de 11:00 - 13:00
- DAVID ZALOCUALTECATL CASTILLO -Iniciación a la Filosofía - Mie y V de 11:00 a 13:00 pm
- ROBERTO GONZÁLEZ GONZÁLEZ - Enfoque cultural Mitología y Religión grecolatina - L, Mie y J de 13:00 - 15:00

¡Inscríbete!





TALLERES PARA EXTRAORDINARIOS EA 2027-1. INSCRIPCIONES DEL 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE

**PIA
EDIFICIO
W**

- Física III y IV-Lunes y Miércoles 11:00-12:00-David Meneses
- Física I y II-Lunes a viernes 11:00-12:00-Eduardo Herrera
- Física III y IV-Lunes a viernes 13:00-14:00-Alejandro Colorado
- Física I y II-Lunes a viernes 13:00-14:00-Aime Del Rosario
- Física I y II-Lunes a viernes 15:00-16:00-Fabiola Sepúlveda
- Física III y IV-Lunes a viernes 17:00-18:00-Antonio Yescas
- Biología I y II-Lunes a viernes 12:00-13:00-Monserrat Acosta
- Biología III y IV-Lunes a viernes 13:00-14:00-Eduardo Ríos
- Biología I y II-Lunes a viernes 15:00-16:00- Enrique Callejas
- Biología III y IV-Martes y jueves 15:00-17:00-Leticia Martínez
- Química I y II-Lunes a viernes 12:00-13:00-Antonio Sánchez
- Química III y IV-Lunes a viernes 13:00-14:00-Johana Cruz
- Química I y II-Lunes a viernes 13:00-14:00-Gabriel Cervantes
- Química III y IV Lunes a viernes 14:00-15:00-Itzel López
- Química I y II Lunes a viernes 14:00-15:00-Adriana Vázquez
- Química I y II-Lunes y miércoles 17:00-19:00-Paola Montalvo
- Química III y IV-Lunes y viernes 17:00-18:00- Juan Lobera
- TLRIID I y II-Lunes, martes, jueves y viernes 09:00-11:00- Itzel Ortíz
- TLRIID III y IV-Lunes a viernes 12:00-13:00-Berenice Flores
- TLRIID I y II-Lunes a viernes 13:00-14:00-Ivett Gutiérrez
- TLRIID III y IV-Viernes 13:00-15:00-Brisa Romero
- TLRIID I y II-Lunes a viernes 14:00-15:00-Laura Tayde
- TLRIID III y IV-Lunes a viernes 14:00-15:00-Fernando Velázquez
- TLRIID III y IV-Lunes a viernes 15:00-16:00- Xochitlahuac Mejenes
- TLRIID I y II-Lunes a viernes 16:00-17:00-Isabel Campos
- Latín y Griego -Lunes a viernes 14:00-15:00-Roberto González
- Expresión gráfica y Diseño - Lunes a viernes 14:00-15:00- Paola García



**SI QUIÉRES UN HORARIO ESPECIAL
ACUDE A LA COORDINACIÓN DE PIA**



TALLERES PARA EXTRAORDINARIOS EA 2027-1. INSCRIPCIONES DEL 7 AL 11 SEPTIEMBRE

**PIA
EDIFICIO
W**

- Historia universal I y II - Miércoles 09:00-11:00-Andrés Hernández
- Historia de México I y II - Lunes a viernes 10:00-11:00-Miguel Sánchez
- Historia de México I y II - Lunes a viernes 13:00-14:00-Fernando García
- Historia universal I y II-Lunes a viernes 14:00-15:00-Guillermo Hernández
- Historia de México I y II - Martes y jueves 15:00-17:00-Oscar Osorio
- Filosofía Martes a Jueves 13:00 - 14:00 David Zelocualtecatl
- Filosofía Lunes a viernes 14:00 - 15:00 Rosalba Espinoza
- Psicología I y II - Lunes a viernes 14:00-15:00-Alejandra Díaz
- Cómputo - Lunes a viernes -11:00-12:00- Pedro Nequiz
- Cómputo -Martes y Jueves -11:00-13:00- Guillermina Luna
- Estadística I y II - Lunes a viernes 09:00-10:00- Edith De la Paz
- Estadística I y II - Lunes a viernes 13:00-14:00- Miguel Rivera
- Estadística I y II - Lunes a viernes 15:00-16:00- Jesús Vázquez
- Estadística I y II - Miércoles y viernes 17:00-18:00- Fernando Tovar
- Estadística I y II - Lunes y viernes 17:00-18:00- Raymundo Ibarra
- Cálculo I y II - Martes y Jueves 09:00-11:00- Reyna Mendoza
- Cálculo I y II - Lunes a viernes 11:00-12:00- Felipe Ruiz
- Cálculo I y II - Lunes a viernes 13:00-14:00- Jaime Morelos
- Cálculo I y II - Lunes a viernes 15:00-16:00- Jesús Vázquez
- Cálculo I y II - Martes y Jueves 15:00-16:00- Servando Cortez
- Cálculo I y II - Lunes y viernes 17:00-18:00- Raymundo Ibarra
- Matemáticas I y II- Martes y Jueves 09:00-11:00- Julio Arana
- Matemáticas III y IV- Lunes a viernes 10:00-11:00- Arcelia Ortega
- Matemáticas III y IV- Lunes a viernes 12:00-13:00- Sonia Jiménez
- Matemáticas I y II - Lunes a viernes 11:00-13:00- Luis Salazar
- Matemáticas III y IV - Lunes a viernes 13:00-14:00- Rafael Martínez
- Matemáticas I y II - Lunes a viernes 14:00-15:00- Antonio Coria
- Matemáticas III y IV - Lunes a viernes 14:00-15:00- Ivonne Zenteno
- Matemáticas I y II - Lunes a viernes 15:00-16:00- Irving Parra
- Matemáticas III y IV - Miércoles 17:00-19:00 y viernes 15:00-17:00- Gamar García
- Matemáticas I y II- Lunes a Viernes 17:00 18:00- Fernando García
- Matemáticas III y IV - Lunes, miércoles y viernes 12:00- 13:00- Servando Cortés
- Igualdad de género - Lunes a viernes 13:00-14:00-Itzel López
- Igualdad de género - Lunes a viernes 11:00-12:00-Monserrat Acosta
- Igualdad de género - Martes y Jueves 13:00-15:00- Elizabeth Galván





¿Te da curiosidad la ciencia?
**¡Explora, descubre
y transforma!**

Te invitamos a participar en el

TALLER DE CIENCIAS

¿Qué haremos?



Investigación, nuevas técnicas y
experimentación



Proyectos creativos



Trabajo en equipo

No necesitas ser experto,
¡solo tener ganas de
aprender!



INICIO

18 de Septiembre
de 2026



HORARIO

Viernes cada
quince días
13-15 H



LUGAR

Laboratorio
SILADIN LACE



Diptico



Seminario
Amarillo
Ámbar



CURSO PARA ESTUDIANTES



DE LA SOMBRA A LA PALABRA

*Díálogos entre cine y
literatura*

Viernes de 13 a 15 horas
Inicio 18 de septiembre
(10 sesiones)

Inscripciones



Se otorgará
constancia de
participación

Informes: Área de Talleres (edicio A planta alta)



Curso-taller: **ECO-PEDAGOGÍAS** de los cuidados

Aprenderás sobre desarrollo sostenible,
la ética de los cuidados y consumo
responsable

**PROFESORA: AMBAR MARTÍNEZ, LIC EN CIENCIAS
AMBIENTALES**

HORARIO: MIÉRCOLES DE 13:00- 15:00 HRS
LUGAR: AUDIOVISUAL 2, CERCA DE EXPLANADA

INICIAMOS 9 DE SEPTIEMBRE, 2026

REGISTRO



GRUPO WHATSAPP



AL FINAL SE ENTREGARÁ CONSTANCIA.

¡Te esperamos!



Conferencia para papás y mamás:
**Transición e integración al modelo
educativo del Colegio de Ciencias y
Humanidades**

Imparte Profesor: Miguel Carlos Esquivel Pineda

Miércoles 9 de septiembre 2026

10:00 horas

Sala 1 de Audiovisual



Departamento de Psicopedagogía CCH Oriente y CCH Oriente UNAM

**Estudiante de la
Generación 2027:**



**Debes resolver el
Examen Diagnóstico de
Conocimientos de Ingreso
(EDCI)**

www.examendiagnostico.unam.mx

**Estará disponible
del 27 de agosto al 11 de septiembre de 2026**

**Usuario: Número de cuenta (9 dígitos e inicia con 327).
Contraseña: Fecha de nacimiento (dd/mm/aaaa).**

planea.orientecch.unam.mx



Dando y dando

Estudiantes CCH Oriente

08 de septiembre

12:30-15:30 h

Imparte

Equipo AVE

CCH Oriente

Explanada principal

Actividades

Sellos corporales

Intercambio de stickers

Elaboración de pines



Por una convivencia respetuosa:
Actividad libre de violencia, abierta e incluyente.





Entrega de Credenciales Generación 2027



04 DE SEPTIEMBRE 2026

TURNO MATUTINO

HORARIO	GRUPO
09:30	101 Y 102
10:00	103 Y 104
10:30	105
11:00	106 Y 107
11:30	108 Y 109
12:00	110

TURNO VESPERTINO

HORARIO	GRUPO
16:00	137 y 138
16:30	139 y 140
17:00	141
17:30	142 y 143
18:00	144 y 145
18:30	146

07 DE SEPTIEMBRE 2026

TURNO MATUTINO

HORARIO	GRUPO
09:30	111 Y 112
10:00	113 Y 114
10:30	115
11:00	116 y 117
11:30	118 y 119
12:00	120

TURNO VESPERTINO

HORARIO	GRUPO
16:00	147 y 148
16:30	149 y 150
17:00	151
17:30	152 y 153
18:00	154 y 155
18:30	156

08 DE SEPTIEMBRE 2026

TURNO MATUTINO

HORARIO	GRUPO
09:30	121 y 122
10:00	123 Y 124
10:30	125
11:00	126 y 127
11:30	128 y 129
12:00	130

TURNO VESPERTINO

HORARIO	GRUPO
16:00	157 y 158
16:30	159 y 160
17:00	161
17:30	162 y 163
18:00	164 y 165
18:30	166

09 DE SEPTIEMBRE 2026

TURNO MATUTINO

HORARIO	GRUPO
09:30	131 y 132
10:00	133 y 134
10:30	135 y 136
11:00	173 y 175
11:30	177

TURNO VESPERTINO

HORARIO	GRUPO
16:00	167 y 168
16:30	169 y 170
17:00	171 y 172
17:30	174 y 176
18:00	178

JUEVES DE REENCUENTRO

REGULACIÓN EMOCIONAL • EDUCACIÓN PARA LA PAZ • CULTURA DEL CUIDADO



Imparte: Psic. Arturo Díaz



Dirigido a la comunidad del plantel

Audiovisual 2

Cada jueves, iniciamos el 10 de septiembre

De 13:00 a 15:00 horas

Cada semana una temática diferente

En esta actividad puedes obtener un sello para tu Pasaporte por la Igualdad



¿POR DÓNDE PUEDO ENTRAR AL PLANTEL?

**PUERTA
1**

Acceso únicamente
PEATONAL



**PUERTA
2**

Acceso exclusivamente
VEHICULAR



**PUERTA
3**

Acceso peatonal* y
VEHICULAR



*En el caso de alumnos
que acceden por puerta 3,
es únicamente en los
siguientes horarios:

6:00 a 8:00 horas
14:00 a 15:30 horas
20:00 a 21:30 horas





TU ENERGÍA TAMBIÉN SE CALIFICA



LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA ES OBLIGATORIA

RECUERDA:

**¡NO SE PUEDE REPROBAR!
¡SE REQUIERE PARA EGRESAR!**



**PARTICIPA, DIVIÉRTETE
Y ASEGURA TU
TRAYECTORIA
ACADÉMICA**





La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades,
la Secretaría General y Los Departamentos de Difusión Cultural
del Colegio invitan al:



1er Concurso de Ensayo

“México lindo y Querido, esto siento por ti”

EN EL MARCO DE LA JORNADA CULTURAL “MÉXICO LINDO Y QUERIDO”

BAJO LAS SIGUIENTES BASES:

1. Podrán participar los alumnos inscritos en alguno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. La participación será individual.
3. La temática del ensayo será sobre México y no deberá rebasar 5 cuartillas.
4. Los interesados deberán llenar un formato de registro en el siguiente formulario:
<https://forms.gle/mgLe7DJ5qsAWR1GW8>
5. El ensayo se entregará por triplicado en hojas tamaño carta, escritas en computadora con letra Arial número 11, y firmadas con seudónimo. En un sobre aparte se entregará una hoja con los siguientes datos: seudónimo, nombre del participante, número de cuenta, grupo, semestre y teléfono.
6. Los ensayos deberán ser inéditos.
7. La recepción de trabajos será en la oficina del Departamento de Difusión Cultural, de cada plantel.

8. El límite para la entrega de trabajos será el 18 de septiembre a las 20:00 horas.

9. Se premiará al primer, segundo y tercer lugar de cada plantel.

10. El jurado calificador estará integrado por profesores del área de talleres y/o invitados.

11. El fallo del jurado será inapelable y se dará a conocer el 28 de septiembre.

12. Cualquier asunto no previsto en esta convocatoria, será resuelto por el comité organizador.

Mayores informes en el Departamento de Difusión Cultural de tu plantel, o escribe al correo electrónico:

difusion.cultural@cch.unam.mx





La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades,
la Secretaría General y los Departamentos de Difusión Cultural
del Colegio invitan al:



15° Concurso de Canto

“Y tú... ¿Qué tal cantas las rancheras?”

EN EL MARCO DE LA JORNADA CULTURAL “MÉXICO LINDO Y QUERIDO”

BAJO LAS SIGUIENTES BASES:

1. Podrán participar alumnos inscritos en alguno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. Cada participante interpretará una canción del género vernáculo (ranchera/mariachi), de cualquier autor.
3. Será responsabilidad de cada participante conseguir su pista, agrupación musical, mariachi o instrumento.
4. Los interesados deberán inscribir su participación en el siguiente formulario:
<https://forms.gle/7xehm1dwsZ74xwPp6>

5. La convocatoria queda abierta a partir de la presente publicación, y cierra el 07 de septiembre de 2025.
6. El concurso en planteles se llevará a cabo el 08, 09, 11, 14 y 17 de septiembre de 2026, en el siguiente orden:

- **Azcapotzalco** - 09 de septiembre
- **Naucalpan** - 11 de septiembre
- **Vallejo** - 18 de septiembre
- **Oriente** - 17 de septiembre
- **Sur** - 14 de septiembre

En la explanada de cada Plantel

El horario de participación se dará a conocer de manera oportuna

7. Se premiará al primero, segundo y tercer lugar de cada plantel con un reconocimiento digital.
8. Los alumnos ganadores de cada plantel, se presentarán en un concierto, la fecha y sede se dará a conocer oportunamente.
9. El jurado calificador estará integrado por profesores del Colegio y/o invitados, su fallo será inapelable.
10. Cualquier asunto no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por el comité organizador.

Mayores informes en el Departamento de Difusión Cultural de tu plantel, o escribe al correo electrónico:
difusion.cultural@cch.unam.mx





La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades,
la Secretaría General y los Departamentos de Difusión Cultural
del Colegio invitan al:



1er Concurso de baile

“Al Son que me toquen Bailo”

EN EL MARCO DE LA JORNADA CULTURAL “MÉXICO LINDO Y QUERIDO”

BAJO LAS SIGUIENTES BASES:

1. Podrán participar los alumnos inscritos en alguno de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.
2. La participación se realizará por parejas.
3. Los interesados deberán inscribir su participación en el siguiente formulario:
<https://forms.gle/T3B7P9esFKdhDTiX8>
4. Una vez registrados los participantes, recibirán un correo donde se les asignará el número de pareja para su participación en el concurso.
5. Las inscripciones quedan abiertas a partir de la presente publicación y cierra el 07 de septiembre de 2026.
6. Las parejas deberán bailar todas y cada una de las melodías del concurso, en caso de no hacerlo, quedarán descalificados.
7. Se premiará al primero, segundo y tercer lugar de cada plantel.
8. El concurso se realizará en el siguiente orden:

- **Azcapotzalco** - 01 de septiembre
- **Naucalpan** - 11 de septiembre
- **Vallejo** - 18 de septiembre
- **Oriente** - 17 de septiembre
- **Sur** - 14 de septiembre

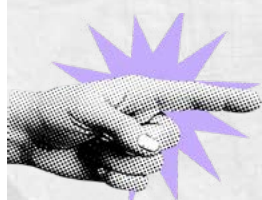
El horario de participación se dará a conocer oportunamente.

9. El jurado calificador estará integrado por profesores del Colegio y/o invitados, su fallo será inapelable.

10. Cualquier asunto no previsto en la presente convocatoria, será resuelto por el comité organizado.

Mayores informes en el Departamento de Difusión Cultural de tu plantel, o escribe al correo electrónico: difusion.cultural@cch.unam.mx



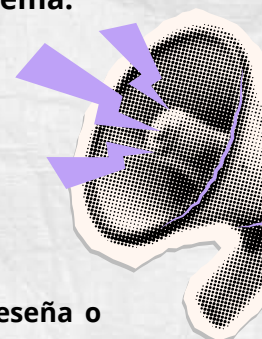


EL CONSEJO EDITORIAL DE MEDIACIONES REVISTA DE COMUNICACIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

INVITA

A la comunidad docente del Colegio de Ciencias y Humanidades y a quienes tengan interés en el campo de conocimiento de la comunicación y su enseñanza en la Educación Media Superior y Superior, a participar en el número TRECE de la revista, con el tema:

COMUNICACIÓN, SALUD MENTAL, CULTURA DEL SCROLL Y ALGORITMOS



- Los escritos podrán ser: artículo académico, crónica, ensayo, reseña o reporte de investigación.
- Las colaboraciones deberán ser inéditas.
- Tener una extensión mínima de cinco cuartillas y máxima de diez en el caso de artículos, ensayos y reportes de investigación.
- Deben estar escritos en letra Arial 12 puntos, a 1.5 de interlineado.
- Las referencias deberán integrarse en el cuerpo del documento con base en el sistema APA 7.
- Se debe agregar un archivo Word con los siguientes datos: síntesis curricular de 3 a 4 líneas, correo electrónico y entidad académica de adscripción.
- Se les notificará por correo electrónico el resultado de la evaluación de su escrito.
- La recepción de las colaboraciones no implica su aceptación para ser publicada.
- Los textos recibidos serán evaluados por pares.

Fecha para recibir los textos será el 15 DE ENERO DE 2027 a través de la siguiente página <https://mediacionescch.com> en la sección de ENVÍOS



cchachera

Revista Estudiantil

Convo- catoria



Cecehachera. Revista Estudiantil es una publicación del Colegio de Ciencias y Humanidades dirigida exclusivamente a los alumnos y las alumnas de los cinco planteles del CCH. En este espacio podrás publicar lo que piensas, opinas o imaginas sobre cualquier temática, siempre de manera respetuosa.

Con esta revista, de publicación trimestral, podremos hacer una mayor y mejor comunidad cecehachera para que todas y todos puedan escuchar tu voz y conocer las nuevas creaciones y a quienes las hacen.

Esperamos tus textos, fotos, ensayos, ilustraciones, reportajes, entrevistas y demás materiales que quieras dar a conocer para fomentar una red multicultural y multidisciplinaria colaborativa, que pondrá en marcha el ingenio, talento y creatividad de todos y todas.

Bases. Podrán participar todos los alumnos y alumnas de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades con materiales escritos o gráficos sobre temas literarios o artísticos. En el caso de los textos, la extensión deberá tener de 1 a 3 cuartillas y presentarse en letra Arial de 12 puntos con interlineado 1.5. En el caso de los materiales gráficos, se recibirán de 1 a 5 fotografías o ilustraciones en tamaño 1270x1654 píxeles con formato RGB, JPG o PNG. Todos los textos deberán incluir nombre del autor y plantel.

Se recibirán materiales desde la publicación de la presente convocatoria y hasta el **22 de octubre de 2026**.

Secciones

Arte visual/literario

Fotografías, ilustraciones, poesía y cuento.

Reflexión

Ensayo, crónica, reportaje y reseñas de libros o películas.

Proceso editorial

El Comité Editorial estará integrado por los miembros de la Coordinación Editorial de la Dirección General del CCH, quienes evaluarán los textos que se publicarán. El procedimiento de selección es el siguiente:

1. Enviar las colaboraciones a revistacchachera@cch.unam.mx
2. El Comité Editorial revisará y considerará las publicaciones enviadas, siempre que cumplan con los requisitos indispensables.
3. Las imágenes e ilustraciones serán evaluados por expertos.
4. El Comité Editorial elegirá los textos que representen la mayor pluralidad de puntos de vista, considerando su calidad técnica, aunque ésta no será el elemento definitorio.
5. Se harán recomendaciones a los estudiantes para que mejoren en sus próximas colaboraciones.



La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

la Secretaría General
y el Departamento de Difusión Cultural

Invitan a la comunidad del Colegio
a participar en el:

Instrumentón, 2026

De acuerdo con las siguientes bases:

- 1 Podrán participar docentes, administrativos, trabajadores, estudiantes y padres de familia del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- 2 La participación será a través de la donación de instrumentos, cables, amplificadores, atriles, cuerdas, micrófonos, afinadores o accesorios musicales en general, para la impartición de clases de los talleres de música de los cinco planteles del Colegio.
- 3 Los interesados deberán llenar el siguiente formulario: <https://acortar.link/qWoyPB>
- 4 Una vez llenado el registro, podrán acudir a cualquier Departamento de Difusión Cultural de los cinco planteles o de la Dirección General para realizar su donación.
- 5 La fecha límite será para la entrega de las donaciones será el 11 de septiembre de 2026.
- 6 Los participantes recibirán un reconocimiento institucional.
- 7 Cualquier asunto no previsto en la presente convocatoria será resuelto por los organizadores.

Mayores informes en el departamento de difusión cultural de tu plantel o través del correo electrónico:

difusion.cultural@cch.unam.mx



El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad invita al alumnado, profesorado y comunidad en general de los Colegios de Ciencias y Humanidades a inscribirse en el



CURSO EXTRACURRICULAR MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL Semestre 2027-1



Temario

1. La nación multicultural mexicana
2. Pueblos y comunidades originarias
3. Afroamérica
4. Los mexicanos que nos dio el mundo
5. Relaciones interétnicas
6. Racismo, discriminación y xenofobia
7. Salud y medicina tradicional
8. Medio ambiente y pueblos originarios
9. Familias
10. Migraciones y movilidades
11. Relaciones de género
12. Mujeres
13. Educación
14. Derechos
15. Literatura

Informes

informes.puic.mnm@unam.mx
Tel. 5556226451 ext. 85808

Consulta el calendario y programa completo en:
www.nacionmulticultural.unam.mx

Planteles Azcapotzalco, Vallejo y Naucalpan:
lunes de 13:00 a 15:00 hrs. Vía Zoom

Plantel Oriente:
miércoles de 13:00 a 15:00 hrs.
Sala Pablo González Casanova.

Plantel Sur:
viernes 13:00 a 15:00 hrs. Sala B.

Inicio de semestre:
07 de septiembre de 2026

Inscripciones:
del 31 de agosto al 11 de septiembre de 2026,
a través del siguiente formulario:



UNAM
Nuestra gran
Universidad

475+
UNIVERSIDAD
MÉXICO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



¿Te interesa la ciencia?

¿Te gustaría saber conocer cómo se estudia la atmósfera?

¡Aprovecha esta oportunidad e insíbete en el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario!

¿Qué hacemos?

Realizamos un proyecto de investigación en el que utilizarás los conocimientos adquiridos en tus diferentes asignaturas para aplicarlos al análisis, discusión y propuestas para la solución de problemas ambientales de la ciudad mediante los datos meteorológicos que están disponibles en cada una de las estaciones meteorológicas ubicadas en los cinco planteles del CCH, así como en los nueve de la Escuela Nacional Preparatoria y en diferentes puntos de la República Mexicana.

¿En qué contribuye a tu formación?

- Despierta vocaciones científicas.
- Contribuye a tu cultura científica.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y comunicación.

Para fortalecer tu proyecto realizamos las siguientes actividades, que también apoyan tu formación integral como estudiante:

- Conferencias con investigadores del Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático de la UNAM y de otras instituciones
- Visitas guiadas al Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático de la UNAM
- Curso de verano meteorológico
- Participación en el Encuentro PEMBU, encuentros y concursos universitarios

¿Estás interesado? Contacta a la coordinación del programa en tu plantel o escríbenos a coordinacion.jovenesinv@cch.unam.mx

Consulta el directorio en:

<https://www.cch.unam.mx/aprendizaje/programajovenes/pembu>





La Universidad Nacional Autónoma de México

CONVOCA A

Participar a todo el alumnado de bachillerato
y de Iniciación Universitaria de la UNAM inscritos
en el ciclo escolar **2026-2027**

1. La inscripción quedará abierta a partir de **7 de septiembre de 2026**.
2. Cierre de convocatoria **19 de octubre de 2026**.
3. La inscripción se realizará únicamente vía electrónica, a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
4. Los interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento:



5. Primera Etapa: Examen a realizarse el sábado **7 de noviembre de 2026** en los planteles del bachillerato de la UNAM.
6. Publicación de los resultados de la Primera etapa: viernes **13 de noviembre de 2026**, en la página www.olimpiadas.unam.mx
7. Segunda Etapa: a realizarse el sábado **28 de noviembre de 2026** en instalaciones de la UNAM.
8. Publicación de resultados de la Segunda etapa: **10 de diciembre de 2026**, en la página www.olimpiadas.unam.mx