



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 684 • 17 DE OCTUBRE DE 2011

INFORMA

Reunión Interinstitucional para la seguridad de toda la comunidad



3 y 4

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE

Conferencia sobre evaluación y la calidad educativa



5

ENSEÑANZA **A** PRENDIZAJE

¿Cómo voy en la escuela?



11

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA

DIRECTORA GENERAL DEL CCH
LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerobo@hotmail.com

EDITORIAL

Contribuir a la mejora educativa de los jóvenes

Reiteradamente distintas instancias de nuestro centro educativo, impulsan actividades y acciones orientadas a mejorar y fortalecer el aprendizaje de alumnos y alumnas. Además de las clases curriculares en los cursos ordinarios o de recursamiento, al igual que los profesores, personal y responsables de los departamentos de Psicopedagogía, Difusión Cultural, Opciones Técnicas, Idiomas o Servicio Médico, ofertan trabajos extra-curriculares que miran hacia el mejoramiento académico institucional.

Del mismo modo, en las instalaciones del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo e Innovación (Siladin) se trabaja cotidianamente con jóvenes estudiantes integrados en distintos grupos institucionales, coordinados por académicos, quienes laboran permanentemente para reforzar aún más los conocimientos y los aprendizajes.

Consideramos que no deben pasarse por alto otros esquemas de igual importancia, que abren, de la misma manera, el camino hacia el saber de nuestros educandos, tales son los casos de los programas Jóvenes hacia la Investigación Científica, Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Sociales y en Humanidades, el de la Estación Meteorológica,

así como la labor permanente de grupos ecologistas que le han dado un nuevo rostro a nuestro entorno y, al mismo tiempo, han sentado las bases para una mejor y mayor concientización de la población estudiantil, sobre el cuidado de nuestro medio.

Como podrá advertirse, la oferta académica es amplia y seguirá en el mismo tenor en esta semana, con actividades variadas que también tienen el propósito de contribuir a la mejora educativa y personal de los jóvenes. De ahí la invitación a alumnas y alumnos a seguir interviniendo en tareas formativas que, por un lado, los ayuda a acrecentar su aprendizaje, y por otro, a mejorar su desempeño y rendimiento académicos.

Actividades como la “Feria de las asesorías” del Programa Institucional de Asesorías, exposición sobre “Experimentos de Física” de la Estación Meteorológica local, tareas de reforestación y cuidado del medio, preparación para el certamen “Leamos la Ciencia para Todos”, torneos deportivos promovidos por el Departamento de Educación Física, concursos organizados por las distintas áreas académicas, previos a las festividades del Día de muertos, son ejemplos de que en nuestro centro educativo se trabaja incesantemente en pro de la formación del bachiller. ♀

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Reunión de trabajo por la seguridad de todos



Autoridades escolares y del Gobierno de Distrito Federal durante el recorrido por los alrededores del Plantel

Necesaria la vinculación entre dependencias de gobierno y seguridad para protección de la comunidad escolar del Plantel

A un cuando la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, están ubicados en una zona considerada de alto riesgo, es satisfactorio constatar los apoyos recibidos en materia de seguridad pública y procuración de justicia por los órganos de Gobierno del Distrito Federal, señaló el licenciado Marco Martínez de Blas, representante de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, durante la reunión interinstitucional sobre seguridad y prevención del delito.

Durante esta reunión realizada el pasado 4 de octubre en las instalaciones del Sector Oasis de la Secretaría de Seguridad Pública de la Zona Oriente, en Iztapalapa, y ante la presencia de los licenciados José Jorge González Amador y Arturo Delgado González, director general de coordinaciones territoriales en el Gobierno del DF, y titular del Plantel Oriente, respectivamente, Martínez de Blas destacó la importancia de los enlaces y vinculación entre dependencias de gobierno y seguridad, con instancias de esta Universidad, con lo que se ayuda a proteger a las comunidades escolares universitarias.

En tanto, el licenciado Delgado González, luego de resaltar que estas

reuniones interinstitucionales sobre seguridad y prevención del delito asumen un nuevo formato, que contempla un trabajo más estrecho con las autoridades delegaciones, específicamente con Iztapalapa, mencionó que es necesario seguir fortaleciendo los trabajos en materia de seguridad, pues se ha constatado que los hechos ilícitos en contra de estudiantes,

han disminuido notablemente al exterior de este centro educativo.

Destacó que este nuevo formato no descarta la posibilidad de reunir a representantes de los planteles de la Escuela Nacional Preparatoria No. 2 y la No. 7, además de la FES-Zaragoza, para dar

► 4



Trabajo coordinado como base de la seguridad

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

3 ◀

continuidad y seguimiento a las propuestas y solicitudes que han establecido directivos del bachillerato universitario para concretar un modelo de seguridad que no sólo sea para los universitarios, sino también para las comunidades de las zonas donde están establecidos los planteles.


Por su parte, González Amador señaló que es alentador que en el Plantel Oriente se hayan atendido problemas puntuales que propician un ambiente de tranquilidad a estudiantes, profesores y trabajadores. Esta reunión, sostuvo, obliga a un esfuerzo adicional para seguir vinculándose autoridades delegaciones y universitarias, a fin de que se resuelvan conflictos en agravio de la comunidad universitaria. Aceptamos el reto de seguir colaborando en favor de las comunidades estudiantiles de esta zona, declaró.

Durante esta reunión, a la cual asistieron representantes de las coordinaciones territoriales en Iztapalapa, del Ministerio Público, de la Secretaría de Seguridad Pública y de la Policía Judicial, de la Dirección del Colegio de Ciencias y Humanidades, así como de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, los profesores Francisco Hernández Hernández y Víctor E. Peralta Terrazas, responsables de Seguridad de la FES-Zaragoza y del Plantel Oriente, en ese orden, hicieron una presentación de avances y pendientes respecto de los servicios de iluminación, poda de árboles, señalización, balización, auxilio vial, para darle mayor fluidez al tránsito vehicular de las zonas escolares, así como mayor presencia policiaca para una mejor protección a la comunidad.

Asimismo, la licenciada Elizabeth Martínez, responsable de Agencia del Ministerio Público de la Procuraduría General

de Justicia del Distrito Federal, Iztapalapa 6, invitó a las autoridades universitarias a realizar un recorrido por las instalaciones del Ministerio Público, a fin de que conozcan sus funciones en materia de impartición de justicia, y al mismo tiempo propicien mayor confianza en los jóvenes estudiantes para realizar una denuncia al momento de ser agraviados por un hecho delictivo.

Asistieron a esta reunión, además de los mencionados Enrique Humberto Priego Chávez, Fiscal Especial en Iz-

tapalapa, Raymundo Campos, representante del Instituto de Verificación Administrativa, Miguel Ángel Pantoja Ramírez, Subdirector de Asuntos Especiales de la Secretaría de Gobierno, Raúl Medina Llanes, Coordinador Jurídico, todos ellos del Gobierno del Distrito Federal; José Luis Macías de la Dirección General del Colegio, Víctor David Jiménez Méndez, secretario General del Plantel Oriente, y la licenciada Manuela Luna Briseño de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM. 



El próximo **27 de octubre** se realizan elecciones para la renovación y ampliación del Consejo Universitario

- *Entérate*
- *Integra tu fórmula*
- *Participa*
- *Vota*

Elige a tu representante es tu **V**oz

Solicita mayor información en tu entidad
o consulta www.procesoselectorales.unam.mx

■ La calidad educativa es una responsabilidad compartida

La evaluación, herramienta para la superación académica

La búsqueda de la calidad educativa, pero también el aumento de la eficiencia terminal, el diseño de estrategias innovadoras en el aula para fomentar el aprendizaje significativo y la aplicación de técnicas evaluativas que reflejen los avances y retrocesos de los alumnos, fueron algunos de los temas discutidos en la continuación del curso de Formación de Profesores que se imparte en el Plantel Oriente.

En una plática intitulada “Evaluación del aprendizaje”, a cargo de la maestra Rosario Ortega Gómez, profesora de tiempo completo en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia y quien cuenta con una maestría en Pedagogía, recaló la importancia que tiene la calidad en la educación en el mundo globalizado actual, así como la práctica evaluativa para alcanzar las metas académicas deseadas.

La evaluación, de acuerdo con Ortega Gómez, es tan antigua como las instituciones educativas y puede entenderse como la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de conocer el logro de los objetivos planeados; es decir, preguntarse qué y

cuánto aprendieron los alumnos. Esto es fundamental pues, afirmó, según estudios los alumnos sólo retienen el 33% de lo que se les enseña y por ello es necesario llevar un registro constante de este aprovechamiento.

Evaluar tiene varias implicaciones, comentó la maestra, y una de ellas es la búsqueda de calidad educativa. Este término se vincula con la eficiencia terminal, la obtención de resultados y que los alumnos sean competentes para resolver problemas. La calidad es una labor compartida de educandos y profesores. A los primeros les corresponde asumir un papel activo en su educación y tener una disposición por el aprendizaje autónomo. Y los docentes deben adoptar modelos pedagógicos innovadores para romper con el esquema tradicional.

El profesor, aseguró Rosario Ortega, debe planear que contenidos le interesa evaluar y los instrumentos en los que se apoyará, pues existen básicamente dos tipos de evaluación: la formativa, donde no se anota una calificación y se basa en lo cualitativo y se enfoca en generar cambios actitudinales. El otro tipo de evaluación, prosiguió, es




Rosario Ortega Gómez

la sumativa, la cual es cuantitativa y se distingue porque se asigna una calificación.

Lo más recomendable, aseguró, es una evaluación formativa-sumativa pues ello garantiza un mejor control de los conocimientos adquiridos, así como identificar los posibles problemas de aprendizaje del alumnado.

Con esta doble evaluación se pueden utilizar varios instrumentos y deben seleccionarse en función de alguno de los tres niveles de aprendizaje que se desee estimular: el conocer, el cual sólo se limita a describir lo aprendido; el comprender, que se fundamenta en explicar los diversos fenómenos; finalmente, el aplicar, donde el alumno lleva a la práctica lo aprendido. Para ello se pueden solicitar ensayos, reportes de investigación y problemarios.

Lo más recomendable, insistió, es que el alumno se autoevaluó, por medio de una actitud crítica hacia su desempeño; él mismo debe preguntarse si cumplió con las tareas asignadas, si obtuvo los resultados esperados, si su nivel de asistencias y participación en clase fue el idóneo. De esta forma, el educando adquirirá una mayor responsabilidad de su educación y los ayuda formativamente, concluyó Rosario Ortega en su ponencia realizada el pasado 6 de octubre, en el curso organizado por el profesor Javier Centeno Ávila. 

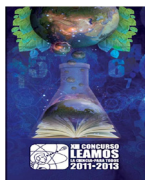




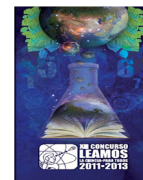
ESPACIO ACADÉMICO



Julieta Sierra Mondragón
angeles@servidor.unam.mx



Rumbo al concurso “Leamos la Ciencia para Todos”



Recomendaciones para elaborar tu trabajo: lee con detenimiento el texto --tal vez haya pasajes que debes leer más de una vez--, a fin de comprender claramente el contenido y puedas seleccionar las ideas más significativas o centrales del documento. Una vez que sepas cuál es la información principal, tendrás claridad para organizar y escribir tus ideas; antes de emprender la redacción, puede resultarte útil hacer un “plan” del texto, para ordenar lo que vas a decir.

Debes evitar la repetición de conceptos y palabras, para eso conviene recurrir a un diccionario de sinónimos, que además enriquecerá tu lenguaje y te servirá para revisar tu ortografía. ¡No basta el corrector automático del procesador de texto! Consulta algún libro de gramática para cuidar tu redacción y puntuación.

El interés y la creatividad en la elaboración de tu trabajo son elementos muy valiosos. Cuando hagas una cita de la obra reseñada o de otras lecturas, debe aparecer entre comillas. Al final del texto debes incluir la ficha bibliográfica completa.

Exponemos dos ejemplos de los datos que deben contener la bibliografía y el orden en el cual deben anotarse:

Nombre del autor, a partir del apellido -- si hay más de un autor, nombre y apellido se registran en el orden usual---; título y subtítulo, número de edición (sólo si no es la primera); editorial, ciudad y año de



edición.

Si existe colección y número de la obra en ella, entre paréntesis.

Brailowsky, Simón, *Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología*, 3ª edición, Fondo de Cultura Económica, México, 2002 (La Ciencia para Todos, 130).

Pasantes, Herminia, Jorge Sánchez y Ricardo Tapia, *Neurobiología celular*, Fondo de Cultura Económica, México, 1991.

Si requieres más información acerca de los géneros discursivos, consulta nuestra página electrónica www.lacienciaparatodos.mx o el libro *Cómo leer La Ciencia para Todos. Géneros discursivos*, de Margarita Alegría (La Ciencia para Todos, 2007).

En nuestro Plantel hay profesores interesados en apoyarte en la revisión de tu resumen, reseña o ensayo, así como en la redacción y en la parte disciplinar. Recuerda que estamos organizando un curso exclusivamente para orientarte, así como charlas con los autores de los libros de esta


colección. Cuenta con nuestro apoyo y orientación hasta culminar tu obra.

Éstos son algunos libros de la colección Leamos la Ciencia para Todos, donde seguramente alguno de ellos será de tu interés.

Tema: Ciencias del Mar

Márquez, René. *Las tortugas marinas y nuestro tiempo*. Hace poco más de 25 años, la importancia de las tortugas marinas era principalmente comercial, éstas formaban parte de una pesquería floreciente. La explotación exagerada y sin control, colocó a muchas de sus poblaciones en situación cercana a la extinción. Afortunadamente, la conciencia a favor de la conservación de las especies ha aumentado y es posible que todavía estemos a tiempo de salvar a las tortugas marinas. El autor hace un llamado para despertar la conciencia en favor de la conservación del hábitat marino y litoral.

Tema: Ciencias de la Tierra

Valdés, José Francisco (comp.) *Nuestro hogar en el espacio*. La Unión Geofísica Mexicana tiene como uno de sus propósitos unir el esfuerzo de los geofísicos del país para fomentar el desarrollo de la investigación sobre la Tierra y difundir los conocimientos adquiridos. En esta obra se tocan temas interesantes como las naves espaciales, el Sol, La atmósfera, composición y edad de la Tierra. 

Comité organizador local del concurso Leamos la Ciencia para Todos: profesores Miguel Ángel Pulido y Julieta Sierra.



Cápsula ecológica 2

¡Por UN Ambiente digno, Oriente en camino!

En anteriores comentarios, hemos señalado que la solución al problema de los residuos sólidos es disminuir al máximo la generación de basura. ¿Cómo hacerlo? Muy fácil, a través de la aplicación de las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar.

Para reducir debemos de comprar alimentos frescos, no procesados, evitar aquellos con excesivo empaque; preferir el uso de canastas y bolsas de mandado a los contenedores de plástico y utilizar botellas retornables; evita la compra de productos que no son necesarios.

Para reutilizar debemos aprovechar al máximo los artículos, antes de deshacerse de ellos. Las posibilidades de hacerlo son muchas, por ejemplo, utiliza las hojas de papel por los dos lados y rellena las botellas de agua y refrescos, con agua preparada en casa.

Qué es el reciclaje. Reciclar se refiere al aprovechamiento de los materiales que fueron desechados y que aún sirven para elaborar otros productos o reelaborar los mismos.



Al reciclar se restringe energía, agua y combustibles utilizados en los procesos de producción de materias primas originales, es decir, se ahorran recursos naturales. Se disminuye la contaminación del ambiente, así como los problemas provocados por la fabricación de productos a partir de recursos naturales. Se prolonga la vida útil de los rellenos sanitarios.

Debes saber que la condición para iniciar un proceso de reciclaje es separar los residuos. La separación puede hacerse a través de la pepena, o desde nuestras casas y lugares de trabajo. Hay distintos grados de separación. La más simple, pero sumamente útil, consiste en distinguir entre desperdicios orgánicos e inorgánicos.

Qué son los residuos orgánicos, son desechos de comida o alimentos y restos de elementos naturales, por ejemplo cascara de frutas y verduras, hojarasca y ramas de jardín, que se descomponen gracias a la acción de minúsculos organismos llamados desintegradores, como las bacterias y las lombrices.

Con los residuos orgánicos, al biodegradarse, se elabora composta, que es un abono natural de gran utilidad para mejorar los suelos. Aunque el papel y el cartón son materiales orgánicos, por el valor que tienen para ser convertidos nuevamente en productos, deben ser separados del resto de los residuos orgánicos y colocados entre los inorgánicos para ser comercializados.

En el Plantel se hace composta con este propósito, por eso te invitamos a participar, no sólo conscientemente, sino activamente en acciones que

favorecen el ambiente de nuestro lugar de estudio y trabajo.

Recuerda: el curso-taller de Educación Ambiental se imparte los días viernes de 12:30 a 14:30 horas en la sala 2 de audiovisual, donde acordamos acciones que benefician nuestro entorno escolar. Al respecto te exhortamos a que asistas el sábado 22 de octubre a las 8:00 horas, en el cubículo de Ecología, ubicado en el edificio G con tu cachucha, ropa cómoda y un vaso para ponernos a trabajar en la conservación de nuestro centro educativo.

Julietta Sierra Mondragón, profesora del Área de Ciencias Experimentales



ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Las Jefaturas de Sección y del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, convocan a los alumnos del Plantel Oriente a participar en el

PRIMER CONCURSO DE CALAVERAS LITERARIAS



Cuyo propósito es rescatar la tradición del día de Muertos en nuestro país, y fomentar la creatividad literaria en los alumnos.



BASES

Podrán participar los alumnos que estén inscritos en cualquiera de los semestres del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel Oriente.



El tema de las calaveras será libre.



Sólo se podrá participar de manera individual y con un máximo de dos trabajos, cuya extensión máxima será de una cuartilla, escrita a doble espacio y con letra Arial 12 puntos.



El registro se realizará desde la publicación de la convocatoria y concluirá el 24 de octubre de 2011, en el Área de Talleres (Edificio A, planta alta), en donde deberá llenarse una forma con sus datos y entregar cinco copias impresas de su trabajo, en un sobre amarillo y rotulado con su seudónimo. Asimismo deberán enviar un archivo digital de su trabajo al siguiente correo: academia_talleres@yahoo.com.mx



Se entregará constancia a los alumnos participantes y a los profesores asesores de los alumnos ganadores.



Se entregará constancia a los alumnos participantes y a los profesores asesores de los alumnos ganadores.



Se premiará a los tres primeros lugares, el próximo 28 de octubre de 2011, a las 14:00 horas, en la explanada del Plantel, donde se exhibirán los trabajos.

El jurado estará conformado por profesores del Plantel Oriente y su decisión será inapelable.



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL ORIENTE
La academia de Ciencias Experimentales del Plantel Oriente
I N V I T A L

SEXTO CONCURSO DE "CALAVERAS CIENTÍFICO-LITERARIAS"

Alumnos y profesores elaboren calaveras científico-Literarias relativas a científicos o temas de las materias de Física, Química, Biología, Psicología y Ciencias de la Salud, de acuerdo con las siguientes bases:

Podrán ser elaboradas de manera individual o en equipo de cuatro integrantes como máximo.

La extensión mínima deberá ser de una cuartilla, y la máxima de dos (en la letra arial 12 puntos con interlineado de un espacio y medio).

Para su exhibición, serán presentadas en cartulina fosforescente o cartoncillo negro, escritas con

tinta blanca, negra o de colores, o crayón blanco o de colores (no se aceptarán elaboradas con gis) y decoradas con motivos alusivos a la festividad del Día de Muertos.

Las calaveras para exhibición se entregarán junto con cinco copias del texto dentro de un sobre.

La entrega se realizará en el cubículo del Área de Ciencias Experimentales, planta alta del edificio L, de 11:00 a 13:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas, a partir del lunes 17 y hasta el viernes 28 octubre, donde se les asignará un número que deberá ser colocado en la esquina inferior izquierda del trabajo.

La exhibición de las calaveras será el día martes 8 de noviembre entre los edificios N y O de 10:00 a 18:00 horas.

Los participantes serán responsables de la vigilancia del evento.

Se evaluará: originalidad, aspecto estético, contenido temático, ortografía y la forma literaria.

Serán descalificados los trabajos que no cumplan con las bases.

El fallo del Jurado será inapelable.

Se brindará asesoría sobre ortografía y la forma literaria, los días 19 y 24 de octubre, en la academia de Experimentales, edificio L, planta alta, de 13:00 a 15:00 horas

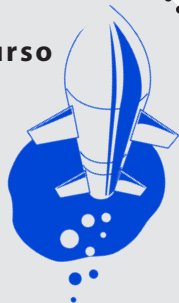
La premiación se realizará en el Audiovisual, el viernes 11 de noviembre, a las 13:00 horas.

ATENAMENTE EL COMITÉ ORGANIZADOR

María Teresa Núñez Lozano, María Teresa González Sánchez, Marcela Rocha, Marco Antonio Bautista Acevedo, Lizbeth Concha Dimas, Liliana Álvarez Zapata.



Primer Concurso de Cohetes propulsados con agua



El Comité Organizador local del Séptimo Congreso de Profesores de Física del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, convoca a los estudiantes de las asignaturas de Física I a IV, a participar en el primer concurso de cohetes propulsados con agua.

Podrán participar todos los alumnos inscritos en el Plantel durante el ciclo escolar 2011-2012, de acuerdo con las siguientes bases:

Los equipos serán integrados por máximo de tres alumnos y podrán utilizar solamente botellas de plástico (PET) de hasta 2.5 litros para la cámara de expulsión de agua y boquilla de 2.1 cm de diámetro interior. No se aceptan botellas de ningún otro material.

La única forma de energía aplicada al cohete debe proceder de la combinación de agua y aire comprimido. No se acepta el uso de ninguna otra fuente de energía.

Los lanzamientos serán evaluados por un jurado conformado por académicos Organizadores del **Congreso de Física** y cada equipo tendrá derecho a dos lanzamientos por ronda y tendrá derecho a utilizar dos cohetes durante la competencia.

Los tres primeros lugares serán aquellos equipos que logren la máxima altura dentro de sus dos lanzamientos y el cohete deberá caer en un radio máximo de 5 metros a partir de la base de lanzamiento.

El concurso se llevará a cabo el día 23 de noviembre en el lugar señalado, de las 12:00 hasta las 16:00 horas.

Los resultados y la premiación se darán a conocer el 30 de noviembre en la Sala 4 del Siladin, a las 13:00 horas.

Los equipos ganadores podrán participar en la final inter planteles que se celebrará en el séptimo Congreso de profesores de Física, en el CCH Sur, a desarrollarse en marzo de 2012. Para consultar las BASES COMPLETAS y registro dirigirse al SILADIN con el Técnico Académico de Física Agustín Mercado Rejón, de 11:00 a 17:00 horas, en el Laboratorio LACE de Física.

En la coordinación del Área de Ciencias Experimentales con el Profesor Fidel Solís Burgoa, de 15:00 a 20:00 horas.

La inscripción será a partir de la publicación de esta convocatoria y hasta el 28 de octubre del 2011.

CALENDARIO DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

SEGUNDO PERIODO "EB"

Se informa a los alumnos que la inscripción al SEGUNDO periodo de exámenes extraordinarios EB se efectuará vía Internet, a través de la dirección electrónica:

www.cch-oriente.unam.mx

del 10 al 14 de octubre de 2011, las 24 horas del día.

Los horarios para presentar los exámenes son:

Turno matutino Turno vespertino
Para las materias de Matemáticas, será únicamente matutino

Para concluir el trámite de inscripción atiende las siguientes indicaciones:

- 1) Del 10 al 14 de octubre, una vez que obtuviste el comprobante de inscripción vía Internet, acude a la ventanilla del Departamento de Control Presupuestal a realizar el pago correspondiente.
- 2) Inmediatamente presenta en las ventanillas de Escolares los dos comprobantes de inscripción que obtuviste vía Internet y la orden u órdenes pagadas para sellarlas. Con esto se concluye la inscripción.
- 3) Asegúrate de no adeudar libros en la biblioteca o material de laboratorio. De no seguir estas recomendaciones, no se llevará a efecto la inscripción.

Verifica:	Fechas
1) Las prelistas para que, en caso de error u omisión, acudas con tu comprobante sellado al Departamento de Escolares, para corregir la inscripción correspondiente.	18 de octubre de 2011
2) Las imágenes de actas en las áreas, para que te informes el día, la hora y el lugar donde presentarás el examen.	07 de noviembre de 2011

LAS ÁREAS APLICAN EXÁMENES

Área	Fechas
Matemáticas	01, 02, 08 y 09 de diciembre de 2011
Ciencias Experimentales	29 y 30 de noviembre de 2011
Historia	07 de diciembre de 2011
Talleres	05 y 06 de diciembre de 2011
Idiomas	28 de noviembre de 2011

Si adeudas dos asignaturas de la misma área, solicita tu inscripción en jurados diferentes, insíbete en una asignatura en el turno matutino y la otra en el vespertino.

Para realizar el examen extraordinario deberás presentar tu CREDENCIAL de la escuela.

NOTA: Si tienes algún contratiempo o dificultad para tu registro, acude a las ventanillas de Control Escolar, en donde te atenderemos con gusto.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Celebran en el Plantel "Festival de aves 2011"



Al interior del Plantel Oriente existen más de 50 especies de aves migratorias, como las "playeritas", otras más provenientes de Estados Unidos y Canadá, por ejemplo el "pájaro carpintero y los chipes", abundantes en climas fríos, además de otras provenientes de climas tropicales, así como aves residentes como el zanate, el gorrión mexicano, la viejita, la tortola y algunos pericos, señaló la alumna Lizet Monserrat Pedraza Plata, una de las participantes en el "Festival de aves 2011", organizado por la profesora Sandra Luz Anaya Pérez del Área Ciencias Experimentales.

En dicho Festival, realizado el pasado 11 de octubre en la explanada del Plantel, se montó una exhibición de carteles que incluyó temáticas sobre el origen de las aves, regiones, peso y talla de algunas especies, alimentación e importancia de su cuidado y conservación.

A decir de la joven estudiante, la profesora Anaya Pérez se preocupa por el destino y falta de interés de nuestra comunidad por proteger a las aves, de ahí que con esta actividad se den a conocer las amenazas que enfrentan las aves y las medidas de conservación necesarias para su supervivencia.

La alumna recordó que fue la población europea que se encargó de sembrar conciencia en la humanidad y se centró en la importancia de las aves migratorias y su hábitat. Cabe destacar que en esta celebración del Día mundial de las aves, estuvo presente el director de este centro educativo, quien felicitó a los expositores en una temática que debe mover a la reflexión.

La alumna recordó que fue la población europea que se encargó de sembrar conciencia en la humanidad y se centró en la importancia de las aves migratorias y su hábitat. Cabe destacar que en esta celebración del Día mundial de las aves, estuvo presente el director de este centro educativo, quien felicitó a los expositores en una temática que debe mover a la reflexión.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx

La Estación Meteorológica del Plantel

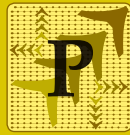
Invita a la exposición

**eXPERIMENTOS
De física**

El próximo jueves 20 de
octubre de 2011.

De 16:00 a 20:00 hrs.

Lugares: Explanada
del Plantel, Sala 1 de
Audiovisual "Dr. Pablo
González Casanova"
y Laboratorio Prototipo
Edif. "S"



PSICORIENTA



María Luisa Novoa Aguilar

¿Cómo voy en la escuela?

Estamos a poco más de mes y medio para terminar el semestre, buen momento para reflexionar sobre tu desempeño escolar, por lo que debes considerar que ser estudiante obliga a desarrollar una actividad, específicamente aprender una serie de contenidos, mismos que servirán de base para otros conocimientos.

Este aprendizaje implica ciertos hábitos: levantarse temprano para ir a la escuela, desayunar, tomar un transporte, asistir a clase, poner atención, tomar apuntes, leer, repasar la lección, incluso ir a la biblioteca, además de contar con un tiempo específico extra clase para manejar información a distintos niveles.

El empleo de dicha información significa que debes investigar, memorizar fórmulas, comprender conceptos, aplicar lo aprendido a otras situaciones o asignaturas, así como saber hacer otras actividades, por ejemplo: manejar un programa de computación, manipular equipo de laboratorio, redactar un escrito, analizar una obra literaria, resolver un problema matemático o de física o química; en fin, las posibilidades son enormes.

En anteriores escritos hemos hablado sobre algunos aspectos que influyen para que tu aprendizaje sea óptimo o no. La


idea del presente artículo es que reflexiones sobre esos aspectos y observes tu actuación escolar de este momento.

El hecho de que disfrutes de buenos resultados con tus calificaciones, si lo recuerdas, se debe, entre otras circunstancias, a la motivación que tengas para aprender. ¿Tienes suficientes ganas de hacer todo lo necesario para aprender? ¿Te gusta lo que haces? ¿Te sientes satisfecho de ser estudiante? ¿La escuela te ofrece, además de amigos,

realizar tus tareas o repasar los apuntes o leer sobre la asignatura, habla de tu dedicación y compromiso con la escuela y contigo mismo. En este aspecto ¿cómo estás?

Estudiar es un oficio, y quien lo lleva a cabo -el estudiante- es alguien que recurre a técnicas, métodos y estrategias para lograr su objetivo. En este caso, tienes muchas técnicas a tu disposición: haces resúmenes, subrayas las ideas importantes de un texto, elaboras cuadros sinópticos, mapas mentales o conceptuales, esquemas, diagramas; en fin, usas varias. Recuerda cuáles usas.

Y si estás frente a una tarea, le piensas cómo hacerla, planeas, la desarrollas, evalúas y corriges si te equivocaste; entonces estamos hablando de que eres un estudiante autorregulado, lo máximo de ser alumno.

Si en el análisis de los factores arriba mencionados, aún encuentras que tienes fallas, todavía puedes corregirlas. Así que te invitamos a reflexionar lo más pronto posible para que puedas reorientar tu actuación como estudiante y te dirijas a obtener los mejores resultados y las más grandes satisfacciones escolares y personales. Seguro necesitarás apoyo, acude al Departamento de Psicopedagogía y con gusto te atenderemos. 



la posibilidad de estar al tanto de otras actividades? ¿Qué representa la escuela para ti? Las respuestas a estas preguntas, seguramente te van a aportar muchos elementos para saber si estás haciendo lo que debes realizar o “has metido la pata”. Piénsale.

Otro factor elemental que interviene en los resultados de tu aprendizaje es la disciplina y la constancia con la que acostumbras estudiar. Es necesario contar con ella pues a la larga te crea un hábito inmejorable. Dedicar un tiempo especial para

Ayudanos a cumplir con la Ley de Residuos Sólidos en el Distrito Federal, deposita en los contenedores de color gris los desechos inorgánicos y en el de color verde los orgánicos

Participa, es para nuestro beneficio

