



# ORIENTE

www.cch-oriente.com.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 681 • 26 DE SEPTIEMBRE DE 2011

## INFORMA

### ENSEÑANZA **A**PRENDIZAJE

#### Presentación de libro contra la homofobia



3

### ENSEÑANZA **A**PRENDIZAJE

#### Se conmemora la Independencia de México



5



### Entusiasta participación de la comunidad del Plantel en el Macro simulacro

6 y 7



COLEGIO DE  
CIENCIAS Y  
HUMANIDADES | 1971  
2011

Macrosimulacro de temblor: entre el recordatorio y la prevención

## DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

**ORIENTE**  
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL  
Y EDICIÓN DIGITAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

*Oriente Informa* aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx  
landerosbo@hotmail.com

## EDITORIAL

# Necesaria la reflexión y concientización de la población escolar

La semana pasada, en nuestro Plantel, se recordaron los hechos ocurridos en la ciudad de México, el lejano 19 de septiembre de 1985. Fecha imborrable para aquellos que vivimos los devastadores terremotos que azotaron a una ciudad y a sus habitantes, desprotegidos e inexpertos en cuestiones de protección civil.


Sin duda, esos acontecimientos dejaron profunda huella y una gran lección para toda la sociedad que se percató de la necesidad de contar con programas emergentes y, al mismo tiempo, con una cultura de auto cuidado en caso de desastres naturales.

Ya han pasado más de 20 años de esa tragedia, que vino a convulsionar a una ciudad, carente en ese entonces, de elementos básicos para la salvaguarda en caso de una emergencia de grandes magnitudes. Hoy, podemos decir que parte de esta sociedad, especialmente las comunidades escolares, han procurado establecer proyectos, programas y estrategias para enfrentar situaciones de riesgo y, fundamentalmente,

para proteger y salvar vidas.

Por ello, debe reconocerse la participación de la comunidad del Plantel Oriente, en la realización del macro simulacro, conmemorativo por los terremotos de 1985, actividad por demás necesaria y orientadora, pues pretendió fomentar una cultura de la prevención, así como fortalecer la protección civil de nuestra entidad académica.

Durante este ejercicio, aún con pequeñas resistencias, se observó el interés de alumnos, profesores y trabajadores, en una actividad que motiva la autoprotección, pero principalmente, que induce a la reflexión y concientización de la población escolar para enfrentar adecuadamente situaciones de riesgo que ponen en peligro la vida.

Bien por todos los que intervinieron en el macro simulacro y, para aquellos que se sumaron tardíamente o hicieron caso omiso a las recomendaciones del ejercicio, un llamado a la participación en tareas formativas, cuyo único propósito es abonar a la seguridad de todos. 

# ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ La homofobia, resultado de prejuicios que se combaten con el saber

## Presentación de libro “Homofobia. Laberinto de la ignorancia”



Julio Muñoz Rubio

Temas controvertidos con ideas que cuestionaron los conceptos preestablecidos sobre sexualidad, la moral imperante, códigos de conducta, las preferencias sexuales y las ideologías arraigadas en la costumbre y los dictados sociales, fueron abordados durante la presentación del libro *Homofobia. Laberinto de la ignorancia* el pasado 8 de septiembre en este Plantel.

En primera instancia, Alejandro García Neria, Jefe Editorial en la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, comentó que el libro recoge las experiencias de un ciclo de conferencias sobre la homofobia. También se incluyen trabajos de profesores del Colegio, ensayos de investigadores de diversos ámbitos e incluso, un texto inédito de Carlos Monsiváis.

La presentación del libro estuvo a cargo del doctor en Filosofía de la Ciencia, Julio Muñoz Rubio, quien ha llevado a cabo diversas acciones en favor del respeto a la diversidad sexual y funge como coordinador de dicha obra y que en primera instancia, invitó a los asistentes a preguntarse sobre los supuestos criterios de “normalidad” en cuestiones de preferencia sexual.

“El rechazo hacia las opciones sexuales distintas a la heterosexualidad inicia a partir de que se rompen con los roles preestablecidos sobre los comportamientos masculinos y femeninos, los cuales no son más que construcciones sociales determinadas por lo supuestamente “propio” de los hombres y de las mujeres. Entonces, cualquier comportamiento que cuestione estos roles son ataca-


dos y reprimidos”.

Muñoz Rubio aseveró que la idea tradicional de lo masculino y lo femenino no corresponde a lo cotidiano. Las preferencias sexuales son mucho más complejas y variadas que los impuestos por los prejuicios. De este modo, la estigmatización de quienes se atreven a romper con el patrón sexual típico deriva en discriminación, burlas, aislamiento, rechazo e, incluso, violencia. Es importante recordar, recalcó, que la homosexualidad no tiene raíces genéticas sino que es una decisión personal.

“La represión de la sexualidad llega a tal grado que para un hombre es impensable reconocer que alguien de su mismo sexo es guapo, con riesgo de ser considerado sospechoso de homosexualidad. Esto sólo es reflejo de la ignorancia. No debemos olvidar que existen ocho tipos de prefe-

rencia sexual: heterosexual, lesbica, gay, bisexual, transgénero, intersexual, travesti y transexual, todas ellas respetables y que no implican enfermedades o desviaciones mentales”, afirmó Julio Muñoz.

Posteriormente, los estudiantes tuvieron oportunidad de expresar sus inquietudes, las cuales giraron en torno a la influencia de los medios de comunicación en la conformación de la sexualidad y la generación de estereotipos, y el papel de la familia, la escuela y la religión en la aceptación de las distintas manifestaciones sexuales, para concluir que se deben respetar las diferencias para evolucionar como sociedad.

El libro está editado conjuntamente por la UNAM, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y el CCH. 



## Una forma divertida de aprender ciencia con la revista "¿Cómo ves?"

La ciencia no sólo se vive dentro de los laboratorios ni es un texto aburrido en un libro especializado, sino puede transformarse en una experiencia lúdica y un saber práctico si se enseña y se aprende con un enfoque novedoso. Con este objetivo, y el de acercar el mundo del conocimiento científico, se presentó el pasado 9 de septiembre en el Plantel Oriente la revista de divulgación científica "¿Cómo ves?"

Bajo el lema "¡Cómo no te voy a leer!", el cual hace referencia a la porra del equipo universitario de fútbol, se difundió la revista entre la comunidad estudiantil y académica, lo cual forma parte de una campaña de promoción que incluye a los diversos subsistemas de la UNAM, como Preparatorias, Facultades y CCH.

Para acercar a los jóvenes estudiantes del Plantel, se organizaron dos talleres: "Elaboración de gel para el cabello" y "fluidos no newtonianos", con los cuales los alumnos elaboraron un producto básico para el arreglo corporal y comprobar de manera divertida las leyes de la física. Durante esta presentación se regalaron revistas y separadores en forma de manzana, entre los participantes.

Con 13 años de presencia en el mercado, "¿Cómo ves?", revista editada por la Dirección General de Divulgación de Ciencia de la UNAM, se ha convertido en un paradigma en la difusión del quehacer y el saber científico con temas que captan la atención del lector ávido de nuevos conocimientos.



## Leamos la Ciencia para todos

¡Alumna, alumno, profesora, profesor!!! Recientemente se publicó la convocatoria del Concurso "Leamos la Ciencia para todos", si deseas participar en él, desde ahora consulta dicha convocatoria e inicia la lectura de uno de los más de 220 libros de esta colección, agrupados por temáticas.

Los libros los puedes solicitar en la biblioteca "Guillermo Haro" y en el cubículo Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, ubicado en el edificio "F" planta baja.

En el periodo interanual de este año escolar se impartirá un curso-taller para respaldarte en la elaboración de tu resumen, reseña crítica o ensayo, dependiendo de la categoría en la que vayas a participar. Espéralo e insíbete.

Les pedimos estén informados, a través de este órgano informativo, para que conozcan más de cerca las actividades que tenemos planeadas para desarrollar y con ellas apoyarte hasta concluir tu obra. Escríbenos: Miguel Ángel Pulido [pjovenesorient@gmail.com](mailto:pjovenesorient@gmail.com) o Julieta Sierra Mondragón [bconciencia@yahoo.com.mx](mailto:bconciencia@yahoo.com.mx)

¡Todos a leer y a escribir!



## Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de la señora

## Gloria Núñez González

quien laboraba en el Departamento de Intendencia en esta escuela, ocurrido el pasado 19 de septiembre.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos y ofrecemos nuestras condolencias.

"Por mi raza hablará el espíritu"  
México, DF, a 26 de septiembre de 2011



El orgullo de ser mexicano y universitario

## Se refuerzan los valores patrios en el Plantel

# “Un paseo por la Independencia”

La comunidad del Colegio hizo una pequeña pausa en sus actividades académicas para degustar deliciosos tamales con su respectivo atole recién preparado, acompañado con un rico arroz con leche, turrone y mazapanes. Para gustos más exigentes, se ofreció mole o zapote que se podía degustar mientras se jugaba a la lotería por un premio. Y no, no se trataba de una excursión por un pintoresco pueblo sino las actividades culturales presentadas durante el evento intitulado “Un paseo por la Independencia”, llevado a cabo en la velaría del Plantel Oriente el pasado 13 de septiembre.

Con el propósito de festejar un aniversario más de la Independencia de nuestra nación, se realizaron diversos actos que incluyeron muestras gastronómicas, exposiciones de carteles alusivos a la gesta histórica,

ponencias y recitales para exponer la riqueza cultural mexicana.

Se expusieron carteles que mostraban, desde el punto de vista de los estudiantes en forma de dibujos y caricaturas, la herencia de la lucha independentista. Miguel Hidalgo, Morelos, Guerrero y otros próceres adquirirían vida de nuevo con una perspectiva crítica y festiva, al ritmo de boleros rancheros y canciones de mariachi.

En las mesas se ofrecieron pláticas sobre el origen del tequila que, además de alegrar los momentos y ahogar las penas, es un producto de la destilación del zumo fermentado de un tipo especial de agave. Asimismo, los alumnos conocieron el origen de platillos y productos tradicionales como el mole y el chocolate, el antiguamente sagrado pulque y la versatilidad del maíz, confirmaron

la idea de que la cocina mexicana refleja el espíritu patrio.

Para los interesados en la historia, se exhibió por medio de carteles los orígenes de la prensa en México. De este modo, se podía hacer un recorrido visual por periódicos como el *Monitor Republicano* o el *Ilustrador Americano*.

Los olores, colores y sabores de Michoacán, Oaxaca, Morelos, Puebla y otros estados se hicieron presentes con una amplia variedad de dulces típicos, fruto de la combinación prehispánico y europeo, con cocadas, palanquetas, cajeta, alegrías, tamarindos, garapiñados, ates y charumascas, todo listo para disfrutarse.

En entrevista con la profesora Haideé Jiménez Martínez, Jefa del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del turno matutino, comentó que el propósito de la conmemoración fue reforzar la identificación con los símbolos patrios como elementos constitutivos de nuestras raíces e historia, pero de forma dinámica y lúdica para atraer la atención de los estudiantes.

“Estas actividades reaffirmaron nuestra identidad

por medio de tareas como la presentación de carteles, la elaboración del periódico mural, muestra gastronómicas con breves pláticas sobre el origen de los platillos, juegos tradicionales y diversas actos relativos a la independencia para ratificar entre la comunidad del Colegio la importancia de festejar, pero también de aprender, practicar y difundir los valores nacionales”, aseguró Jiménez Martínez.

Es importante comentar que dicha celebración tuvo un valor pedagógico, pues los estudiantes pudieron reforzar sus conocimientos adquiridos en las aulas. Por ejemplo, con la elaboración de los carteles, con su contenido icónico y verbal, y el análisis de la historia de la prensa en México, se fortalecieron los contenidos de las materias de comunicación, y las caricaturas se relacionaban con la materia de Expresión Gráfica.

Cabe señalar que este evento fue organizado por la Jefatura del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del turno matutino y vespertino, así como la Secretaría Docente, y contó con la amplia participación de maestros y alumnos, de ambos turnos.





## Conmemoración de los sismos

### Macro simulacro en la comunidad universitaria

Una mañana tranquila, serena, con un sol esplendoroso se vivía en las instalaciones de nuestro centro educativo; de repente se escucharon fuertes sonidos de silbatos y un intenso ulular de sirenas. La causa, el anuncio de la alerta sísmica, que indicaba a la comunidad del Plantel Oriente, salir de salones de clase, biblioteca, laboratorios, instalaciones académico administrativas, y resguardarse en las zonas de menor riesgo ante la posibilidad de un fuerte movimiento telúrico.

Fue la mañana del 19 de septiembre, fecha como la de hace 26 años, en la que alumnos, profesores, personal administrativo y funcionarios de este centro educativo, participaron de manera responsable en el Macro simulacro 2011, convocado por la Universidad Nacional, a través de la Secretaría de Servicios a la Comunidad, con motivo de la conmemoración de los sismos de 1985 en la ciudad de México.

El propósito de esta actividad fue claro: “que la comunidad universitaria participe, identifique, se repliegue y desarrolle acciones de auto cuidado para un caso de sismo”. El resultado: positivo, pues en menos de un minuto alumnos, profesores, trabajadores y funcionarios desalojaron todos los inmuebles de este Plantel, y se pusieron a salvo durante el tiempo en que duró este simulacro.

En varias de las zonas de repliegue se ubicaron decenas, cientos de alumnos y alumnas, quienes atónitos, pero atentos, escucharon las recomendaciones de profesores y voluntarios que se sumaron a este acto conmemorativo, que con voz fuerte y determinación dirigieron a la comunidad a las zonas de menor riesgo y puntos de reunión, en completo orden, con paso apresurado sin correr, sin gritar y sin empujar, preservando la calma de los participantes.



## mos de septiembre de 1985

Jóvenes, indicaban los voluntarios, “hace 26 años nuestra ciudad sufrió uno de los desastres naturales más dolorosos, cuyo resultado fueron cientos y quizá miles de muertos y desaparecidos, debido a un fuerte sismo de 7.9 grados en la escala de Richter. En ese tiempo, nuestra ciudad no estaba preparada para estos eventos; por eso, hoy 19 de septiembre de 2011, es necesaria su participación en estas actividades que buscan fomentar la cultura de la prevención, ante hechos naturales irremediables que ponen en riesgo la vida de miles de personas”.

Concluido el ejercicio, los alumnos y alumnas volvieron a sus lugares de estudio, no sin antes manifestar su opinión respecto del simulacro, del cual dijeron, “es oportuno y benéfico que los jóvenes sepamos qué hacer en caso de un desastre natural. La participación es necesaria, pero fundamentalmente debe tomarse conciencia de estas actividades que deben hacernos responsables ante cualquier contingencia dentro y fuera de la escuela”.

Por su parte, la Comisión Local de Seguridad de este Plantel y que fungió como responsable del ejercicio, giró instrucciones antes, durante y después del simulacro, para posteriormente recibir notificaciones sobre el tiempo del desalojo, lesionados, heridos graves, edificios dañados, entre otros incidentes.



Diseño: Marisol Maldonado Alvarado



## Jóvenes del Plantel emprenden campaña a favor del ambiente

“Si tiras basura, no te sientas mal; siéntete como en tu casa”. “Ama la vida, cuida el planeta”. “Salva el mundo, el animal más peligroso para el planeta es el ser humano”. “Protege tu escuela, no tires basura”; éstas y cerca de un centenar más de frases fueron colocadas en vistosos carteles para promover el cuidado del ambiente y de nuestro centro de estudio y trabajo.

Alumnos del grupo 312 del Taller de Lectura, Redacción e Iniciación a la Investigación Documental III, emprendieron una campaña de concientización entre los jóvenes estudiantes para la protección de nuestro hábitat. La Tierra es el sitio donde vivimos, nos servimos de ella, por eso debemos conservarla,

aseguraron las alumnas Ana Karen Arteaga Cáceres y María Fernanda Trejo Martínez, quien en representación de sus compañeros compartieron sus ideas en torno del cuidado del ambiente.

A partir del análisis de imágenes icónico verbales, parte de la temática de TLRIID, nos dimos a la tarea de promover una campaña, primero de limpieza, después de reciclaje de basura y, finalmente de protección al medio, como instrumentos para preservar la Naturaleza, comentaron las alumnas.

Se elaboraron más de 100 carteles, acompañados de un texto breve -slogan-, o bien con recursos retóricos -metáfora, prosopopeya, hipérbole y metonimia-, que llamaran la atención del estudiante con el propósito de cambiar su actitud a esta problemática severa. Nuestros compañeros son los responsables directos para la conservación del planeta, de ahí el llamado a que adquieran una cultura del cuidado del ambiente, concluyeron las entusiastas participantes de esta campaña.



**feria de salud**  
del colegio de ciencias y humanidades

**Septiembre**

Oriente 29  
a partir de las  
12 horas en la  
Explanada  
Central

Informes:

## PREMIOS NOBEL EN FÍSICA

### 10ª Exposición de carteles

Invitamos a profesores que imparten Física y a sus alumnos, para que participen en este evento, a realizarse este 14 de octubre de 9:00 a 13:00 y de 15:30 a 18:30 horas, en la explanada del Plantel, de acuerdo con las siguientes bases:

La contribución del profesor consistirá en asesorar a los alumnos.

La participación de los alumnos puede ser individual o por equipo (máximo 4 alumnos)

La exposición será en la modalidad de cartel, pueden utilizar cartulina, papel manila o papel bond, que incluirá la fotografía y el trabajo científico en el campo de la Física, por el cual fue premiado el personaje.

En la parte **inferior derecha por el frente del cartel**, se incluirá el nombre de él o los alumnos al que pertenece, nombre del profesor asesor y el número de inscripción.

La **inscripción** será del 27 de septiembre al 12 de octubre de 9:00 a 13:00 y de 16:00 a 19:00 horas, en la Academia de Ciencias Experimentales.

La **entrega de carteles** será el día del evento a partir de las 8:30, para el turno matutino y a las 15:00 para el turno vespertino, en la explanada del Plantel.

Él o los alumnos, **harán una réplica oral** de su cartel el día del evento, en el turno que eligieron.

Se entregará constancia a los profesores que asesoren más de dos carteles y a los alumnos que cumplan con el punto anterior.

Cualquier aclaración será resuelta por los miembros del comité organizador. Comité organizador: profesores Ana Laura Ibarra Mercado, María Esther Rodríguez Vite, Jorge Ruiz Ibáñez, Eliseo Isidro Ángeles Cisneros, Leonardo Carrillo Contreras y Juan Solís Flores.

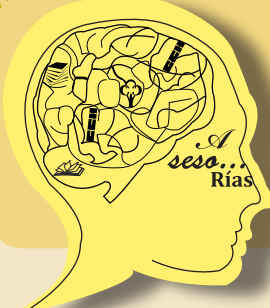


**2011**  
Al En  
cuen  
tro del  
**MAÑANA**  
EXPOSICIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**Qué carrera elegir**  
6 al 13 de octubre

9:00 a 17:00 horas  
Estacionamiento para Aspirantes,  
Av. del IMAN s/n,  
Ciudad Universitaria

[www.dgose.unam.mx](http://www.dgose.unam.mx)



**A seso...Rías**  
Los 7 hábitos del CeCeHachero altamente afectivo  
Por: Daniel R. Flores

**P**ienza por un momento:  
¿Cuál es el límite de un estudiante? ¿Qué es lo que te impide ser el o la mejor de la clase?

¿Quién te vendió la falsa idea de que eres malo para ciertas materias o disciplinas? ¿Quién te engañó diciéndote que eres un perdedor o una perdedora?

El límite es el cielo, así que ponte las pilas y lee estas 7 recomendaciones para triunfar en tus materias.

1) Establece metas personales. Cuáles son tus objetivos, que desees lograr, hasta dónde quieres llegar y piensa en cómo alcanzarlos.

2) Lleva siempre tus apuntes al corriente, ordenados y limpios. Tus apuntes indican qué prioridad tiene la materia en tu vida escolar.

3) Revisa y estudia tus apuntes todos los días. Analiza los temas vistos en clase, al menos 20 minutos, de no ser así, olvidarás hasta 60 por ciento de la sesión.

4) Cumple con tus tareas y hazlas. Cuando no haces tus tareas, hay 50 por ciento de probabilidad de reprobar la materia.

5) Concéntrate y participa en clases. Esfuérzate a pesar del cansancio, el estrés o de que el profesor tenga un mal día. Participa en clase todas las veces que puedas; las participaciones inteligentes, benefician tu autoestima y estimulan esa pasión que necesitas para triunfar en la materia.

6) Nunca desistas y pregunta si no entiendes 'algo'. Aunque veas que aparentemente no avanzas, ningún esfuerzo es en vano. Esfuérzate de manera inteligente y si 'algo' no entiendes busca ayuda de inmediato. No importa lo que digan tus compañeros (as), siempre aclara tus dudas, ya sea al momento de la explicación o al final de la clase con tu profesor, y si no es suficiente, busca asesorías en el Programa Institucional de Asesorías en el edificio W. Se ha comprobado que los alumnos que se quedan con más de tres dudas en una semana, reprobaban su evaluación.

7) Comprométete, disciplínate y compara tus propios logros. Sin compromiso ni disciplina fracasará irremediamente. Recuerda que aprender es una decisión personal que nadie puede tomar por ti y con cada trabajo, tarea, asesoría y examen, forjarás tu aprendizaje y calificación final.

No será fácil, pero te invito a invertir tu vida en la mejor empresa del mundo: la sabiduría y el conocimiento. La moneda está en el aire. ¡Decídete a triunfar!

## DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



**Académicos  
y  
Estudiantes:**

La Defensoría  
hace valer sus derechos

**Emergencias al 5528-7481**

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

# OPCIONES TÉCNICAS



Las Opciones Técnicas son cursos teórico-prácticos que puedes estudiar paralelamente a tus materias curriculares del CCH, para que adquieras conocimientos y habilidades que te apoyarán al elegir una carrera. Además, tienes la posibilidad de prepararte para trabajar como técnico en la especialidad cursada.

Cuando estés en tercer semestre u otro más avanzado, puedes cursar cualquiera de las Opciones Técnicas que se imparten en el Plantel Oriente. Para ti, alumno de nuevo ingreso, existe una modalidad llamada Aplicaciones Tecnológicas, cursos-talleres gratuitos de inscripción voluntaria, y que los puedes cursar desde el primer semestre. Su duración es de 30, 40 y 60 horas y, al finalizar se te extiende constancia de acreditación.

Las Opciones Técnicas que puedes cursar son:

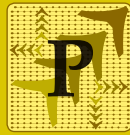
- Administración de Recursos Humanos
- Análisis Clínicos
- Banco de Sangre
- Contabilidad con Informática
- Instalaciones Eléctricas en Casas y Edificios
- Juego Empresarial - Jóvenes Emprendedores
- Laboratorio Químico
- Mantenimiento de Sistemas de Microcómputo
- Propagación de Plantas y Diseño de Áreas Verdes
- Recreación
- Servicios Bibliotecarios y Recursos de Información
- Sistemas Computacionales
- Sistemas para el Manejo de la Información Documental

Las Aplicaciones Tecnológicas que se imparten son:

- Manejo de Karel Robot
- Creación de página web en lenguaje HTML.
- Habilidades para el desarrollo de inteligencia emocional.
- Inmunohematología básica.
- Uroanálisis.
- Análisis químicos de alimentos.

Mayores informes en el  
Departamento de Opciones Técnicas  
parte alta del edificio "F"





## PSICORIENTA



María del Rosario Pétriz Elvira  
mrpetriz@yahoo.com.mx

## ¡Pon atención...!

¿Te ha ocurrido que los profesores te solicitan en sus diversas asignaturas, poner atención a las tareas, trabajos, y leas y escuches las instrucciones que vienen en los exámenes escritos u orales? Aunque reúnas las condiciones adecuadas de estudio y tengas claro la tarea que debes realizar, a veces todas estas instrucciones resultan agobiantes, y puede suceder que te “fatigues mucho” después de haber atendido todo lo que se pide. En el presente artículo voy a explicarte algunos aspectos muy importantes acerca del concepto de la atención, como un proceso cognitivo.

En el contexto escolar, los maestros desean que sus alumnos sólo aprendan lo más relevante de la información; hacen una analogía con un foco, que sólo ilumine lo que debe aprenderse, dejando en la oscuridad el resto de las situaciones que están sucediendo, y que además perturbaban el aprendizaje, en caso de ser atendidas.

Es un hecho que no todos los estímulos “llaman la atención” por igual; los jóvenes (también los adultos) suelen enfocarse más a la información interesante, es decir la que se acerca más a su motivación.

Para el logro de un aprendizaje se requiere dirigir la atención a los rasgos más relevantes del material de estudio. Así, ésta realiza tres funciones:

- a) Un sistema de control de recursos limitados.
- b) Un mecanismo de selección o filtro.
- c) Un mecanismo de alerta o vigilancia que permite mantener o sostener la atención.

La primera suele representarse como un “embudo” o cuello de botella en el flujo del procesamiento. Por decirlo de manera simple: “la atención es como la gasolina del sistema cognitivo”, cuanto más consumimos menos nos queda en la reserva. Una de las vías de incrementar los limitados recursos atencionales es condensar varios elementos de información en una sola pieza, o convertir los procesos controlados en automáticos.

Ambos recursos son un producto del aprendizaje masivo que permite automatizar procesos que inicialmente consumían recursos, liberando energía cognitiva para hacer nuevas tareas, en paralelo o adicionalmente a las que se ejecutan de modo automático.

La distinción entre procesos controlados y automáticos (con o sin atención) debe tomarse como un continuo. Algunos de los *lapses* más frecuentes, a veces divertidos y otros no tanto, son tareas que hemos ejecutado de modo automático, de forma que no hemos detectado el error cometido.

Cuanta más atención tengas mejores resultados obtendrás en el aprendizaje. Una forma de atraer o llamar la atención de los alumnos es mostrarles materiales interesantes en la forma y el contenido.

En la segunda, los estudiantes que logran atender a la información relevante, pueden discriminar con más facilidad una situación de otra y tomar decisiones. Los profesores deben ayudar a los jóvenes a seleccionar información importante, mediante señales que atraigan su atención; puede ser un subrayado, un esquema o una tarea concreta.

Y la tercera se refiere a la necesidad de dosificar tu atención, sobre todo si requieres sostenerla por un periodo largo. Por ejemplo, los niños, por la edad, tienen menos periodos largos de atención, por lo que los maestros deben planear actividades cortas y variadas con mayor frecuencia. En el caso de los alumnos del CCH, conviene que sus tareas estén diversificadas, graduadas, y fundamentalmente, darles la autonomía para que establezcan su propio ritmo de aprendizaje, además de involucrarlos dinámicamente en la realización de sus actividades de aprendizaje.

Considera que prestar atención es importante, sin embargo es fundamental que la organices en función de lo que se te solicite, para que logres el aprendizaje que te hayas propuesto.

### Bibliografía:

Pozo, Juan Ignacio. *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial, 379 p.



FONDO  
DE CULTURA  
ECONÓMICA



# XII CONCURSO LEAMOS LA CIENCIA • PARA TODOS 2011 • 2013

Si tienes entre 12 y 25 años de edad o eres profesor de nivel medio superior en activo, el FCE te invita a participar en el XII Concurso "Leamos La Ciencia para Todos".

Elige y lee uno de los 229 títulos de la colección La Ciencia para Todos (astronomía, biología, ciencias aplicadas, ciencias de la salud, ciencias de la Tierra, ciencias del mar, ecología, física, matemáticas, química y varia).

Elabora un trabajo de acuerdo con tu edad.

Podrás ganar premios en efectivo, becas del Verano de la Investigación Científica, libros, visitas a laboratorios de investigación, conferencias con autores y estadía de cinco días en la Ciudad de México.

Consulta las bases en:

**[www.lacienciaparatodos.mx](http://www.lacienciaparatodos.mx)**

## ¡CONCIENCIA A FONDO!



[www.fondodeculturaeconomica.com](http://www.fondodeculturaeconomica.com)