

Oriente informa

5



CCH ORIENTE



Órgano Informativo del Plantel Oriente · Octava época · núm. 1027 · 8 de agosto de 2022 · www.cch-oriente.unam.mx



Por un
semestre
EXITOSO
y fructífero



ORIENTE INFORMA UNAM



Bienvenidos a su casa de estudios que los recibe con los brazos abiertos y los invita a retomar su formación académica de manera presencial, a fin de que sigamos con nuestra responsabilidad social que tenemos con nuestro país.

Después de este letargo pandémico, que aún sigue y por lo cual debemos continuar con las recomendaciones sanitarias, hoy les damos la bienvenida a este ciclo escolar que esperamos sea provechoso en su formación educativa y personal.

Deseamos que con la misma entereza que afrontaron la emergencia sanitaria, se integren a sus labores educativas con esa disposición, con ese carácter e ímpetu juvenil que caracteriza a los jóvenes cecehacheros como ustedes.

Hoy, nuevamente aprenderemos juntos de manera presencial, por lo que es un gusto para nosotros, retomar la calidez humana, la relación interpersonal, el trabajo en equipo y colaborativo con las y los maestros y con sus compañeros de clase para que, todos juntos, sigamos contribuyendo a la grandeza universitaria que nos da una identidad nacional y el orgullo de ser universitarios.

Bienvenidas y bienvenidos sean a este nuevo ciclo escolar que debe ser esperanzador, provechoso en su formación académica, además el inicio de un reencuentro en el que se fortalezca la unidad, el trabajo conjunto y la formación académica e integral a la que tienen derecho en esta su casa, la Universidad de la Nación.

DIRECTORIO



RECTOR
DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS
SECRETARIO GENERAL
DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH
DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ
SECRETARIA GENERAL
MTRA. SILVIA VELASCO RUIZ



DIRECTORA
MTRA. MARÍA PATRICIA GARCÍA PAVÓN
SECRETARIO GENERAL
QFB. REYES FLORES HERNÁNDEZ
SECRETARIA ACADÉMICA
LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
MTRA. ALEJANDRA BARRIOS RIVERA
SECRETARIA DOCENTE
MTRA. CECILIA ESPINOSA MUÑOZ
SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR
LIC. NORMA CERVANTES ARIAS
SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
DRA. ELSA RODRÍGUEZ SALDAÑA
SECRETARIA TÉCNICA DEL SILADIN
ING. ANGÉLICA NOHELIA GUILLÉN MÉNDEZ
SECRETARIA AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN
MTRA. GRISELDA CHÁVEZ FERNÁNDEZ



JEFE DE INFORMACIÓN
LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA
MESA DE REDACCIÓN Y DISEÑO EDITORIAL
LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA
REDES SOCIALES
LIC. MARLEN VÁZQUEZ DEL MERCADO SOLÍS
COLABORADOR
ULISES SORIANO

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142
Correos electrónicos
ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com
marlen.vazquezdelmercado@cch.unam.mx



* Ceremonia de Egreso Generación 2020

El cierre de una etapa y el inicio de un nuevo camino



La tristeza del cierre de una etapa, pero también el regocijo por el inicio de otra enfocada a formarse profesionalmente, fueron algunas de las emociones que se vivieron durante las ceremonias de egreso de la Generación 2020 realizadas el 15 y 16 de junio en la explanada del plantel, durante las cuales se aplaudió a las y los jóvenes su capacidad de salir adelante en una adversidad histórica como ha sido la pandemia.

Sin duda, fueron jornadas de nervios y alegrías, de satisfacción por la meta cumplida a pesar de los obstáculos, pero también con el sabor agridulce de la despedida.

En una explanada plétórica y siguiendo todos los protocolos sanitarios, dio comienzo a esta fiesta del adiós, pero también de reconocimiento al esfuerzo y amor por el estudio.

Para dar inicio, la maestra Patricia García Pavón, directora del plantel, afirmó que las egresadas y egresados representan a una generación marcada por el reto del confinamiento sanitario, donde perdieron la oportunidad de convivir con sus compañeras y compañeros e, incluso, algunos sufrieron alguna pérdida cercana por el Covid 19.

Sin embargo, dijo, “nunca perdieron su tesón, pasión y compromiso con cada uno de ustedes. Enfrentaron y superaron el reto de modificar sus formas de aprender, de transitar la adolescencia y construcción de su identidad como jóvenes en la escuela extendida hasta sus hogares, carente de contacto físico con sus pares pero con una cercanía creada en la distancia, porque a pesar de todo lograron hacer amigos, amar a su plantel y vivirlo en los últimos meses de asistencia intermitente, pero intensa”.

Finalmente, agradeció a las y los padres de familia por el apoyo que brindaron al estudiantado para que concluyera con éxito su ciclo de bachillerato, así como al cuerpo docente que se esforzó al máximo en la formación de los ahora egresados, a quienes invitó a seguir sus sueños y cumplir sus objetivos de vida para construirse como profesionistas comprometidos con el bien social.

Por su parte, Silvia Velasco Ruiz, secretaria General del CCH, comentó que el Colegio brinda al estudiante las herramientas académicas y formativas que requiere para labrarse un





futuro positivo y seguir sus sueños. Del mismo modo, Javier Romero y Fuentes, secretario ejecutivo del Colegio de Directores del Bachillerato, dijo que egresar no significa un adiós definitivo, pues lo vivido nunca se olvida, y exhortó a “enfrentarse a lo que está afuera. Hazlo con fuerza para que conserves lo que tienes y busques lo nuevo por conseguir. Abre tu propio camino y deja huella por donde pases”.

Al tomar la palabra, Mayra Monsalvo Carmona, secretaria Estudiantil del Colegio, felicitó a las y los jóvenes por saberse adaptar a los cambios que la pandemia trajo, aprovechando las nuevas plataformas educativas y expresó su convicción de que el aprendizaje en línea los convirtió en “una generación lista para cualquier contingencia”.

Por otro lado, a nombre de las alumnas y alumnos destacados de la Generación, la estudiante Charis Bet-sabé Barroso Reynoso, aseveró que la escuela es un segundo hogar donde se encuentran amistades, reconoció el trabajo de las y los profesores para alcanzar una nueva etapa universitaria, y dijo que la juventud debe arriesgarse, explotar su talento y “no debemos olvidar que hagamos lo que hagamos, debemos ayudar a los demás, y siempre que se sientan desfallecer, levántense y procuren que todo valga la pena”.

Asimismo, el alumno Eros Valentín Primo Cruz, definió a su estancia

en el plantel como una epopeya intelectual, y que se considera afortunado por vivir momentos notables como el 50 aniversario de nuestro centro escolar, además de que se fortaleció su capacidad de resiliencia y de obtener valiosos conocimientos y habilidades que se aplicarán en la vida académica, laboral y personal. En este sentido, el alumno Isacc Medina Rodríguez aseveró que pertenecer el CCH Oriente les brindó al estudiantado la autonomía individual que les permitirá poner en alto el nombre de la institución, mientras que la egresada Paulina Itzel Falcón Sánchez, aconsejó no dejarse doblegar por los obstáculos de la vida y no rendirse nunca.

Durante estos festejos, también

se hizo un reconocimiento a profesores destacados por las y los alumnos por su labor académica. En su representación, la maestra del área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Ana Bertha Luna Zepeda, afirmó que los dos últimos años representaron un gran desafío, pero que se lograron establecer profundos lazos entre alumnado y docentes, quienes se convirtieron en guías en el camino del aprendizaje.

En su intervención, Sergio Gutiérrez Arias, docente del área Histórico-Social, dijo que el modelo educativo del CCH tiene como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico de las y los educandos para lograr la formación de ciudadanos íntegros, con conciencia social y conscientes de la realidad, por lo que se convierten en arquitectos de su propio aprendizaje, y aseveró que se llevan valores y principios que les permitirán construir una mejor sociedad.

Para culminar estos eventos — que incluyeron interludios artísticos a cargo del Ensamble de Danza árabe y reconocimientos a los alumnos ganadores del tercer lugar en los Juegos Universitarios 2021 en competencia de Ajedrez por equipos, así como los que destacaron en la disciplina de





Taekwondo—, hizo acto de presencia el mariachi, quienes con sus notas y canto cerraron estas emotivas ceremonias, no sin antes que se entonará con emoción el goya que acompañó a las y los egresados durante su camino cecehachero. 🎓

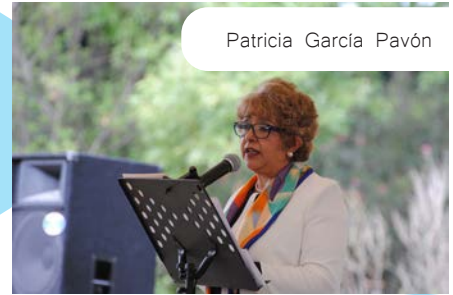


“Enfrentaron y superaron el reto de modificar sus formas de aprender”

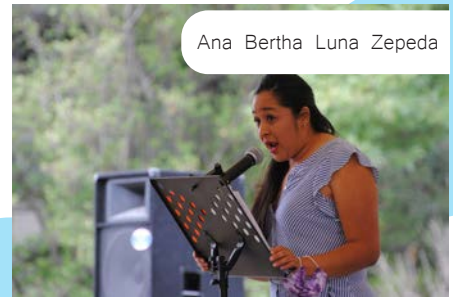
“Volarán a otras facultades y por otros rumbos, pero no olviden que llevan tatuado al colegio”

“Se fortaleció la capacidad de resiliencia además de obtener valiosos conocimientos y habilidades”

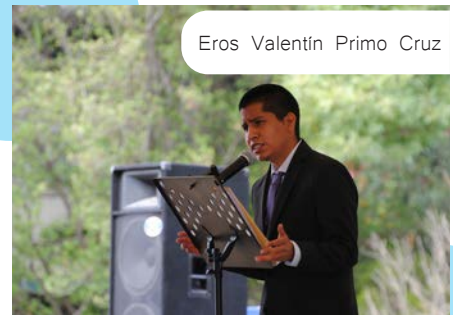
“No debemos olvidar que hagamos lo que hagamos, debemos ayudar a los demás”



Patricia García Pavón



Ana Bertha Luna Zepeda



Eros Valentín Primo Cruz



Charis Barroso Reynoso





*Presentación de la página de Internet del plantel

Nueva imagen para los medios digitales

En la página electrónica del plantel no solo se consigna el acontecer cotidiano de nuestra escuela, sino que también es un espacio donde queda impresa su historia, afirmó la titular de este centro educativo, maestra Patricia García Pavón, al presentar oficialmente la nueva cara de dicho recurso informativo digital.

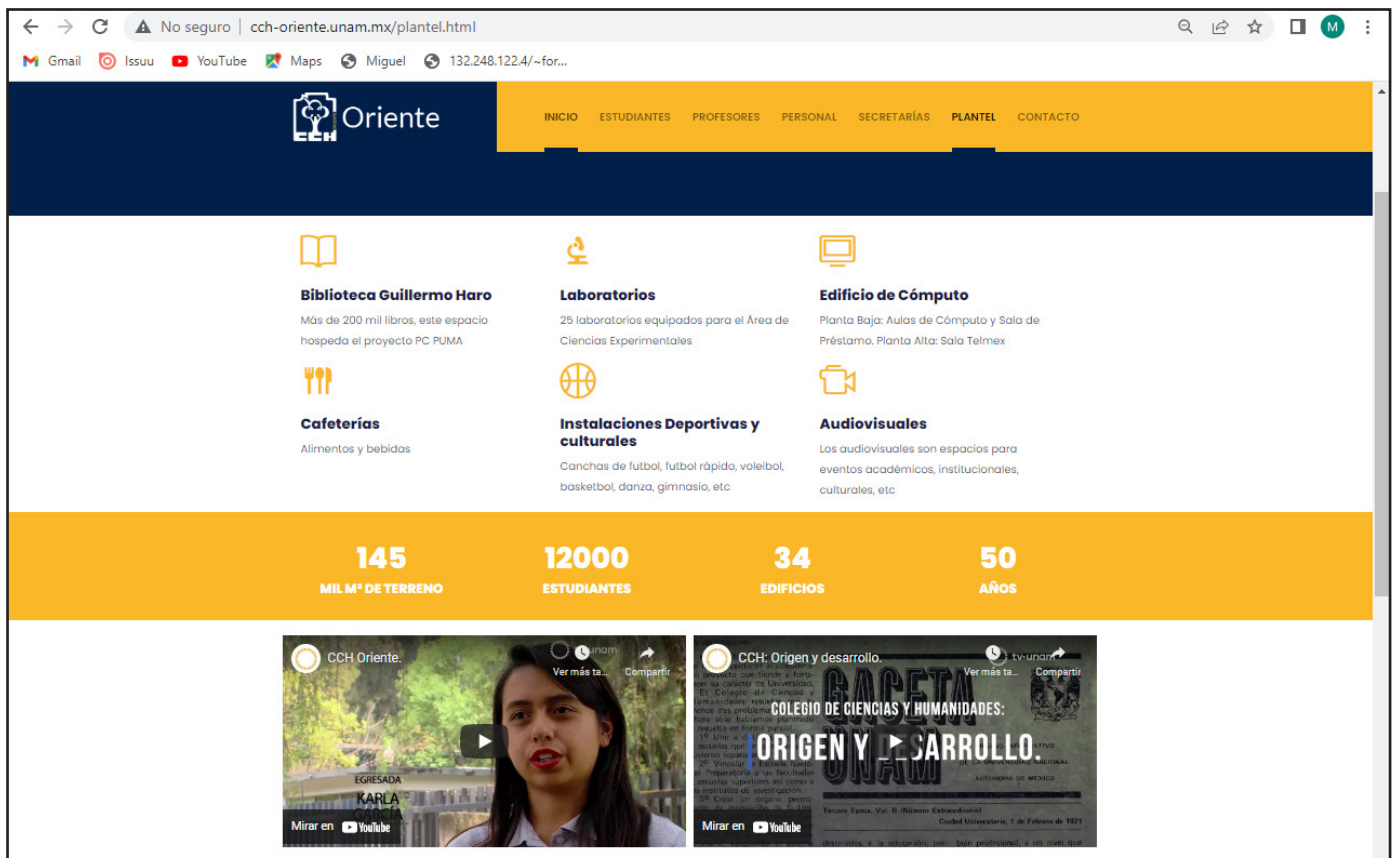
Durante este acto, realizado el 24 de junio en la sala de audiovisual, Pablo González Casanova, la directora comentó la importancia de renovar este medio de enlace con la comunidad, pues a través de la página no solo se informa, también se muestra quiénes somos y se consolida la identidad de nuestro centro educativo, además de difundir convocatorias, guías de estudio, apoyos y actividades para el alumnado, profesorado y personal de base. “Este proyecto forma parte de un plan de trabajo para actualizar las formas de comunicación e información institucionales, por medio de los recursos digitales y mantener a la Univer-

sidad a la vanguardia

Por su parte, los diseñadores de la página, Manuel Pérez Bayona y Laura Gutiérrez Cervantes, junto con personal de la coordinación de cómputo encabezada por el ingeniero Alejandro Vela Bustamante, así como con el apoyo de estudiantes de Estudios Técnicos Especializados, comentaron que el rediseño implicó poco más de un año de trabajo para lograr una interfaz más amigable para las y los usuarios.

En primer lugar, se llevó a cabo una rápida revisión de las distintas páginas a lo largo de la historia, desde el 2002 y sus diferentes etapas donde se modifica para adaptarla a los requerimientos de la época, hasta la actualidad, por ejemplo, la necesidad de agregar redes sociales, efectos de botones y carruseles, entre otros recursos.

Asimismo, para facilitar la consulta, se explicó que se utilizó una tipografía clara y legible para no cansar la vista,





“Nuestra página está diseñada para consultarse con facilidad desde cualquier dispositivo con un rápido desplazamiento por la pantalla y una redistribución visual más eficiente a través de las distintas categorías”

un diseño atractivo e intuitivo, con un menú en la parte superior fácilmente identificable, un slider superior con avisos importantes y una paleta cromática basada en los colores institucionales.

En este sentido, se realizarán actualizaciones constantes al contenido para que siempre se tenga la información de forma rápida y confiable, ya sea sobre eventos, trámites o comunicados oficiales. También se incluye extensas secciones dedicadas a las funciones de las distintas secretarías, departamentos y áreas académica-administrativas, enlaces a diversas páginas de interés y portales académicos como el PSI o la plataforma del CCH, así como un amplio panorama de la historia del plantel con la inclusión de 10 suplementos especiales.

“Nuestra página está diseñada para consultarse con facilidad desde cualquier dispositivo con un rápido desplazamiento por la pantalla y una redistribución visual más eficiente a través de las distintas categorías. Su menú ayuda una búsqueda óptima e incluye vínculos con las distintas áreas y secretarías. Además, el sitio cuenta con múltiples fotografías e infografías que hacen más atractiva su consulta y una sección de contactos para atención y resolver dudas”.

Para finalizar este evento, se invitó a las y los asistentes a navegar por este espacio virtual, para que conozcan sus diversas opciones y, en su caso, contactar con el personal responsable para hacer alguna sugerencia y enriquecerla con el tiempo.

En este acto, se hizo un reconocimiento a los precursores de las anteriores páginas digitales del plantel, quienes desde el inicio del año 2000 contribuyeron para que la comunidad se integrará a las necesidades del ambiente cibernético digital que integran las tecnologías de información y comunicación. Acompañaron a la directora de la escuela, Norma Cervantes Arias, secretaria de Administración Escolar e Ignacio Valle Buendía, jefe del departamento de Información.





#Alumnos de 10 en el plantel Oriente

Responsabilidad académica y en la vida diaria

Charis Betsabé Barroso Reynoso, Paulina Itzel Falcón Sánchez, Eros Valentín Primo Cruz e Isaac Medina Rodríguez, son jóvenes que tienen mucho en común; son estudiantes de 10 en su promedio escolar, comparten las mismas preocupaciones, tienen proyectos similares; por ejemplo, concluir su carrera profesional y servir al país.

Todos están agradecidos con su familia primaria, con sus maestros y, fundamentalmente con el Colegio de Ciencias y Humanidades que, a partir de su modelo educativo, los hizo más responsables, disciplinados, además de haberlos ayudado a realizar sus actividades a través de la excelencia y el compromiso consigo mismos.

Betsabé Barroso, en entrevista para este medio, reconoció el apoyo de su familia para alcanzar resultados académicos exitosos, con la consigna clara en la división entre la vida privada y familiar, y la escuela, que demanda compromiso, pero que, a la vez, la impulsó para alcanzar sus proyectos y metas, pues tiene claro que “si queremos, lo hacemos. Debemos hacer más y no quedar-

se solo con lo básico”, comentó.

En tanto, Isaac Medina mencionó que el modelo educativo del CCH se apega a la formación autodidacta, lo que hace a las y los alumnos a tener mayores capacidades; sin embargo, reiteró que es fundamental el apoyo familiar, pues muchos estudiantes no tienen los recursos necesarios para salir adelante. Como alumnos, añadió, debemos ser constantes, responsables para sobresalir ante los demás, no como una competencia, sino porque podemos potenciar nuestras habilidades y capacidades, las cuales fueron explotadas en esta etapa pandémica que los alejó del contacto social.

Sobre este tema, Medina Rodríguez habló de las bondades de la UNAM y el CCH, instituciones que brindaron un respaldo y las herramientas para seguir creciendo como estudiantes, para continuar con la formación de las y los alumnos, por lo que aseguró que la pandemia, para él, no fue motivo para distraerse o para no hacer un mayor esfuerzo.

Como humanos, dijo el estudiante, quien durante el encierro

siguió practicando el inglés y el francés, además de los idiomas alemán y ruso, “tenemos la capacidad adaptativa a cualquier circunstancia, lo que me motivó para autosuperarme, a valorar el tiempo y la convivencia familiar, por lo que la pandemia, no fue un distractor y una tragedia, simplemente la oportunidad de crecer como estudiante y como persona.

Por su parte, Charis Betsabé insistió en hacer más de lo necesario, aun cuando, hubo dificultades como las que se vivieron hace poco con la llegada del Covid-19. El compromiso, la constancia, la postura positiva en sus metas y el anhelo de alcanzar objetivos, pero principalmente el esfuerzo personal, hizo que avanzaran en esa formación educativa que se enriqueció con las aportaciones de las y los profesores.

Los jóvenes coincidieron que estar confinados les causó ansiedad y momentos de estrés, solo superados con la incursión a más trabajo escolar, pero también al desarrollo de habilidades personales, para manejar un teclado musical, o bien seguir aprendiendo idiomas, todo eso en las plataformas dispuestas para su formación.

Aun cuando no lo crean, ase-



veró Medina Rodríguez, con todo y el confinamiento, tuvimos las herramientas didácticas y académicas para seguir respondiendo al llamado universitario, de no detenernos en nuestro aprendizaje, a fin de seguir creciendo como estudiantes. Para algunos esta pandemia fue un impedimento para continuar con su vida; sin embargo, añadió, para mí fue la oportunidad de la auto superación, para adquirir novedosos aprendizajes; por ejemplo, manejar plataformas educativas, dispuestas por la UNAM para seguir con las clases, vía remota, incluso para ahorrarse tiempo en el transporte y en el gasto para sus alimentos.

Isaac Medina Rodríguez está a punto de ingresar a la carrera de Medicina y Charis Betsabé Barroso Reynoso se incorpora a la Facultad de Contaduría y Administración, eso los obliga, mencionaron, a seguir preparándose intensamente, a no rendirse ni claudicar ante las adversidades; a proseguir cultivándose por medio de la literatura, a mantener su cuerpo y mente sana, a través de la ejercitación del basquetbol, el box, el atletismo, el ajedrez y la práctica de un instrumento musical, además de otros idiomas, todo ello con la intención de formarse integral y profesionalmente, pues su ideal en la vida es servir a la sociedad y ser útiles a este país, que requiere de una juventud comprometida, y si es universitaria, mucho mejor.

Agradecidos con el Colegio y la Universidad, nuestros entrevistados enviaron un mensaje a sus compañeros a no desistir, a no rendirse en sus proyectos y objetivos, a valorar la grandeza de la Universidad, pero fundamentalmente, a ser responsables con su formación académica y sus acciones en la vida. 🙏



Charis Betsabé Barroso Reynoso



Paulina Itzel Falcón Sánchez



Eros Valentín Primo Cruz



Isaac Medina Rodríguez



Alumnos del plantel Oriente obtienen medallas en patinaje de velocidad



Gran responsabilidad ser estudiante y deportista

Ser estudiante y deportista no es complicado, pero sí es desgastante y de mucho esfuerzo. Combinar la ejercitación, el estudio, o la convivencia, requiere de resistencia, de disposición y un gran gusto por lo que haces, coincidieron en señalar Alejandro Castañeda Piña, Santiago García Meza y Ricardo Tapia Hernández, alumnos del plantel Oriente, triunfadores en la disciplina de patinaje de velocidad de los Juegos Nacionales CONADE 2022.

Son jóvenes entusiastas con un gran compromiso por lo que hacen y por lo que aspiran; Castañeda Piña, alumno de tercer semestre obtuvo cinco medallas de oro en esta especialidad, en los recientes juegos celebrados en Ensenada, Baja California;

en tanto, García Meza y Tapia Hernández, también de tercer semestre, obtuvieron dos medallas de bronce, además de tres medallas, dos de plata y una de bronce, en el Campeonato de Asociaciones en el Nacional de Aguascalientes y en Jalisco, Guadalajara, respectivamente, ambos, selectivos para los nacionales de la especialidad, todos ellos organizados por la Comisión Nacional del Deporte (CONADE).

Los jóvenes deportistas aspiran llegar a lo más alto, culminar sus estudios del bachillerato universitario e ingresar a una carrera profesional, todo bajo un proceso que requiere de disciplina, de una planeación, de una gran resistencia física y emocional, en donde como de-

portistas necesitan del compañerismo, del apoyo familiar, de la dedicación de horas de entrenamiento que traen auestas desde años, lo que a veces les impide disfrutar de otras actividades propias de su edad.

Estudiar y hacer deporte es su día a día, en donde la exigencia va al tope; por ejemplo, dijeron, las necesidades escolares son las mismas con el resto de sus compañeros, pero en el deporte y la competencia, el requerimiento es ganar, pues también tienen la mira puesta en la participación internacional, pues aún cuando representan a la ciudad de México, también desean poner en alto el nombre del Colegio de Ciencias y Humanidades y del país.

Como buenos adolescentes, Alejandro, Santiago y Ricardo también tienen sus ratos de distracción, momentos estresantes, y la firme idea de trascender en lo académico y deportivo. Por ello, comentaron, el modelo educativo del CCH les ha dado la oportunidad de llevar esta dualidad, a veces con la comprensión y empatía de las y los docentes, con el reconocimiento de sus compañeros de grupo, por el aliento de su entrenador y de sus padres, quienes son parte fundamental en esta formación académica deportiva.

Mencionaron que en sus ratos libres después de haber recorrido con sus patines,





aproximadamente 15 kilómetros diarios, se concentran en sus lecturas de las clases, en la práctica del basquetbol y del fútbol, en la reunión con sus compañeros de equipo deportivo, en las tareas que a veces son abundantes; sin embargo, destacaron, eso los hace ser más creativos y más comprometidos con la responsabilidad de ser estudiante y deportistas, que a veces requiere de apoyos adicionales como una asesoría en línea, una investigación más profunda, o bien la entrega de trabajos escolares a tiempo y en forma.

Prepararse a fondo en los entrenamientos, estar al tanto en las clases, realizar una interacción con sus familiares y seguir entrenando, incluso, sábados y domingo, es el día a día que obliga la perfección, comentaron los jóvenes, quienes han intervenido en distintas justas deportivas a nivel nacional, tal es el caso de Alejandro Castañeda Piña que ya es considerado como corredor profesional, por su participación en distintas competencias a lo largo y ancho de la república

mexicana, incluso, en Estados Unidos.

Durante esta entrevista, acompañados por Omar Núñez, licenciado en entrenamiento deportivo, los jóvenes reconocieron el apoyo de instituciones que les brindan facilidades para sus entrenamientos, de sus maestras y maestros para cursar sus estudios, en estos tiempos donde tuvieron que emigrar a los aprendizajes en línea, que dicen son buenos, pero lo mejor son las clases presenciales, por lo que ya ansían volver a esa convivencia que genera amistades, compañerismo y la posibilidad de seguir preparándose en sus formación universitaria.

Alentados por su mentor deportivo, del que dicen tiene una gran disposición por apoyar a los estudiantes deportistas, los patinadores destacaron que su ritmo de vida es agitado, pues están en actividades deportivas, en cursos y en otros quehaceres que dan un sentido a su vida en estos instantes que tienen la oportunidad de complementar su formación en el



plantel Oriente, cuyas referencias de ser una institución de prestigio, los obliga a comprometerse al máximo como alumnos y amantes de la velocidad en patines.

Finalmente, los jóvenes entre 15 y 16 años de edad, con un promedio escolar aceptable, enviaron un mensaje a sus compañeros de la escuela, para que se integren a una disciplina deportiva o artística, que se enamoren por sus estudios y que sigan cultivando los principios del CCH, para que obtengan un mejor futuro de vida a partir de una carrera profesional o deportiva, como ellos lo están intentando. 📍





Reforzamiento del trabajo institucional y colaborativo

Con el propósito de reforzar el quehacer institucional, coordinar el trabajo en equipo y brindar un óptimo servicio a la comunidad universitaria, el 29 de junio se llevaron a cabo nombramientos en diversas áreas del plantel Oriente.

Durante una breve ceremonia, Patricia García Pavón, titular de este centro educativo, agradeció la disposición de las y los recientes funcionarios que se integran a esta administración por llevar a cabo una labor comprometida y permanente, en aras de atender los requerimientos y solicitudes del profesorado, alumnado y trabajadores de este centro educativo.

Acompañado del profesor Reyes Flores Hernández, secretario General, aseveró que las tareas como nuevos integrantes del cuerpo directivo “son fundamentales para el correcto

funcionamiento de la escuela, tanto en materia administrativa como académica. Por ello, es muy importante impulsar nuevos proyectos y distintas formas de trabajo para perfeccionar los resultados, así como generar espacios de colaboración y aprovechar mejor los recursos”.

A continuación, la maestra Patricia García, designó a Cecilia Espinosa Muñoz como Secretaria Docente en sustitución de Carmen Martínez Tapia y a Griselda Chávez Fernández como Secretaria Auxiliar de la Dirección.

Asimismo, nombró a Eva Mayra Rojas Ruiz, Raúl Cermeño García y Dulce María Aparicio Ángeles como encargados de las jefaturas LACE Siladin, CREA Siladin y del departamento de Laboratorios, respectivamente, en sustitución de Alicia Polaco Rosas, Alonso Yescas y Xóchitl Osorio Martínez.

Posteriormente, Esperanza Martínez López fue nombrada encargada de Cuerpos Colegiados, María del Pilar Valdez Lecona en el departamento de Control Presupuestal, Gerardo González Quezada fue asignado a la Sala de Planeación de Profesores, mientras que Tzhairi Aini Ruiz, asumió la coordinación del Programa Institucional de Asesorías, docentes que tomaron el lugar de Nidia Rodríguez Chávez, Juan José Pérez Ruiz, Esperanza Martínez López y Liliana Álvarez Zapata, respectivamente.

Finalmente, García Pavón agradeció el trabajo de las y los funcionarios salientes y aseveró que en el plantel Oriente siempre se ha trabajado arduamente para el beneficio de la comunidad y expresó su convicción de que se mantendrá esta línea de trabajo que dé como resultados una mejor formación de las y los estudiantes. 🙏





Cecilia Espinosa Muñoz



Griselda Chávez Fernández



Esperanza Martínez López



Dulce M. Aparicio Ángeles



Eva Mayra Rojas Ruiz



María del Pilar Valdez Lecona



Raúl Cermeño García



Tzhairi Aini Ruiz



Gerardo González Quezada



Reconocimiento a docentes comprometidos con la educación



Reconocer el esfuerzo y aportación de profesores que han laborado en el Colegio durante un largo tiempo significa valorar su entrega que, día con día, realizan con el estudiantado en aulas, laboratorios y otros espacios formativos, aseveró Patricia García Pavón, durante la ceremonia de entrega de reconocimientos al cuerpo docente del plantel con una antigüedad de 10, 15, 20, 25, 30, 40 y 50 años.

Asimismo, afirmó que “ser profesor o profesora del Colegio es un gran privilegio porque nos ha permitido crecer en ámbitos del conocimiento, la investigación, de nuestras relaciones humanas y para mejorar nuestra didáctica y pedagogía, así como ampliar nuestra cultura, aprender de la diversidad de estudiantes y servir a la sociedad”.

En este sentido, García Pavón comentó las características del modelo educativo del Colegio que transforma a las y los docentes, no en repetidores del conocimiento, sino en guías para que el estudiantado genere sus saberes y, para termi-

nar, felicitó a las y los homenajeados por su dedicación a la educación, al Colegio y a la Universidad, con su labor creativa y comprometida.

Por otra parte, al tomar la palabra en representación de las y los docentes reconocidos, la profesora Virginia Astudillo Reyes, del área del Ciencias Experimentales, comentó la importancia de los ejes rectores del modelo educativo del CCH, los cuales no se perdieron durante el trabajo en línea desarrollado durante la pandemia.

“Quienes tenemos más tiempo en el Colegio hemos vivido muchos cambios, etapas que orientaron nuestro trabajo para resolver problemáticas que surgieron en el camino, como la falta de formación docente, para lo cual se generaron los primeros cursos para profesores. De este modo, este reconocimiento nos lleva a hacer un alto para reflexionar sobre nuestro desempeño y sobre los logros y metas alcanzadas”.

Por su parte, el profesor del área de Ciencias Experimentales, Adolfo Portilla

González, dijo que la visión del Colegio sobre la educación y la cultura, así como sus enfoques disciplinarios y pedagógicos, han mantenido su vigencia y, en los últimos años, han adquirido una gran aceptación en otros modelos educativos con su pretensión de formar alumnos críticos.

Posteriormente, realizó un recorrido histórico del plantel Oriente, donde destacó su objetivo de atender a un segmento de la población que, en tiempo de su inauguración, no contaba con opciones formativas. También describió la evolución de nuestro plantel, con su mejora en las instalaciones y actualización en sus materiales educativos para formar, de manera cada vez más óptima, a las y los jóvenes.

“Al ser un aprendizaje dinámico, el escolar desarrolla una participación activa desde el salón de clases, así como en la realización de trabajos de investigación y prácticas de laboratorio. En el Colegio construimos, enseñamos y difundimos el conocimiento para ofrecer la formación que requiere el alumno y, así, curse con altas probabilidades de éxito sus estudios de licenciatura”, concluyó.

Para cerrar este evento, realizado a fines del semestre pasado y donde estuvieron presentes María Elena Juárez, secretaria Académica de la DGCCCH, Argelia Granados Huante, representante del AAPAUNAM y Reyes Flores Hernández, secretario General del plantel, entre otras autoridades, las y los festejados tuvieron la oportunidad de partir un pastel que, como en toda celebración, no podía faltar para disfrute de los presentes. 🍰





Formación académica y construcción de espacios diversos y plurales

Instalación del consejo interno del plantel Oriente

Caminar juntos nos permitirá trabajar en favor de nuestros estudiantes, profesores y personal administrativo, a fin de generar ambientes laborales que permitan lograr metas, no solo respecto a la formación académica, también en la construcción de espacios plurales y diversos, en la que la voz de todos se escuchada y, sobre todo, se reciban aportaciones que lleven a mejorar nuestro centro educativo en todas sus dimensiones.

Así se expresó la maestra Patricia García Pavón, titular del plantel Oriente, luego de tomar la protesta a los integrantes del Consejo Interno para el periodo 2022-2024. En una reunión vía zoom, la directora señaló la importancia de este órgano colegiado auxiliar e integrado por representantes de todos los sectores de la comunidad --alumnos, trabajadores, profesores-- y a quienes hoy desempeñamos una labor de servicio para la comunidad.

Acompañada del secretario General de esta escuela, profesor

Reyes Flores Hernández, la también presidenta de este Consejo destacó que este cuerpo colegiado jugará un papel significativo para opinar sobre los asuntos que competen a la escuela, acerca de cuestiones académicas, administrativas y disciplinarias.

Resaltó que, a través de este órgano, “se abre un espacio de participación indirecta de la comunidad para proponer iniciativas, planes y proyectos de trabajo que permitan un mejor funcionamiento del plantel”, pero también les permitirá conocer la enorme complejidad que se da en la solución de problemas académicos, administrativos y estudiantiles.

Por ello, reiteró el llamado a participar, de manera responsable y comprometida, en los asuntos que fortalezcan a nuestra institución y, en caso de una problemática, plantear propuestas de solución que respondan a los intereses académicos de nuestra comunidad.

Cabe destacar que, durante la instalación de este Consejo, realizada el pasado 10 de junio, asistie-

ron 16 de los 19 consejeros internos que integran este órgano colegiado, con una orden del día que consistió en el pase lista de asistencia, la integración y presentación de los nuevos representantes, además de información proporcionada de algunas funciones de este Consejo, entre ellas, “opinar sobre los asuntos académicos, administrativos y disciplinarios que le sean sometidos por el director del plantel, exceptuando aquellos que sean competencia de otras instancias u otros órganos; proponer iniciativas, planes y proyectos de trabajo que miren al mejor funcionamiento del plantel; hacer propuestas para el mejor aprovechamiento y uso de los recursos y servicios de la escuela”, entre otros.

Finalmente, en esta reunión se dieron a conocer las comisiones que serán integradas por los miembros de este Consejo, entre ellas están: la Estudiantil, la Académica, la de Seguridad, Salud e Igualdad de Género y Comisión e Infraestructura y Servicios. 📌





Primera Jornada de Integración Académica

Orientación y apoyo para docentes de nuevo ingreso



El cuerpo docente de reciente ingreso que se integra a la actividad académica en nuestro plantel obtuvo información pertinente para su desarrollo profesional durante la Primera Jornada de Integración Académica, realizada del 30 de mayo al tres de junio en la sala dos de audiovisual.

Durante la primera sesión, Patricia García Pavón, directora de este centro educativo, comentó sobre la importancia de esta actividad para que las y los profesores conozcan el modelo educativo del Colegio, así como los materiales didácticos con los que cuentan, además de los requisitos y actividades administra-

tivas que deben cumplir y los cursos, talleres y otras acciones que se les ofrece para su progreso

Por su parte, Edith Jardón Flores, secretaria Académica, aseveró que es fundamental informar a las y los maestros sobre aspectos indispensables que deben conocer como trámites, convocatorias, estímulos, calendario, elaboración de informes, procedimientos a seguir en caso de tener algún problema con el alumnado y exámenes filtro, aparte de cumplir con el estatuto del personal académico de la Universidad, conocer la conformación y uso de la lista jerarquizada, entre otras actividades.

De este modo, aproximadamente 35 profesoras y profesores concierrieron a las jefas y jefes de las distintas áreas académicas, además de secretarios y funcionarios, quienes explicaron sus labores y respondieron a las preguntas de las y los asistentes para el correcto desempeño de sus tareas, tanto en el aula como fuera de ella. 📞





Regreso emotivo y de convivencia



Después de dos años de no impartir charlas de orientación con los alumnas y alumnos, de manera presencial, el Departamento de Psicopedagogía del plantel Oriente, reinició con estas actividades y para ello preparó material impreso, para el alumnado de tercer semestre.

Durante estas reuniones celebradas en la segunda semana de junio, se realizó la Jornada de inducción, llena de emotividad porque, además de indicarnos el comienzo de

una convivencia entre la comunidad cecehachera, significó un retorno a las actividades esperado por todos.

Los temas tratados en estas charlas tuvieron el objetivo de acercar a las y los alumnos para conocer las actividades más relevantes que realizarán en los próximos semestres; se les informó sobre las características generales del siguiente ciclo escolar y los trámites a realizar para su estancia en este bachillerato

Los responsables de este Departamento, bajo la conducción de la

psicóloga Carmen Melín, señalaron que los jóvenes tendrán nuevas condiciones de adaptación, la presencia al 100%, nuevas compañeras y compañeros, profesores y profesoras y, con ello, diferentes encuadres de evaluación.

Se les comentó que deberán cursar y acreditar las 12 asignaturas del plan de estudios para el tercer y cuarto semestres. Además, se les hizo mención de los programas de recuperación académica que existen en el Colegio de Ciencias y Humanidades y la importancia de ser un estudiante regular.

Es buen tiempo para realizar una investigación profesigráfica (características de las carreras, demanda, prerrequisitos, sedes, modalidad de enseñanza, forma de ingreso etcétera.) Igualmente, se les informó que, en el mes de septiembre, se efectúa la aplicación de la prueba PROUNAM e INVOCA II, evaluación que mide aptitudes e intereses vocacionales, y considerada como una herramienta más para apoyarlos en su proceso de elección de carrera.

De igual manera les remarcaron que la asignación de carrera depende en mucho con el promedio final y los años en los que se concluye el bachillerato. Además de sensibilizarlos en la toma de decisiones con respecto a su proyecto académico, buscando apoyo en sus tutores/as, en el Programa Institucional de Asesoría y Psicopedagogía. De manera particular, les solicitaron atender las circunstancias que pueden presentarse y puedan afectar su egreso en tres años y con un bajo promedio.

Finalmente, se les hizo mención del Reglamento General de Inscripciones, el Estatuto Universitario y, además, se les invitó a participar en la Comisión Interna de Igualdad de Género (CINIG) como parte de las actividades relevantes en plantel Oriente.





***El plantel Oriente presenta programa de trabajo**

Cumplimiento y concretización de un programa directivo

En respuesta los requerimientos de los planes de trabajo de la rectoría de la UNAM y de la dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cuerpo directivo del plantel Oriente, realizó sendas reuniones de trabajo intensivo para dar a conocer su programa de labores para el ciclo escolar 2022-2023.

La intención de estas reuniones celebradas el pasado 26 y 27 de julio en la sala Ignacio Chávez, de este centro escolar, fue conocer las líneas de acción que se ejecutarán en el presente año escolar, para seguir respondiendo a las necesidades académicas de las y los estudiantes, con el fin último de que alcancen un mejor aprovechamiento académico.

En su exposición, la maestra Patricia García Pavón, titular de esta escuela, luego de dar la bienvenida a sus colaboradores, destacó la importancia de que la administración local responda a esas necesidades institucionales para la mejora de los servicios académicos y administrativos que requiere la comunidad, con el propósito de proporcionar una enseñanza de calidad, un mayor rendi-

miento escolar de las y los jóvenes, además de la atención para contar con mejores instrumentos de trabajo para los académicos y administrativos.

Dijo que es urgente materializar los planteamientos en su programa de labores del presente ciclo, dado que ya se tendrá la atención presencial hacia toda la comunidad, por lo que se requiere de la disposición del cuerpo directivo, a través de un trabajo colaborativo y en equipo, que responda a las acciones permanentes que se hacen en beneficio de las y los jóvenes.

Recordó que el centro de todas las acciones realizadas en el Colegio, van en dirección del alumnado a quienes debemos ofrecerles alternativas de superación académica, partiendo de los cursos ordinarios y con el respaldo de otras opciones formativas que deriven en un mayor egreso, se contenga la reprobación y deserción escolares, así como mantener la calidad de sus aprendizajes.

Destacó que una de las primeras acciones para cumplir con los objetivos y metas, serán respaldadas a través de la actualización, evaluación y reco-

nocimiento del personal docente para mantener y acrecentar la calidad de la formación de los jóvenes de este bachillerato, innovar los métodos de enseñanza, aprovechar el compromiso de los profesores y apoyarlos para que crezcan profesionalmente.

Reiteró sobre la calidad de los aprendizajes, con el objeto de brindar una atención prioritaria a los cursos ordinarios para alcanzar aprendizajes óptimos y de calidad, sean en las aulas presenciales o virtuales y, no descuidar, la atención a la reprobación y la orientación vocacional y profesional.

Todo ello, dijo, se podrá alcanzar por medio de un compromiso directivo, al mismo tiempo, con la responsabilidad compartida que se asume como una dirección incluyente, colaborativa y de responsabilidad universitaria.

En su exposición, la maestra García Pavón, enunció las líneas de acción del cuerpo directivo del plantel Oriente, entre ellas la atención a la calidad de los aprendizajes, la profesionalización colegiada de la docencia y, un rubro especial, como son las líneas de acción en cuanto a la igualdad de género, diversidad e inclusión.

Finalmente dio a conocer líneas de trabajo para la formación integral, fomento a la calidad de los servicios, así como el área para fortalecer el programa de comunidad segura, que requiere de la participación comunitaria para brindar espacios y elementos para la protección civil y seguridad de los integrantes, especialmente al interior de la escuela.

Cabe destacar que, en estas sesiones, se realizaron dinámicas de integración grupal, así como la presentación de las líneas principales de cada una de las secretarías de la dirección, cuyo respaldo de áreas y jefaturas de departamento, son esenciales para el cumplimiento y concretización de un proyecto directivo.





Comisión Interna para la Igualdad de Género (CinIG)

¡Bienvenidos a clases!

¡Hola, compañeras y compañeros de 3° y 5° semestres!

Es un gusto estar de vuelta en la escuela de manera presencial; seguramente vienen con muchas ganas de aprender, de convivir con sus compañeras y compañeros de grupo. De recuperar la vida social que tenían antes de la pandemia.

Además de recibirlos al nuevo ciclo escolar, les damos la bienvenida, deseándoles lo mejor en este nuevo periodo, e informarles sobre un tema importante.

En el plantel existe la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CinIG), cuya tarea es impulsar la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad, para prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas, diseñadas con la participación de

las autoridades universitarias y la comunidad.

Esto significa que la Comisión Interna para la Igualdad de Género en el plantel, está conformada por profesoras de las distintas áreas académicas, quienes organizan actividades que contribuyan a visibilizar, reflexionar y erradicar los comportamientos violentos.

Deben saber que la violencia es el uso de la fuerza física o verbal sobre otra persona para lastimarla. El ejercicio de la violencia todas y todos lo hacemos; por ello, tenemos la idea de generar conciencia, en contra de los actos violentos que practicamos y, con ello, evitarlos e invitar a más personas a rechazarlos.

Reflexionar y observarnos es un excelente trabajo de autoconocimiento, pues así se descubre la razón y el sentimiento para querer lastimar a alguien más, con lo que nos damos cuenta de la clase de persona que somos.

Si alguien se levanta en las

mañanas planeando cómo fastidiar a otro, seguramente no es buena persona, ni pretende mejorar y sanar su propia vida, por el contrario, se está perjudicando. En cambio, alguien que se observa y se da cuenta que a veces agrede o violenta a otras personas y que no quiere hacerlo, busca la posibilidad de ser amable y respetuoso con los demás, sí es buena persona. Con esta descripción podemos darnos cuenta qué queremos ser y hacer en nuestra vida. El camino que elijas es absolutamente tu responsabilidad.

Por eso, solicitamos tu participación en esta lucha contra la violencia hacia las mujeres ... y hacia los hombres también. Si sufres violencia, es momento de parar esa situación, busca ayuda en la CINIG.

Te recomendamos informarte de las actividades que organizamos, a los artículos como éste que elaboramos para que conozcan y participen en este ejercicio. Si nos unimos, podemos eviatar la violencia de la escuela y los beneficios se extenderán a tu casa, a la calle y a todos los lugares y relaciones interpersonales que tienen.

Consulta la página CinIG CCH Oriente en Facebook y/o acude personalmente a la planta alta del edificio "M", ahí tenemos nuestro espacio.

¡Te esperamos y te deseamos el mejor de los éxitos! 🍀

Bibliografía. *Coordinación para la Igualdad de Género (2020). Manual para la conformación y funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM, México, UNAM*





UN NOUVEAU SEMESTRE ET DE NOUVEAUX ESPACES D'APPRENTISSAGE

Proposé par Claudia Gutiérrez Arenas

Plusieurs émotions provoquées par le retour au système présentiel accompagnent ce semestre que nous commençons. D'une part l'impatience, d'autre part la joie* de contacter de nouveaux amis, des inquiétudes au moment de connaître tes professeurs, mais ce qui reste toujours c'est l'enthousiasme de continuer et de faire des efforts pour avancer et apprendre de plus en plus.

Nous commençons un nouveau semestre, maintenant tous ensemble en profitant des installations de notre école, ce qui représente de nouvelles expériences d'apprentissage ; dans le cas des matières de langue étrangère (anglais et français) tu découvriras la médiathèque et les laboratoires, tu assisteras à des conférences, des activités culturelles et des ateliers associés aux thèmes d'actualité et en relation aux objectifs communicatifs des programmes du CCH, vérifie toujours les activités disponibles qui sont organisées pour toi.

À la médiathèque tu trouveras des activités différentes tous les mois, diffusées sur le site officiel <http://www.mediатеca.cch-oriente.unam.mx>. Une nouveauté ce semestre à la médiathèque c'est une série d'activités pour réfléchir autour des formes de promouvoir la paix** des lectures, des projections et de petits projets pour découvrir l'apport des initiatives pacifistes concernant l'écologie, le respect des droits humains et des animaux.

L'une des expériences les plus importantes ce semestre sera aussi l'opportunité d'interaction avec tes copains, le travail collaboratif en groupe et en petits équipes, ce qui représente non seulement une expérience académique, mais une expérience de vie très importante, qui marquera cette étape de ton développement académique et social.

Autour du monde, des milliers de personnes participent déjà pour proposer des solu-



tions aux problèmes locaux, soit en anglais ou en français, la médiathèque ouvre pour toi une fenêtre pour découvrir ce qui se passe maintenant à travers des chansons, des poèmes, des films, des biographies et des textes d'actualité. Les activités seront en anglais ou en français pour pratiquer la langue étrangère que tu étudies au CCH, pour créer une communauté de réflexion et partager de nouvelles idées.

Vas-y, participe ! Toi aussi, tu peux apporter de bonnes idées en faveur d'une vie plus juste et consciente, réagir face aux inquiétudes de notre temps et connaître les idées de tes copains ; consulte vendredi prochain à la médiathèque le calendrier des Activités bilingues de réflexion autour de la paix.🕒

Lexique :

**Joi* allégresse

***Paix* contraire à la guerre



¡El regreso a la escuela!

¡¡¡Bienvenid@s al nuevo ciclo escolar!!!

Es motivo de alegría regresar a clases y a nuestra querida escuela, después de dos años de ausencia obligada por el COVID.

En ese tiempo ocurrieron diversas situaciones; como estudiantes, seguramente aprendieron estrategias y desarrollaron recursos necesarios para adaptarse al estudio en línea, algunos buenos y otros no tanto.

Por ejemplo, algunas ocasiones podían levantarse a las 7:00 am, hora de inicio de actividades del turno matutino. Para su clase solo se aplacaban el pelo, seguían con pijama y sin desayunar. Eso impedía estar al 100% atentos y concentrados. Podían apagar la cámara y cambiarse; bañarse, desayunar o hacer otras actividades, dejando solo al maestro hablando.

Quizá también dijeron, “me falló el Internet” como excusa para no entregar trabajos, o para no realizar alguna actividad o no conectarse; “justificándose” para no asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

Aún con eso, las clases en línea también les generaron el aprendizaje en el manejo de diferentes plataformas; por ejemplo, teams, zoom, meet, classroom, u otras; asimismo, una mayor habilidad

de búsqueda de material digital con el que elaboraron excelentes trabajos. La posibilidad de organizar su tiempo para cumplir con sus clases y tareas, evitando el desgaste en tiempo y dinero que implicaba el traslado casa – escuela. Bajo esas circunstancias, hicieron otras tareas como cocinar, ejercicio, manualidades, trabajo doméstico, cuidado de plantas y mascotas. En fin, las posibilidades fueron ilimitadas.

En este periodo de pandemia, en muchas personas, se generó la impresión de que el tiempo se detenía y solo quedaba esperar encerrados (as) en las casas, pero la vida siguió. Escuelas y trabajos avanzaron, hubo cumpleaños, nacieron bebés, murieron familiares y/o conocidos cercanos. En ese tiempo, se aburrieron e inventaron trabajos que hacer, algunas relaciones terminaron y otras empezaron. La vida siguió su curso...

Y ahora, nuevamente tenemos que adaptarnos al “regreso” de las actividades que se tienen pendientes, al mismo tiempo que debemos considerar las nuevas condiciones de vida y de salud (cuidarnos para evitar contagiarnos de covid).

Si durante la pandemia nos volvimos ermitaños y nos gustó el encierro, es bue-

María Luisa Guadalupe Novoa Aguilar

no aprender a salir de nuevo, a tratar a la gente cara a cara, a platicar con los demás, a usar transporte público, a levantarnos más temprano, a ver menos series y televisión, a ajustar y organizar los horarios, dormir el tiempo necesario.

Y si, por el contrario, el encierro te ponía enfermo (a) y ya estabas cansado (a) de que la familia estaba sobre ti y tus acciones, si te deprimías y desempeñabas tus tareas al mínimo esfuerzo ni motivación, entonces, seguro, estás más que listo y mentalizado para el retorno a las clases 100 % presenciales.

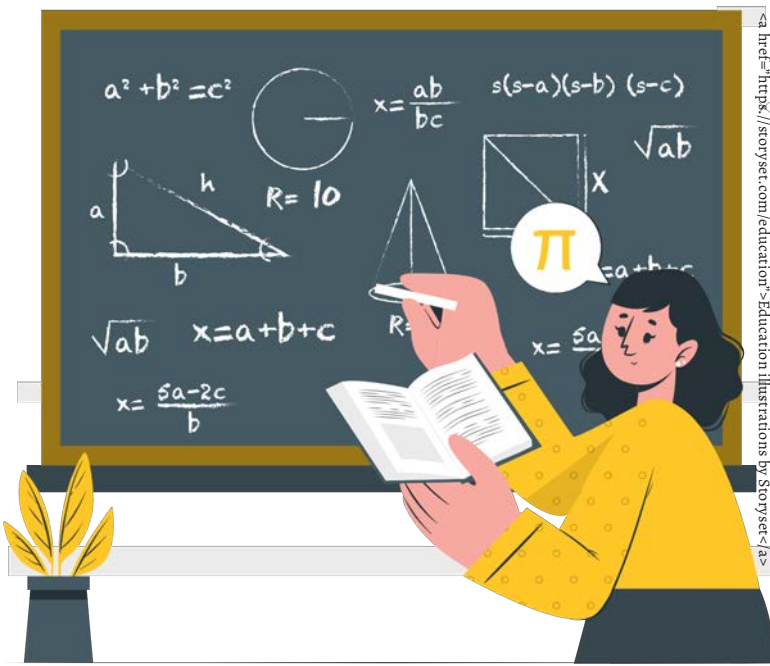
De una u otra forma, debemos hacer cambios importantes en nuestras rutinas para cumplir con nuestros compromisos como estudiantes; cambiar de actitud es, reasumir la responsabilidad de nuestro aprendizaje, de tus acciones; sin fallas en el Internet, o descomposturas de dispositivo. Por eso, prepárate para re – aprender a vivir en la presencialidad.

Cómo hayas vivido este tiempo, lo importante es que ya pasó lo más crítico y, ojalá, hayas obtenido valiosos aprendizajes, y puedas valorar lo que tienes (juventud, salud, motivación, entusiasmo y ganas de vivir), además de lo que no tienes (enfermedades, impedimentos, pérdidas) y, lo más importante, lo que puedes lograr para que tu esfuerzo se centre en alcanzar tus metas estudiantiles y personales.

Estamos ciertos que tus recursos y herramientas de aprendizaje se incrementaron, pues utilizaste otras formas de trabajar en línea y eso suma a lo que ya conocías. Por ello, confiamos en que podrás desempeñarte muy bien en la escuela. Eres un sobreviviente de la pandemia y, por ello, tuviste la necesidad de utilizar recursos que desconocías, aprendiste tareas nuevas para cumplir con las exigencias que te presentó la vida. ¡Eso es mucha ganancia!

Esperamos que tengas la mejor disposición ante la escuela presencial, esa actitud te facilitará cumplir exitosa y responsablemente con tus estudios.

¡¡¡De nuevo Bienvenid@s!!!





Laberintos y fosas, amargura

Por: Ulises Soriano



La fosa de agua

Lydiette Carrión



En México, durante el primer semestre de 2022, se registraron 493 feminicidios. Una cifra por demás alarmante, no solo para la ciudadanía, también para los gobiernos federal y los locales. Los números, carpetas, fojas o expedientes tienen nombre y apellido; familia, amigos, hermanos, padres y madres... sueños y esperanzas. Lydiette Carrión, periodista mexicana, demuestra esto en su libro *La fosa de agua. Desapariciones y feminicidios en el Río de los Remedios* (2018).

En un país condenado al dolor y al sufrimiento, a veces se abre una puerta para volver al pasado y encontrarse ante la realidad, la cual no ha dejado de ser un fantasma cruel y despiadado que atormenta a la sociedad desde tiempo atrás. *La fosa de agua* es un reportaje de largo aliento que documenta las desapariciones de, al menos, diez adolescentes de la zona de Ecatepec y Los Reyes Tecámac, en el Estado de México, a partir de 2012.

En las páginas del libro, yacen historias pertenecientes a jovencitas, quienes soñaban con ser 'alguien' en el futuro; decoraban sus cuadernos con stickers o dibujos de corazones y posteaban fotos con filtros en su perfil de Facebook. Nada distinto a la realidad de muchas adolescentes quienes cursan los primeros años de secundaria. Risitas, amigas y chismes, jugueteos, primeros amores, escapadas, travesuras, era el pan de cada día de cada una de las chicas.

Este libro, comienza con la historia de Bianca, quien tenía 12 años cuando desapareció. Mientras el lector avanza, debe armarse de valor ante la frialdad de los acontecimientos narrados con las palabras exactas y necesarias para la crueldad. Lydiette Carrión realiza una reconstrucción de los hechos de manera cuidadosa, haciéndose valer de los testimonios de los familiares de Bianca, los cuales aportan el toque humano y desgarrador al relato.

La autora, vuelve horas antes de la desaparición de la joven Bianca, después la sigue y, a través de la crónica, refiere lugares inverosímiles y casi espeluznan-

tes transitados por la joven antes de perderse para siempre. *La fosa de agua* expone dos caras de la moneda en forma de denuncia. En primera instancia, describe el sufrimiento de las madres y los padres al afrontar la desaparición de sus hijas. A su vez, expone las trabas laberínticas y las diatribas impuestas por las autoridades encargadas de la investigación.

Al paso de las páginas, surge un nombre. Erick Sanjuán Palafox, "el Mili", un joven adscrito al ejército mexicano que, en su tiempo libre, orquestaba a una banda de delincuentes, los cuales se dedicaban al narcomenudeo, pero también al feminicidio. A pesar de haber sido procesados en 2014 y condenados bajo estos cargos, el proceso legal realizado para esto, estuvo lleno de irregularidades.

Así mismo, "el Mili" y su banda, se convierten en un hilo conductor para desentramar las desapariciones de otras chicas. En este punto, quien sostiene el libro en sus manos, puede llegar a sentir angustia, pánico, ira, impotencia y dolor. Un texto de esta índole deja atrás la lectura pasiva e invita a la reflexión sobre las actitudes en la cotidianidad, además de los valores humanos y la otredad.

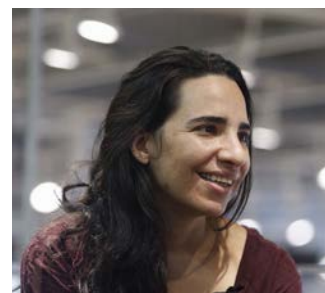
Dentro de esta construcción de hechos, otra parte importante son las familias de las jóvenes desaparecidas. Las madres y padres juegan un papel preponderante en este libro, ellos son los encargados de hacer la búsqueda, recabar datos y hacer preguntas incómodas a los vecinos. En un apartado, la autora evoca un momento en que la madre de Bianca comienza a recibir mensajes de texto afirmando ser su hija, sin embargo, por su manera de redactar, pensó lo peor.

Poco a poco, el corazón de los padres se hace piedra y sus ojos, en palabras de la autora, se llenan de oscuridad al visitar las morgues o, simplemente, al pensar en el paradero de su hija se encuentra en el Río de los Remedios; otro de los personajes de esta historia. Este río representa el destino final de muchas de las jóvenes desaparecidas, pero también, las fosas comunes, donde sus cadáveres son depositados sin piedad alguna.

Nada le falta y nada le sobra a *La fosa de agua*, es un libro que conduce al lector de la mano por acontecimientos oscuros, que representan una parte muy pequeña de lo que hoy vive nuestro país en temas de seguridad. Lydiette Carrión hace un periodismo humano; no pretende revictimizar a las jóvenes, sino iluminar las precariedades en cuanto a las investigaciones realizadas por las autoridades, pero también darles voz a las familias de las desaparecidas. 📖



Carrión, L. (2018). *La fosa de agua: Desapariciones y feminicidios en el río de los Remedios* (1.a ed.). Penguin Random House Grupo Editorial.



Lydiette Carrión es una periodista independiente y licenciada en Ciencias de la Comunicación por parte de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Sus reportajes se pueden consultar en la sección de investigaciones especiales de *El Universal* y en *Pie de Página*; en este último, es editora. Durante seis años documentó historias de violencia de género, desapariciones y feminicidios para *El Universal Gráfico*.



THE NORTHMAN

En el mundo nórdico vikingo del siglo X, acontece una tragedia familiar: el joven príncipe Amleth realiza la ceremonia para convertirse en hombre y guerrero. Sin embargo, la traición llega cuando su tío asesina a su padre y secuestra a su madre. Ahora, Amleth debe sobrevivir en condiciones infra-humanas en el exilio para vengarse y salvar a su progenitora, sin imaginar que lo peor está por venir.

Por Miguel Ángel Landeros Bobadilla



Esta historia, producto de las antiguas narraciones escandinavas, inspiró a Shakespeare para escribir *Hamlet*, una oda al cruel destino, al honor y la venganza, pero que ahora es contada en la cinta *The Northman* dentro de la cultura vikinga, con sus pieles de oso, runas, cánticos y sangrientos ceremoniales.

Los despiadados “hombres del norte”, como se les conocía a los diferentes pueblos englobados como los “vikingos”, se caracterizaban por su arrojo y crueldad para invadir territorios y eran famosos por llevar al extremo sus impulsos destructivos.

La brutalidad de la historia refleja la forma de vida y cosmovisión de dicha cultura, donde la fuerza de los mitos y creencias determinaban las acciones y la violencia era el recurso para colonizar y obtener recursos. Amleth, ya poseído por el odio, se dedica a saquear todavía movido por el deseo de vengar a su padre, matar a su tío y salvar a su madre, un pensamiento que condicionará su destino.

Pero también eran sociedades sumamente supersticiosas, por lo que atribuían poderes sobrenaturales a objetos, fenómenos naturales y a los animales (como lobos o cuervos), y estas creencias se ven reflejadas en la cinta, por lo que lo fantástico y lo terrenal comparten el mismo plano.

La figura de la mujer es fundamental en la cinta, sobre todo del amor de Amleth, Olga, quien es una esclava. Las mujeres son, por una parte, el botín obtenido de los saqueos, pero también se les consideraba poseedoras de la magia y secretos y contaban con una gran astucia. Por ello, en esta obra se hace un contraste físico entre lo femenino —que resplandece— y lo masculino, que se encuentra constantemente cubierto de sangre y lodo.

La excelente representación del mundo de los vikingos se logra mediante una minuciosa reconstrucción histórica para plasmar el modo de vida, costumbres, indumentarias y objetos cotidianos, con todo detalle. Lo anterior se despliega en una atmósfera cercana al terror al recrearse diversos mitos con diversas escenas oníricas.

Para la plena comprensión de la película, es conveniente tener referentes de la mitología nórdica, pues se hacen constantes referencias al folklore (como al dios Odín, las valquirias o el Valhalla), las cuales impulsan a los personajes, lo que genera escenas metafóricas que pueden confundir al espectador, aunque son visualmente hermosas con una fotografía impecable, lo que transforma a este filme en una verdadera epopeya.

Esta épica que, más que regodearse en las brutales acciones, se centra en la fuerza de las emociones, desde el amor hasta la fuerza de la venganza, exhibe una obra repleta de simbolismos y momentos de reflexión, mezclados con batallas y vísceras, lo que hace una película cruda pero impactante. 🎬



The Northman

Estados Unidos

Director: ROBERT EGGERS

Elenco: ALEXANDER SKARSGÅRD, ANYA TAYLOR-JOY

Duración: 136 MINUTOS

2022



A LA COMUNIDAD DEL COLEGIO:

Mensaje de la Junta de Directores del CCH

La Junta de Directores de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades les da la más cordial bienvenida al ciclo escolar 2022-2023, el cual iniciará el 8 de agosto para las y los estudiantes de tercero y quinto semestres y el 29 de este mismo mes para el alumnado de primer ingreso, generación 2023.

El regreso a las actividades presenciales se llevará a cabo de acuerdo con los *Lineamientos generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid 19*, publicados el 23 de agosto de 2021; el boletín informativo de la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM, del 28 de julio de 2022, el *Protocolo para el regreso a clases presenciales en el semestre 2023-1* y el calendario para el ciclo 2022-2023, documentos aprobados por el H. Consejo Técnico del Colegio, en sus sesiones plenarios del 2 de agosto y 17 de mayo de 2022, respectivamente.

Después de dos años y medio de una intensa labor académica realizada a distancia, mediante el uso de herramientas y plataformas digitales, es necesario volver a nuestras actividades presenciales en las aulas, laboratorios y espacios comunes, con el propósito de fortalecer las tareas de docencia, aprendizaje, difusión de la cultura, recreación y, sobre todo, para recuperar la convivencia entre las y los universitarios.

La Junta de Directores reconoce el valioso esfuerzo realizado por la comunidad *cechachera* en el impulso al proyecto académico del Colegio frente a las condiciones adversas impuestas por la pandemia. Asimismo, refrenda su compromiso para guiar el regreso a las actividades presenciales para lo cual ofrecerá, a través de los cuerpos directivos, el apoyo necesario para cumplir con nuestras funciones sustantivas.

ATENTAMENTE

“Por mi raza hablará el espíritu”

Ciudad Universitaria, 4 de agosto de 2022.

Junta de Directores de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades





Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente

Bienvenidas y bienvenidos

Hoy, es un día especial para nosotras y nosotros, pues es el retorno esperado a nuestro lugar de trabajo, a nuestro espacio, que nos da la posibilidad de seguir contribuyendo en la atención y formación de las y los jóvenes estudiantes, luego de más de dos años de ausencia en los salones de clases, en los laboratorios, la biblioteca, el centro de cómputo y en todas las instalaciones que nos permiten compartir enseñanzas, aprendizajes, pero además la convivencia y ese calor humano al cual estamos acostumbrados.

Este día regresamos a nuestro centro educativo, con la plena seguridad de tener un reto y un compromiso con la educación de los universitarios, pues debemos incorporarnos a las tareas formativas que dan vida al Colegio de Ciencias y Humanidades y a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Hemos reiterado la facultad de adaptación que tenemos, también la fortaleza para afrontar las dificultades o adversidades como las que aún padecemos con la emergencia sanitaria, con lo cual se desprendió la habilidad, la creatividad, el interés y las capacidades del profesorado y del alumnado para que nuestra vida académica no se detuviera y, con ello, continuemos contribuyendo con el compromiso social y educativo de nuestra Universidad.

Felizmente y, pese a las adversidades, retomamos nuestras tareas sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, que dan paso a esta realidad que debe ser enfrentada con la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad que nos caracteriza como universitarios, como cecehacheros comprometidos con la formación académica e integral de miles de mexicanos, quienes en poco tiempo portarán los estandartes de la grandeza universitaria.

Bien sabemos que las condiciones actuales de la epidemia en nuestro país permiten llevar a cabo actividades presenciales, no obstante, debemos mantener la seguridad sanitaria con las precauciones generales recomendadas, entre ellas el uso correcto del cubrebocas al realizar actividades en espacios cerrados y al estar en espacios abiertos con otras personas donde se pierda la sana distancia.

Debemos seguir promoviendo la ventilación de lugares cerrados en nuestro ambiente escolar y de trabajo, así como seguir las recomendaciones del sector salud y de nuestra universidad, asumiendo todas las precauciones necesarias para prevenir contagios.

Sean bienvenidos compañeras y compañeros universitarios a ésta su casa; sigamos por ese sendero que ha cobijado el trabajo formativo de todos ustedes y que también ha permitido ser el referente de la educación en el bachillerato nacional, en 50 años de existencia del Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Oriente.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
CDMX a 08 de agosto de 2022
Dirección del plantel Oriente



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE
SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



ASUNTO: Renovación de Firma
Electrónica Universitaria (FEU)

**ESTIMADOS PROFESORES Y PROFESORAS
P R E S E N T E S**

Me dirijo a ustedes con el fin de comunicarles que a partir del 1 de agosto de 2022, se les hizo llegar un correo por parte de **DGTIC de la UNAM** para informarles la **vigencia de su Firma Electrónica Universitaria (FEU)**, debido a que la mayoría de sus firmas cumplieron cuatro años de vigencia y han expirado.

Por lo anterior, el proceso de **RENOVACIÓN** de su certificado digital se llevará a cabo una vez que reciba el correo. **Solo tendrán dos semanas para entregar su documentación y realizar este procedimiento, SIN PRÓRROGA PARA DICHO TRÁMITE.**

Una vez renovada, podrá hacer uso de su FEU de manera inmediata para firmar en los sistemas de aplicación de la UNAM. Para ello deben leer y seguir las instrucciones según se indica en el correo:

- Renovada su firma deberán imprimir tres cartas compromiso en original, las cuales **serán firmadas con TINTA AZUL.**
- **Entregará dos cartas originales, copia de su credencial INE y de la credencial de profesor a la Secretaría de Administración Escolar.**

Si ustedes son de nuevo ingreso en el Plantel, no es necesario que realice este trámite, ya que su Firma se encuentra vigente.

PROGRAMA DE ESTÍMULOS A LA PRODUCTIVIDAD Y AL RENDIMIENTO
DEL PERSONAL ACADÉMICO DE ASIGNATURA (PEPASIG)
CONVOCATORIA 2023
ATENCIÓN RECORDATORIO



Registro de solicitud al Programa

ÚLTIMO DÍA: VIERNES 26 DE AGOSTO, A LAS 15:00 HORAS.

- Ingresar a la página electrónica [http:// dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/PEPASIG](http://dgapa.unam.mx/index.php/estimulos/PEPASIG) para realizar su inscripción.

Envío de comprobante de inscripción y nivel máximo de estudios

- Enviar copia del comprobante de inscripción y de su título, grado o cédula profesional, en formato PDF (consultar la base V, inciso d, de la convocatoria) a más tardar a las 15:00 horas del lunes 29 de agosto de 2022, al correo: pepasigorient@yahoo.com
- Es responsabilidad de la o el académico resguardar su comprobante de registro.
- Si la o el académico gozó del PEPASIG durante el semestre anterior y conserva el mismo grado académico, no requerirá enviar su comprobante de estudios.

ATENTAMENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente

Comisión Interna para la Igualdad de Género

CInIG

A través de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG) son órganos auxiliares de las entidades académicas o dependencias universitarias cuyo objetivo es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas.

Funciones de las CInIG

A

Diseñar y poner en marcha un plan de trabajo anual con base en la política institucional de género.



B

Impulsar la capacitación de la comunidad en cuestiones de género.



C

Proporcionar información de los trabajos que realiza esta comisión, para su integración en el plan de desarrollo de la Dirección del plantel.



D

Socializar las actividades que realice esta comisión, para lo cual se emplea el boletín interno, la página oficial del plantel, así como Facebook oficial.



Talleres
Culturales

Actividades
Deportivas

Libros
e
Información

Artículos
y
Clubes

Charlas
y
Conferencias

Cine
y
Debate

Objetivo 1
Difundir información sobre igualdad de género en espacios físicos y virtuales.

Objetivo 5
Propiciar la reflexión en toda la comunidad sobre los comportamientos violentos que lastiman a otros.

Capacitar a la comunidad interesada en el tema, a través de diferentes espacios de formación.

Objetivo 4

Objetivo 3

Objetivo 2
Hacer visible los diversos tipos de violencia y sus consecuencias.

Promover la inclusión, la escucha activa y la contención, en caso de que se presente alguna víctima.

CInIG
Objetivos

Para mayor información consulta:



Contacto

CINIG CCH Oriente
@IgualdadCCHO

cinig.orientecch.
unam.mx



POR UN RETORNO SEGURO A CLASES



Usa de manera correcta el cubrebocas, al realizar actividades en espacios cerrados y al estar en espacios abiertos con otras personas donde se pierda la sana distancia.



Abre puertas y ventanas en lugares cerrados.



Lávate las manos y utiliza gel desinfectante.



Cumple con el esquema completo de vacunación y los refuerzos de acuerdo con tu edad o condición de salud.

Si tienes síntomas, avisa al responsable sanitario del plantel para que tome las medidas de precaución.

responsablesanitario.oriente@cch.unam.mx



Recuerda que somos positivamente UNAM

La Secretaría Técnica del SILADIN Oriente
invita a los alumnos al

3º **curso** de

BIOMAS MEXICANOS



GRATUITO.
A través de Microsoft Teams
miércoles y viernes de 13:00 a 15:00 horas

40 horas

24 de agosto al 4 de noviembre, 2022
Requisitos: ser alumno inscrito al CCH y conexión a internet



Inscripciones:

<https://bit.ly/2NQqTJV>





¡El CCH Oriente ya cuenta con conectividad móvil!



Con la red **WiFi PC PUMA**, podrás conectarte a internet desde tu salón, laboratorio y espacios abiertos.

DOCENTE - TRABAJADOR

Red: PCPUMACCH
Usuario: RFC con homoclave
Contraseña: Número de trabajador

ESTUDIANTE

Red: PCPUMACCH
Usuario: Número de cuenta
Contraseña: Fecha de nacimiento en formato AAAAMMDD





LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO CONVOCA A LA

11^a Olimpiada universitaria del conocimiento 2022 Bachillerato

Podrán participar todos los alumnos de bachillerato y de iniciación Universitaria de la UNAM inscritos en el ciclo escolar 2022-2023.

- 1.- La inscripción quedará abierta a partir del 29 de agosto.
- 2.- Cierre de Convocatoria: 23 de septiembre.
- 3.- La inscripción se realizará únicamente vía electrónica a través de la página www.olimpiadas.unam.mx
- 4.- Los alumnos interesados en participar deberán elegir sólo una de las siguientes áreas del conocimiento para participar:



- 5.- Primera etapa: examen a realizarse el sábado 8 de octubre de 2022, plataforma Zoom.
- 6.- Publicación de los resultados de la Primera etapa: lunes 17 de octubre de 2022, en la página www.olimpiadas.unam.mx
- 7.- Segunda etapa: el sábado 5 de noviembre de 2022, en instalaciones de la UNAM, si las condiciones sanitarias de la pandemia lo permiten.
- 8.- Publicación de resultados de la Segunda etapa: 28 de noviembre de 2022,

Bases de la convocatoria en:
www.olimpiadas.unam.mx





¿PROFESOR SABES QUÉ ES EL PIT?



Te gustaría interactuar de manera más cercana con los alumnos y acompañarlos en su desarrollo académico y personal. Acércate al Programa Institucional de Tutorías, donde te guiaremos en tu labor tutorial para que logres tener una experiencia muy satisfactoria y agradable.



NO LO DUDES, TE ESPERAMOS!!!

Para mayor información contáctanos a través de:


 tutor.oriente@cch.unam.mx

 Teléfono: 5557736317 Ext. 181

Edificio O planta baja



ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA





¿ABANDONASTE TUS ESTUDIOS Y QUIERES RETOMARLOS?


¡Acércate al PREACAD!

(Programa de Recuperación Académica)

GENERACIÓN 2019 O ANTERIORES

 recuperacionacademica.oriente.unam.mx

 Preacad CCH Ote





**¡Tu plantel está
más cerca de ti
para escucharte y
formar parte de tu
vida universitaria!**

¡SÍGUENOS!

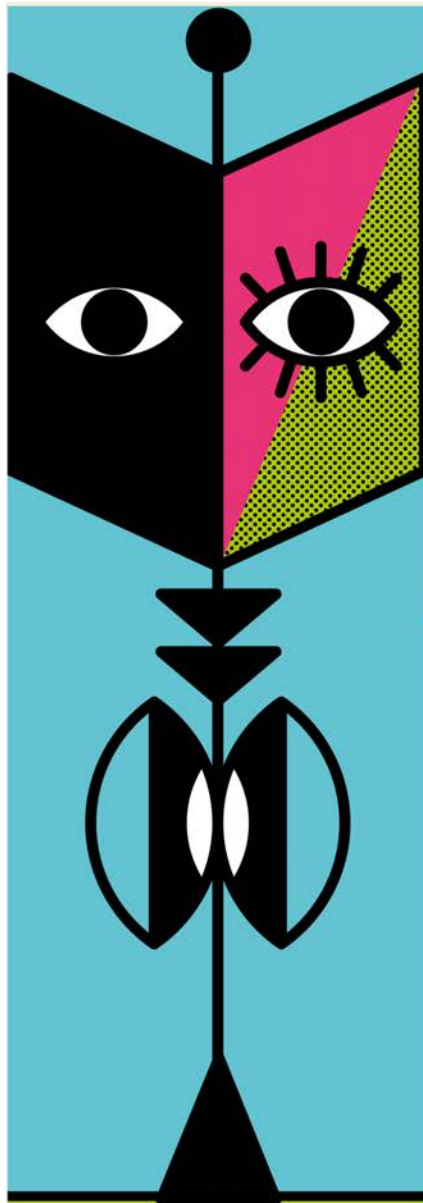


CCH Oriente UNAM



CCH Oriente Oficial





FILUNI

IV FERIA INTERNACIONAL DEL
LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS
Y LOS UNIVERSITARIOS

30 DE AGOSTO AL
4 DE SEPTIEMBRE
2022

¡ENTRADA
LIBRE!

PROGRAMA:



FILUNI.UNAM.MX

CENTRO DE EXPOSICIONES
Y CONGRESOS UNAM
AV. DEL IMAN 10 C.U., CDMX

  
@LIBROSUNAM



INVITADAS ESPECIALES:

UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
DE MADRID

UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



¡Bienvenida generación 2023!

TEA | Tutorial de estrategias de aprendizaje

Disponible | **23 de agosto - 9 de septiembre 2022**

Ahora eres parte de uno de los cinco planteles del CCH y tenemos este Tutorial, con el fin de que puedas **aprender a aprender** mejor a lo largo de tu trayectoria en el Colegio.

tutorial.cch.unam.mx





El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad, a través de la Coordinación de Educación y Docencia, invita a los alumnos de las Facultades de Medicina, Economía, Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, Arquitectura, Ciencias, Derecho, Ingeniería, Arte y Diseño, Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social, Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, Colegio de Ciencias y Humanidades, plantales Sur y Oriente y a todos los alumnos de la UNAM en su modalidad a distancia* a inscribirse en la



MATERIA OPTATIVA TRANSVERSAL MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL

Semestre 2023-1



Contenido:

1. La diversidad y la interculturalidad en la UNAM.
2. La nación multicultural mexicana.
3. Pueblos y comunidades originarias.
4. La tercera raíz.
5. Los mexicanos que nos dio el mundo.
6. Relaciones interétnicas.
7. Medio ambiente y pueblos originarios.
8. Familias.
9. Migración.
10. Relaciones de género.
11. Mujeres indígenas.
12. Educación indígena.
13. Derechos indígenas.
14. Salud y medicina tradicional.
15. Literatura indígena.

Los alumnos de las facultades participantes podrán tomar el curso en las siguientes sedes:

Facultades

- Arte y Diseño: martes de 12 a 14 hrs.
Inicia: 9 de agosto. "Auditorio Francisco Goitia".
- Derecho: miércoles de 11 a 13 hrs.
Inicia: 10 de agosto. "Anexo C, Salón C-110"
(El salón puede variar).
- Filosofía y Letras: jueves de 12 a 14 hrs.
Inicia: 11 de agosto. "Salón 212" (El salón puede variar).
- Ciencias: viernes de 11 a 13 hrs.
Inicia: 12 de agosto. "Anfiteatro Alfredo Barrera".
(Conjunto Amoxcallí).
- Ciencias Políticas y Sociales: martes de 9 a 13 hrs.
Inicia: 12 de agosto. "Sala Isabel y Ricardo Pozas".
- Psicología: lunes de 12 a 14 hrs.
Inicia: 15 de agosto. "Salón A 301" (El salón puede variar).
- Economía: lunes de 12 a 15 hrs.
Inicia: 15 de agosto. "Salón 204" (El salón puede variar).
- Arquitectura: jueves de 11 a 13 hrs.
Inicia: 22 de septiembre. "Salón 2P, Pepita Saiso".

Escuelas

- Nacional de Trabajo Social: lunes de 13 a 15 hrs.
Inicia: 22 de agosto.
"Salón 204" (El salón puede variar).

Colegios de Ciencias y Humanidades

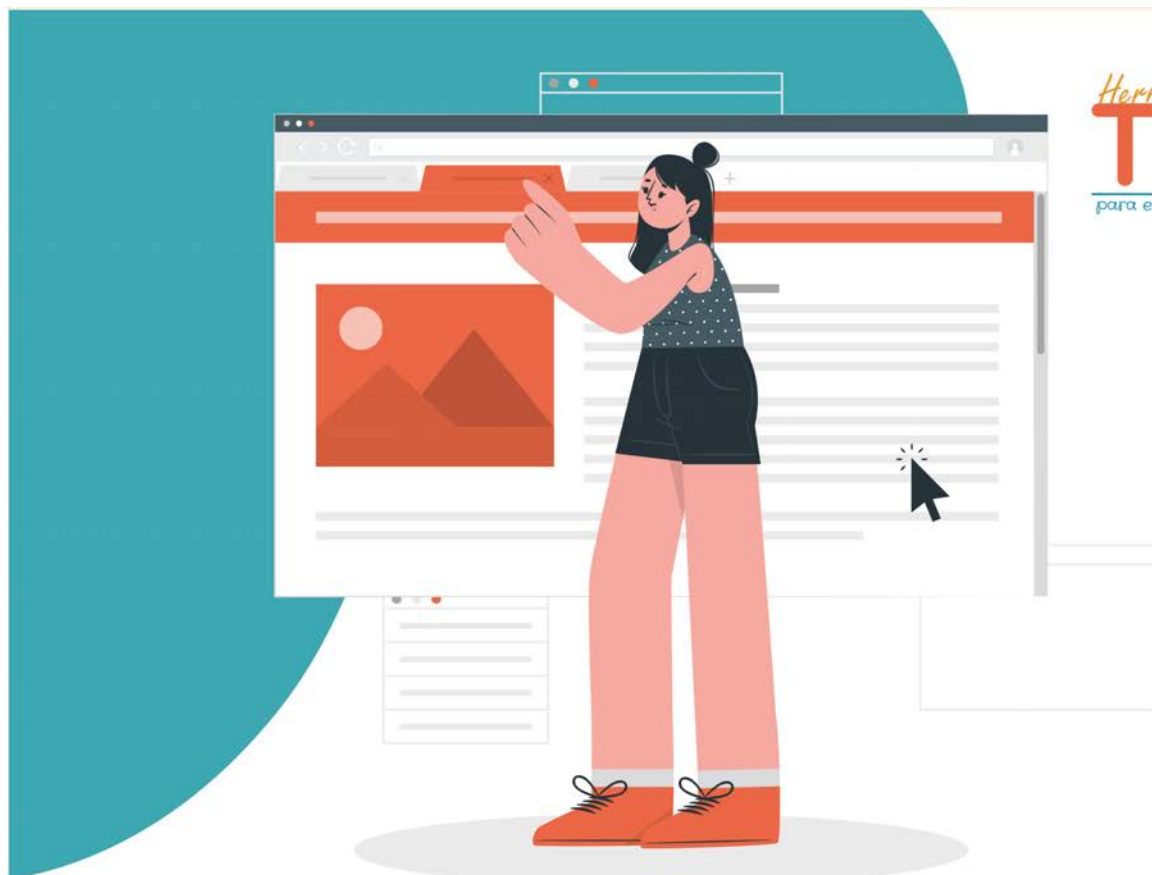
- Plantel Oriente: miércoles de 13 a 15 hrs.
Inicia: 17 de agosto. "Sala 1: Pablo González Casanova".
- Plantel Sur: viernes 13 a 15 hrs.
Inicia: 19 de agosto. "Sala de Audiovisuales".



Informes PUIC

Sólo WhatsApp: 56 24 51 01 15
pueblosdiversidad14@gmail.com

* <http://proyectos.cuaed.unam.mx/puic/>



Herramientas
TIC
para el aprendizaje

¡YA ERES DE LA UNAM!

Con HTIC aprende a:

- Activar tu correo institucional
- Acceder a los servicios de Office 365
- Ingresar a tus clases en Teams
- Navegar seguro en Internet
- Conocer los recursos para aprender que te ofrece la UNAM

herramientastic.cch.unam.mx

23 de agosto - 9 de septiembre





El Comité Editorial del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Secretaría de Comunicación Institucional invitan a la comunidad académica a participar en la



Convocatoria para publicar antologías didácticas que apoyen las asignaturas del Plan de Estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades

OBJETIVOS

- Fortalecer el Catálogo de títulos del Programa Editorial del CCH con antologías didácticas, en formato electrónico, que apoyen a la actualización de los Programas de Estudio.
- Publicar antologías didácticas que consoliden el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad docente y estudiantil del Colegio de Ciencias y Humanidades.

DIRIGIDO A

- Profesores de carrera y de asignatura del CCH.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ANTOLOGÍAS

1. Las antologías se integrarán con la selección de textos de lectura que apoyen los programas de las áreas de Ciencias Experimentales, Histórico-Social, Matemáticas y Talleres.
2. Las antologías no deberán exceder de 200 cuartillas a doble espacio, con fuente Arial de 12 puntos.
3. Los textos incluidos serán aquellos que estén en dominio público o con permisos de uso libre de derechos de autor.
4. De acuerdo con la definición del Protocolo de equivalencias, la antología es una selección de textos que se utiliza para la instrumentación didáctica y el logro de los aprendizajes indicados en el Programa de estudio de una asignatura o alguna de sus unidades; en este último caso se procurará que el tema se vincule con otros aprendizajes del programa. La antología deberá incluir:
 - a) portada;
 - b) índice;
 - c) presentación;
 - d) justificación de los textos o materiales seleccionados, con la ficha de referencia y la sinopsis correspondiente y
 - e) sugerencias de actividades de aprendizaje.

RECEPCIÓN DE LAS PROPUESTAS

El Comité Editorial recibirá, a través de la Secretaría de Comunicación Institucional, las propuestas en el correo: editoriales@cch.unam.mx.

EVALUACIÓN DE LAS ANTOLOGÍAS

El dictamen se realizará por el proceso doble ciego con evaluadores externos e internos, designados por el Comité Editorial, que tomará en consideración lo siguiente:

- Las propuestas que apoyen a los programas vigentes.
- El apego a los criterios que marca el Protocolo de Equivalencias para el Ingreso y la Promoción de los Profesores Ordinarios de Carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- La pertinencia, calidad y trascendencia del material,
- La estructura didáctica, según lo marca el Protocolo de equivalencias vigente y
- Que el material constituya un apoyo para la enseñanza-aprendizaje.

EDICIÓN Y PUBLICACIÓN DE LAS ANTOLOGÍAS

La edición de las antologías aprobadas se sujetará a los criterios de diseño y corrección de la coordinación de Actividades Editoriales. La publicación será en formato electrónico.



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dirección General

Secretaría Estudiantil

calendario escolar 2022 2023

AGOSTO 2022

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

SEPTIEMBRE 2022

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE 2022

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVIEMBRE 2022

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DECEMBER 2022

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ENERO 2023

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRERO 2023

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO 2023

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2023

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAYO 2023

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNIO 2023

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULIO 2023

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO 2023

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ALUMNOS DE 3º Y 5º SEMESTRES

- Inicio de Clases: 8 DE AGOSTO DE 2022
- Fin de Clases: 25 DE NOVIEMBRE DE 2022
- Exámenes: 28 AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2022 Y 1 AL 9 DE DICIEMBRE DE 2022
- Periodo Intersemestral: 13 DE DICIEMBRE DE 2022 AL 20 DE ENERO DE 2023
- Vacaciones Administrativas: 19 DE DICIEMBRE DE 2022 AL 4 DE ENERO DE 2023

ALUMNOS DE PRIMER INGRESO 2023

- Inicio de Clases: 29 DE AGOSTO DE 2022
- Fin de Clases: 16 DE DICIEMBRE DE 2022
- Exámenes: 9 AL 20 DE ENERO DE 2023

ALUMNOS DE 2º, 4º Y 6º SEMESTRES

- Inicio de Clases: 23 DE ENERO DE 2023
- Fin de Clases: 19 DE MAYO DE 2023
- Exámenes: 22 DE MAYO AL 2 DE JUNIO DE 2023
- Periodo Interanual: 5 AL 30 DE JUNIO DE 2023 Y DEL 24 DE JULIO AL 4 DE AGOSTO DE 2023
- Vacaciones Administrativas: 3 AL 21 DE JULIO DE 2023
- Asueto Académico: 3 AL 7 DE ABRIL DE 2023
- Días inhábiles: SEPTIEMBRE 15 Y 16, NOVIEMBRE 1, 2 Y 21, DICIEMBRE 12 Y 25, ENERO 1, FEBRERO 6, MARZO 20, MAYO 1, 10 Y 15

APROBADO POR EL CONSEJO TÉCNICO EL 17 DE MAYO DE 2022.



CICLO ESCOLAR 2022-2023