



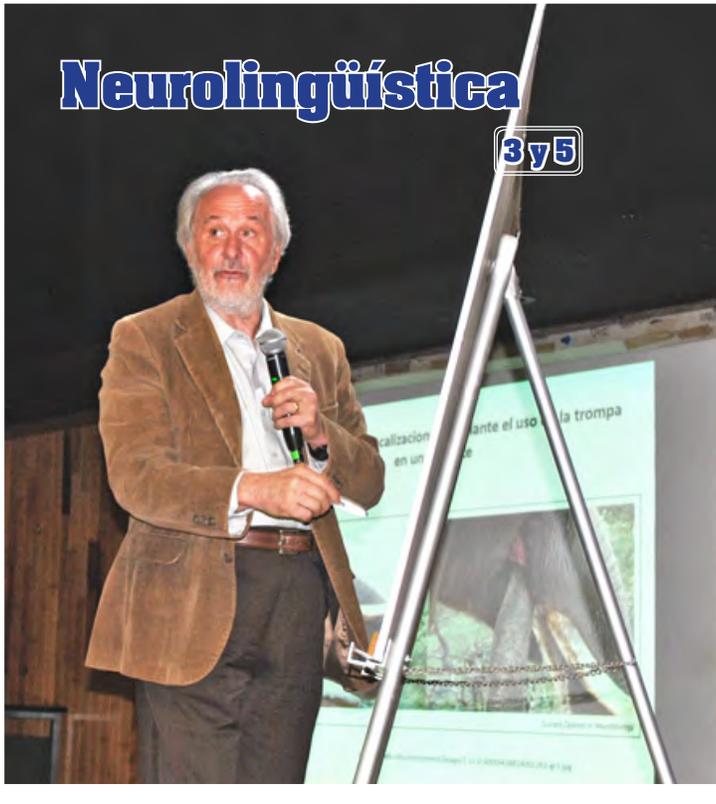
Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 946 • 4 de febrero de 2020
www.cch-oriente.unam.mx

informa

Pláticas que enriquecen la formación



Neurolingüística

3 y 5



La lucha por los derechos civiles

4



Creación de huertos urbanos

5

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIO GENERAL

MTRO. ERNESTO GARCÍA PALACIOS



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIO DOCENTE

I.Q. ADOLFO PORTILLA GONZÁLEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

ING. HUMBERTO ZENDEJO SÁNCHEZ

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. HUGO JESÚS OLIVERA GARCÍA

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MARLEN VÁZQUEZ DEL MERCADO SOLÍS

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerobo@hotmail.com

EDITORIAL

Leer, reflexionar, criticar, proponer y analizar

Leer y escribir es una recomendación permanente para las y los estudiantes, por ello, se motiva a nuestros jóvenes a integrarse al proceso de lecto escritura que, está probado, es una garantía para acrecentar los saberes y los conocimientos.

Recientemente tuvimos la visita del actual director del Fondo de Cultura Económica (FCE) y ante un nutrido auditorio, recomendó a los escolares asumir el hábito por la lectura como principal generador para enriquecer su cultura y saber. Asumir la práctica de leer, de manera lúdica, por gusto y por placer será un generador y replicador de esos entornos naturales, históricos, científicos, políticos, sociales o bien los imaginativos, de ciencia ficción o simplemente de aventuras que rodean el universo de letras.

Leer, entonces, debe ser una necesidad y no una obligación que debe ejercitarse en el día a día, pues de ello, en principio, se enriquece nuestra formación y educación, pero también, tal y como lo señaló Paco Ignacio Taibo II, durante su visita aquí en este plantel: "... Hay que abrir la mente a esa idea de leer cada año uno o más libros que puedan volarnos las neuronas, que nos tenga de buen humor, que mejoren la tristeza, espanten la nostalgia y nos quiten la depresión".

Todo eso, sin duda, es lo que puede provocar la lectura y si es aderezado con la escritura no solamente tendremos lectores, también escritores en ciernes que impulsen el propósito de que "nuestros jóvenes que leen, reflexionan, critican, proponen, analizan, serán quienes conduzcan este país".



90 AÑOS
AUTONOMÍA
UNAM
que mira al futuro

Enseñanza Aprendizaje

¿Cómo entendemos lo que entendemos?

Neurolingüística, la naturaleza de la lengua

El avance en el conocimiento dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades es una prioridad donde día a día se desarrolla, piensa y planifican múltiples actividades académicas que acercan a los universitarios a nuevas ramas del saber desde una perspectiva más profunda y especializada, a cargo de investigadores expertos en el área de estudio.

Tal fue el caso de la conferencia "La naturaleza de la lengua: conceptos e imágenes verbales" realizada el 28 de enero en el plantel Oriente, donde José Luis Díaz, médico cirujano, académico e investigador vislumbró que la ciencia ha ayudado a entender un sinfín de dudas para la comprensión de la vida, comunicación e, incluso, nuestra diferenciación con los animales desde la neurolingüística.

En un primer momento y para que los alumnos comprendieran dicha área o las bases biológicas de la lengua, el investigador

explicó que el lenguaje es un entramado de significados, significantes, intenciones, abstracciones, pensamientos y palabras que están adecuados y estructurados gracias a un contexto social y cultural simbólico que los hablantes transforman, utilizan y comunican, dentro de un universo de información que va evolucionando; donde la semántica juega un papel importante al ser la red de significaciones con tramas y con el valor simbólico de las palabras.

Agregó que para ser posible dicha transmisión de significaciones y significantes mediante el lenguaje, se requiere de un sofisticado proceso neurológico y habilidades cognitivas que llevan consigo el ejercicio de la memoria, representaciones simbólicas, intención, conocimiento y una plena conciencia.

Dicho ejercicio neuronal que lleva a lo social, es lo que diferencia a los animales con el ser humano ya que, mencionó



el experto, éstos a través de aullidos o ruidos sugieren una comunicación entre ellos gracias a la modulación de sonidos, pero los humanos mediante la modulación de las palabras sí se tiene un propósito comunicativo, y el significado de la palabra con contenido estructurado mentalmente.

Por otra parte, comentó que en el habla del ser humano se encuentra intrínseca una relación

► 5



■ Lucha por los derechos civiles

Generar un doble aprendizaje

El Colegio de Ciencias y Humanidades promueve el respeto con el fin de generar una convivencia sana dentro del plantel. La institución refuerza dicho valor en conjunto con una disciplina del plan de estudio, originando así un doble aprendizaje.

Por lo anterior, el pasado 27 de enero, en la sala audiovisual tres del plantel Oriente, se llevó a cabo la plática *Bayard Rustin outside the margins: a dream revisited*, dirigida por la profesora invitada y becaria del Fulbright-García Robles, Jessica Carrie Gingles, quien abordó la vida de uno de los activistas más importantes en la historia de los Estados Unidos: Bayard Rustin.

La conferencia inició con una introducción y un breve video sobre dicho personaje, el cual fue pieza clave durante los 60's en la lucha por los derechos civiles de la comunidad afroamericana. El material audiovisual fue en inglés, por tanto, la ponente se dio a la tarea de explicarlo. Hizo énfasis en la ideología de Bayard, quien al inicio de la Segunda Guerra Mundial fue encarcelado por negarse a participar en la lucha bélica, pues su filosofía fue siempre la "no violencia".

También habló de su importancia en la organización de la marcha de Washington, en donde Martin Luther King dio su discurso más famoso. Éste fue discípulo de Rustin en su camino a la consagración como la cara del movimiento por los derechos civiles. No sólo lo orientó, también le enseñó técnicas pacíficas de rebelión adquiri-

das de otro de los líderes importantes de la historia: Mahatma Gandhi.

Posteriormente, Jingles proyectó un segundo video, en él resaltó la discriminación sufrida por el personaje dentro del mismo grupo que peleaba en contra de la segregación racial; Bayard fue rechazado por su preferencia sexual; de esa manera, no pudo ser la imagen del movimiento, especialmente, dijo la ponente, porque la organización tenía miedo que la homosexualidad de éste, ilegal en ese entonces en Estados Unidos, derribara los logros conseguidos en ese momento. Aspecto que hizo reflexionar a los estudiantes sobre cómo el líder de un movimiento también depende de las apariencias.

Con ello, ancló un nuevo tema: la discriminación de las personas con preferencia sexual e identidad de género distinta. La ponente contextualizó sobre ello con el acto discriminatorio en el bar *Stonewall Inn* en Nueva York. No obstante, también se dio a la tarea de hablar de un contexto mexicano. De esa forma, aludió a los «muxes», personas nacidas hombres pero con vestimenta y comportamiento que responden al género femenino, pero concebidos como un tercer género. Estas personas habitan en Juchitán Oaxaca y son parte de la cultura zapoteca.

Jessica Carrie cuestionó a los estudiantes por qué esas personas, a pesar de ser reconocidas en su comunidad y ser parte de un patrimonio cultural prehispánico, seguían sufriendo el rechazo y la persecución de la so-



ciudad mexicana. Algunos compartieron sus respuestas: el machismo, la into-lerancia, ignorancia y religión. Ese último aspecto fue resaltado por Gingles, pues, aseguró, la colonización y la evangelización llevó a la sociedad a establecer nuevas normas sobre los roles de la mujer y el hombre.

La plática no fue únicamente para hacer reflexionar a los cecechacheros sobre la segregación racial y sexual a lo largo de la historia, también para enriquecer su vocabulario anglosajón, pues la ponente siempre enfatizó en las palabras claves y desconocidas para los asistentes.

Con ese tipo de charlas se fomenta el respeto, pero de igual manera se impulsa lo lúdico que puede ser un nuevo idioma para adquirir nuevos conocimientos, acto que beneficia al estudiante en su futuro profesional y genera un doble aprendizaje. 📌



Por: Manuel García

Huertos urbanos

Promoción hacia la buena alimentación

La explanada del plantel fue el foro para invitar, mediante actividades recreativas, a todos los cecechacheros a sumarse a la participación en el Programa de Huertos Urbanos, además de un curso de Hidroponía y Autosuficiencia Alimentaria, coordinados por las profesoras Julieta Sierra Mondragón, Elena Plácido y Yazmín Anaín. Ambos programas se llevarán a cabo durante este semestre escolar.

La profesora Julieta Sierra envió un mensaje a las y los estudiantes, pues estos proyectos son actividades extracurriculares en donde se comparten saberes y conocimientos de una problemática severa como es el daño a la Naturaleza; por ello, sostuvo que "si estamos en desacuerdo con el alto impacto que le hemos hecho al ambiente, ésta es una buena manera de retribuirle, con la producción de alimentos orgánicos."

Algunas de las actividades realizadas el pasado jueves 23 de enero, fueron tiro al blanco, basta y un juego llamado "dulce sorpresa." Marlene García, alumna de sexto semestre, destacó que el proyecto de huertos urbanos "es importante porque te da conocimientos básicos, de lo que podría ser una solución al problema de la ecología y permite a las personas ubicadas en zonas urbanas, el acceso a alimentos naturales."

La invitación quedó abierta a todos los alumnos para que se sumen al curso de Hidroponía y autosuficiencia alimentaria, además de Huertos Urbanos, los cuales se desarrollarán en las instalaciones del Siladin salas 3 y 4, así como en el invernadero, también ubicado a un costado de las instalaciones mencionadas. Ambos cursos se llevarán a cabo lunes, miércoles y viernes de 13:00 a 15:00 horas y se entregarán constancias a quienes cumplan entre 40 y 60 horas. 📌



Neurolingüística...

3 ◀

entre lo neuronal y lo abstracto, la naturaleza de la palabra (entendida como el pensamiento) en la cual se establecen referencias y evocaciones a una imagen mental, gracias a la neurociencia cognitiva y la memoria o red semántica cerebral que permite entender sentidos.

Además, el especialista comentó a los estudiantes que neurológicamente hablando, se necesita de ciertos módulos cerebrales como la zona de *Broca* y *Wernicke*, para comunicarnos, evocar imágenes y significados; generar conductas con sentido, pensar en palabras visualmente dotadas de significado; entender codificar y decodificar información que va de una palabra concreta (algo que inmediatamente relacionamos con un concepto) y abstractas (cuando su significado no puede ser completamente conceptualizado visualmente como la libertad, religión o la espiritualidad).

Dicha conferencia impactó a los universitarios al darse cuenta de qué tan inmenso y sorprendente es el cerebro humano, el cual cuenta con más de 100 mil millones de neuronas, comentó el investigador; por lo que que este tipo de estudios son necesarios para comprender cómo y por qué entendemos, imaginamos, oímos, pensamos y concebimos la vida y nuestros recuerdos, mencionó.

Cabe destacar que el evento fue posible y es parte del Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas, además del Programa Integral de Divulgación Científica del Colegio de Ciencias y Humanidades, el cual a partir de este semestre se llevará a cabo en los cinco planteles del Colegio. 📌

TRABAJO EN PRO DE LA FORMACIÓN ESTUDIANTIL

“**C**ontar con personas comprometidas con la Universidad Nacional y con el Colegio de Ciencias y Humanidades, pero principalmente por realizar su trabajo en favor de la formación de los estudiantes es un logro que se ha sostenido a casi cuatro años de gestión al frente de la dirección del Plantel Oriente”. En entrevista para este medio, Víctor Efraín Peralta Terrazas, a escasas semanas de cumplir su gestión como titular de este centro educativo habla de los logros, de los cambios y de las acciones realizadas en temas académicos, estudiantiles, de seguridad e infraestructura, entre otros asuntos, que han posicionado al plantel Oriente como una de las mejores escuelas del bachillerato universitario.

Luego de asumir el cargo de director de la escuela ¿en qué áreas se ha avanzado?

Quizá uno de los logros más visibles fue disminuir notablemente el ausentismo de la planta docente; para ello, se hizo un acercamiento a las diferentes áreas académicas para que ayudaran a exhortar sobre la importancia de ser docente en la UNAM. A partir de eso, las y los profesores entendieron que lo más importante para ellos es su trabajo que deriva en el aprendizaje de los jóvenes. Eso definitivamente ayudó a reducir en buena medida ese problema, sobre todo los días viernes.

Hoy, las y los alumnos están en clase, pues el compromiso ético laboral ya forma parte de esa responsabilidad universitaria, que fue señalada a través de pláticas con profesores de reciente ingreso, e igualmente con académicos con trayectoria y antigüedad docente. Sin embargo, también debemos señalar resistencias, por lo que el cuerpo directivo estructuró un sistema de supervisión más eficaz: acercarse a las academias y entablar un diálogo directo con aquéllos que de forma recurrente tenían inasistencias, a tal grado de llegar a descontar parte del salario a maestros faltistas. Eso ha permitido que ahora nuestros estudiantes tengan el mayor número de clases.

Otro aspecto importante en el que se ha prosperado es en la promoción de los profesores de asignatura interinos, quienes fueron apoyados para obtener su definitividad, a través de la impartición de cursos y talleres y, de esa forma, presentar de manera exitosa sus exámenes; de casi un centenar que participaron en su evaluación para definitividad, por lo menos 94 ya son definitivos; con eso los profesores cuentan ya con los elementos para garantizar su estabilidad laboral, lo que indudablemente fortaleció ese trabajo académico, pues además institucionalmente también se benefició a un buen número de docentes con plazas de carrera de medio tiempo.



Para la comunidad estudiantil hemos tenido avances significativos, pues cuando asumimos la administración, el egreso era de un 62 %; en el primer año de gestión, con la presencia y el respaldo de los docentes en los salones de clases, se alcanzó el 68 % y en los dos últimos años estamos arriba del 70 %.

Todo esto es debido al esfuerzo de académicos, de los propios estudiantes y la coordinación del cuerpo directivo, que se han afanado en el trabajo cotidiano, a partir del cumplimiento de los programas de estudio, de la asistencia permanente a clases y de los recursos dispuestos para la realización del proceso enseñanza aprendizaje, aun cuando el Colegio y la UNAM se han agitado ante el reclamo estudiantil. Como institución, no nos hemos detenido; pese al cierre de la Dirección, hemos dialogado con los jóvenes y con los profesores, pero no se ha dejado de trabajar en beneficio de la comunidad académica y estudiantil.

Respecto de la seguridad, reconocemos que existe un embate muy intenso de la delincuencia. Recordemos que como escuela, estamos ubicados en una zona de alto riesgo; lamentablemente, la incidencia delictiva contra la comunidad estudiantil ha crecido; nuestros jóvenes son agredidos, asaltados y violentados; eso, por supuesto, genera un clima de seguridad interna, pero debemos tener claro que lo que ha sucedido en el Colegio, es también un reflejo del país. Un ejemplo, son las colonias aledañas al plantel en donde se gestan comportamientos agresivos y delictivos hacia las y los alumnos.



Sin embargo, como institución, se ha trabajado permanentemente para mejorar los niveles de seguridad. Continuamos con las relaciones interinstitucionales con autoridades del Gobierno Central de la Ciudad de México y de las Alcaldías de Iztapalapa e Iztacalco, además con la Universidad Nacional y el propio Colegio para incidir favorablemente en el fortalecimiento del Programa Sendero Seguro para que ofrezca las máximas garantías para la comunidad de este centro educativo.

De las tareas que se han realizado al interior, están las campañas de concientización para que las alumnas y los alumnos permanezcan en su salón de clases, no asistan a puntos de reunión en el que expongan su integridad física y de salud; eviten transitar en zonas conflictivas y de riesgo, además que se apropien de la cultura del autocuidado. Los jóvenes no deben andar solos, deben ser cuidadosos con sus pertenencias y alejarse de escenarios que les puedan acarrear riesgos personales y educativos.

Por otro lado, como resultado del movimiento estudiantil y a petición de los jóvenes, se impulsó un programa de instalación de cámaras de seguridad para cuidar el ambiente interno, pues nos enfrentamos a situaciones generadas por algunos estudiantes y por personas ajenas a este plantel. Nuestro alumnado es vulnerable en temas de adicciones, comportamiento y educación sexual. Por ello, estamos atentos para ubicar a personas que no son del plantel y solo vienen a alterar la tranquilidad de las alumnas y alumnos. Esos son problemas que debemos enfrentar para atender casos de consumo de droga, alcohol y comportamientos sexuales que no son del todo adecuados.

Queremos un ambiente seguro, evitar problemáticas que, si no se resuelven, pueden generar conflictos; de esa manera, es importante la existencia de las cámaras de seguridad que permitan detectar a aquéllos que vienen a alterar la vida académica y comunitaria de la escuela.

Como dirección deseamos que las y los alumnos se auto protejan y sean cuidadosos de sus pertenencias. Que denuncien cuando sean víctimas de algún delito, dentro o fuera de la escuela.

Hasta aquí, un primer acercamiento con el director de la escuela. En otra entrega referiré sobre la infraestructura, beneficios, alcances y pendientes que se han gestado a lo largo de estos cuatro años al frente de la presente administración. 

El verdadero significado de la lectura

Por: Manuel García

La lectura se ha satanizado como un castigo más que como un placer. No es mentira que muchas y muchos estudiantes crecieron con esa idea, inculcada por un imaginario colectivo que ve en los libros una forma de tortura. La educación institucionalizada ha contribuido con ello en muchos aspectos. Los planes de estudio, especialmente en el nivel medio superior, carecen de un enfoque lúdico que permita al estudiante ver en la lectura un placer enrique-

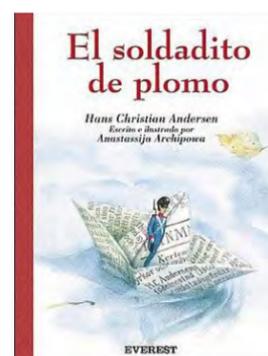
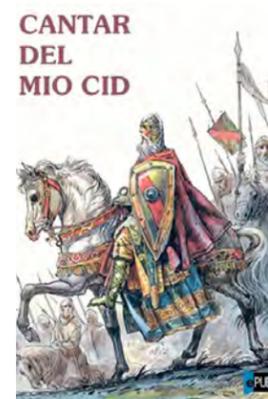
cedor para su pensamiento y lo incite a adquirir más de eso

localizado dentro de los libros. Mi primer acercamiento con la literatura sucedió a los seis años. Tras mi curiosidad me inserté en ese mundo mágico de la mano de Hans Christian Andersen y su ya celebre *El soldadito de plomo*. Ver las imágenes para después leer, me maravilló por completo; por varias semanas, durante la tarde, tuve un ritual que implicaba releer hasta memorizar el cuento. No era un castigo, era jugar, era aprender y, sobre todo, descubrir un mundo ajeno a mí, un universo que me pertenecía y difícil de abandonar cuando el libro se cerraba.

No era placer simplemente, por el contrario, era experimentar lo que años más tarde concebí como empatía con los personajes, por lo sucedido a dicho soldadito que se condensaba en un final romántico, pero al mismo tiempo triste, pues por varios días me produjo nostalgia, y al mismo tiempo, adicción a mundos imaginarios en donde podía ser partícipe.

Sin embargo, la etapa de bachillerato no nos habilita para la literatura, al contrario, nos alejan de ella. Leer *El Mío Cid* sin tener nociones de lo que era un cantar de gestas. O *El Quijote*, sin entender el «exemplum» o de la historia marco, y qué decir de *La Ilíada*, sin el referente necesario para asimilar la literatura grecolatina.

Esas lecturas se volvieron un calvario y me hicieron reconsiderar la literatura. Dudé de mis capacidades lectoras y me sumergí en una depresión en la que Hemingway fue quien me acompañó y me salvó de ello, porque leer también puede ser parte de una terapia personal.



Más tardé entendí que los planes de estudio deberían aproximar al estudiante a lecturas más cercanas a éste, en donde la empatía, la aventura y las diversas emociones de la ficción lo trastocaran y lo hicieran adicto de las manifestaciones literarias. Todo ello sensibiliza el alma humana.

Claro, deben conocerse las obras más importantes, pues en ellas reside la base de la literatura. El lector debe tener un canon propio, rescatando lo valioso de ello; incluso, combinar la ficción con otras disciplinas, creando un bagaje de conocimiento más amplio. La literatura no está peleada con la ciencia o la tecnología: Chejov y la medicina, referente en muchos de sus cuentos; o Flaubert y su investigación sobre venenos para dar realismo al suicidio de Emma Bobary. Con las ciencias sociales lo mismo: la novela histórica llena los espacios que la historia no logra satisfacer, y ahí están las teorías marxistas como un modelo adoptado para el análisis literario. Así que el dirigirse a cualquier otra área del conocimiento, no nos enajena de leer.

En la actualidad, resulta triste cuando un leyente es señalado por consumir «best sellers», incluso por los mismos docentes. De esas obras se rescata la labor por atraer al joven, acto que la misma academia y su pretensión de formar habidos lectores no puede. Por ello, Harry Potter se considera una de las sagas más importantes en la historia, no por su 'valor literario', sino por la cantidad de lectores jóvenes que formó y alentó a continuar con la adicción de la aventura entre las páginas.

Así, tú, estudiante. No te invito a rechazar lo que tus profesores te imponen, esas lecturas obligatorias son la base de toda literatura, pues en

ellas encontraras un universo de vacíos a estudiar. De *El Mío Cid*: la organización social, política y económica de la Edad Media. De *El Quijote*: los recursos necesarios de toda narración. Podría seguir con una lista destacando un aspecto de cada obra. Sin embargo, te exhorto a dejar el prejuicio del falso castigo de la lectura y te invito a leer todo lo que se te antoje; cada publicación te ayudará a entender 'algo' nuevo del mundo extratextual, incluso habrá libros que te recordarán un pasaje de tu vida o de la situación vivida en el presente.

Eres estudiante y posees un gran número de ejemplares de todo tipo en la biblioteca. El Colegio sigue trabajando para que tengas al alcance la bibliografía, incluso ha firmado un convenio con el Fondo de Cultura Económica, una de las editoriales más importantes del país. De esa manera, el programa "CCH a fondo" permitirá la colaboración entre la institución y la editorial. Además, en próximas semanas se compartirán nuevas recomendaciones literarias indispensables para tu formación. Acércate y entenderás cuánto placer genera abrir un libro y la tristeza, la nostalgia y la satisfacción de cerrarlo; con ello comprenderás el verdadero significado de la lectura. 📖



ESPACIO ACADÉMICO

—

Profa. Ma. Refugio Serratos González
Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación

Ernesto Cardenal, el poeta sacerdote

Ernesto Cardenal, poeta y sacerdote, quien se ha autodenominado marxista leninista, participó en la Revolución Nicaragüense de los años ochenta. Actualmente declara estar en contra del régimen del presidente Daniel Ortega, aun cuando años antes había participado al lado de él.

Nació en Granada, Nicaragua, el 20 de enero de 1925. Es teólogo y traductor. Estudió Literatura de 1942 a 1946 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, junto con su paisano y contemporáneo, el maestro y escritor Ernesto Mejía Sánchez.

Cardenal continuó sus estudios en New York; regresó a su país en 1950 y participó en la Revolución Sandinista para derrocar al dictador Anastasio Somoza. Fue ordenado sacerdote en 1965 en Managua. Fundó, en el lago Cocibolca, una comunidad cristiana en la Isla de Solentiname. Ésta fue una comunidad de pescadores y artistas primitivos, la cual posteriormente se hizo mundialmente famosa.

En 1983, durante la visita del Papa Juan Pablo II a Nicaragua, Ernesto recibió, arrodillado, una amonestación del

Pontífice, quien señalándolo amenazador con el dedo índice de su mano derecha le dijo: "Antes tiene que reconciliarse con la Iglesia" Mientras tanto, el pueblo gritaba: "¡Queremos la Paz!" "¡Queremos la Paz!" Por lo que el Papa, enojado, gritó: "¡Yo también quiero la paz!". A partir de ese acontecimiento, Juan Pablo II prohibió a Cardenal administrar los sacramentos propios del sacerdocio.

El Vaticano levantó el castigo al poeta Cardenal impuesto por Juan Pablo II en febrero de 1991. Actualmente es uno de los defensores de la Teología de la Liberación en América Latina.

El escritor acaba de recibir en la Ciudad de México un homenaje por su cumpleaños número 95. Por eso, festejémoslo también nosotros leyendo su poesía. Hagámosle un gran homenaje a este escritor, cuya obra poética ha obtenido muchos reconocimientos, entre ellos el Reina Sofía, y en el año 2005 fue nominado al Premio Nobel de literatura.

Leamos un fragmento de su conocido poema a Marilyn Monroe, escrito en 1965. Te sugiero que si deseas leer el texto completo, búscalo en Internet.

Señor

recibe a esta muchacha conocida en toda la tierra con el nombre de Marilyn Monroe

aunque ése no era su verdadero nombre

(pero Tú conoces su verdadero nombre, el de la huerfanita violada a los 9 años

y la empleadita de tienda que a los 16 se había querido matar)

y ahora se presenta ante Ti sin ningún maquillaje

sin su Agente de Prensa

sin fotografías y sin firmar autógrafos

sola como un astronauta frente a la noche espacial.

Ella soñó cuando niña que estaba desnuda en una iglesia (según cuenta el Time)

ante una multitud postrada, con las cabezas en el suelo

y tenía que caminar en puntillas para no pisar las cabezas.

Tú conoces nuestros sueños mejor que los psiquiatras.

Iglesia, casa, cueva, son la seguridad del seno materno

pero también más que eso...



Leamos otro de sus poemas, perteneciente a su etapa de juventud y escrito en 1961. En él podemos ver cierta

influencia del poeta romántico español Gustavo Adolfo Bécquer.

Epigrama

Al perderte yo a ti, tú y yo hemos perdido:

Yo, porque tú eras lo que yo más amaba,

y tú, porque yo era el que te amaba más.

Pero de nosotros dos, tú pierdes más que yo:

Porque yo podré amar a otras como te amaba a ti,

pero a ti no te amarán como te amaba yo.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE

¡LA seguridad SOMOS TODOS

Por tu seguridad, itú construyes tu futuro!

Cuando te soliciten tu credencial imuéstrala!

con ello te reconocemos como parte de la comunidad universitaria.

CICLO DE CONFERENCIAS • FEB. 10, 2020

Lift her Voice, the Power of Fannie Lou Hamer

WHERE + TIME
SALA AUDIOVISUAL 3
13:00-15:00 HRS

ABOUT
THE SONG AND THE VOICE THAT INSPIRED AN ENTIRE GENERATION TO RESIST

SEGUNDA MUESTRA GRÁFICA INTERDISCIPLINARIA

"La comunicación en la imagen impresa, un espejo de la sociedad"

Explanada principal del plantel
20 de febrero
14 a 18 hrs

Organizadores:
Margarita Berenice Muñoz Lomelí
Alejandro Vilella Calderón

Senderos seguros y transporte

Transita por los **senderos seguros** que el Colegio ha trazado para ti.

Cada **plantel** cuenta con un **mapa de rutas sugeridas**.

Recuerda que debes caminar por estos **senderos** al momento de tu **llegada** y **salida** del **plantel**.



Estas **rutas** fueron creadas por autoridades del **Colegio** en coordinación con las **alcaldías** y **municipios** en donde se encuentran los **planteles** del **CCH**.

No transites por lugares **oscuros** ni solitarios.

Como parte de las acciones de fortalecimiento a tu seguridad, se mantiene el servicio de transporte directo con la Secretaría de Movilidad del Gobierno de la Ciudad de México. Este servicio se revisa de manera mensual y busca implementar Estrategias de Transporte Seguro, para garantizar un mejor servicio. Actualmente los planteles del Colegio tienen las siguientes rutas y horarios.

Utiliza este QR para consultar el suplemento *Prevención y autocuidado del cecechero*, donde puedes encontrar las recomendaciones y protocolos de seguridad.



Sendero Seguro, plantel Oriente

1 Va de Canal de San Juan desde Tezontle hasta calzada General Ignacio Zaragoza.

2 Parte de avenida Universidad y avenida Telecomunicaciones hasta calzada General Ignacio Zaragoza.

3 Va del cruce de avenida Universidad y Canal de San Juan, Sur 24 hasta Rojo Gómez.

Turno Matutino. El servicio se presta del Metro Santa Martha al plantel, a las 6:30 horas

Turno Nocturno. El servicio se presta del plantel, al Metro Santa Martha a las 20:45 horas

Are you eating healthy food?



There is a lot of false information out there when it comes to "healthy" food. We're constantly influenced by social media and advertisements that don't always provide accurate information and change our perception of different products. Unfortunately, some of our favorite meals, snacks, and drinks – that we think are healthy – are, in fact, unhealthy. Here are some of the most deceptive ones.

Dried fruit & yogurt: healthy snacks?

Avoid dried fruit because it has too much sugar. A serving of dried mango has 27g of sugar and contains unnecessary preservatives to extend the product's life. Check out the nutrition facts of dried fruits before you go buy them. When it comes to yogurt, choose plain or natural flavored over fruity flavors because there is probably no actual fruit in your yogurt and there is a lot more sugar.

Canned and instant soup (CCH students' favorite!): last-minute best option?

Canned soup complements many meals and is offered at a low cost. So how can it be bad? Well, many popular soup brands, like Campbell's and Maruchan Ramen Noodles, are full of monosodium glutamate, a common additive that makes flavor stronger and increases appetite, but is known to cause headaches, flushing, sweating, numbness, tingling or burning in the face, heart palpitations, chest pain, nausea, and weakness in many individuals.

Rice milk vs cow's milk

Alternative kinds of milk usually sound healthier than traditional cow's milk. If you look at the dairy-



By Nadia González Hernández

free options on the grocery store shelves, you'll see milk made from almonds, cashews, soybeans, coconuts, and rice. These alternative kinds of milk are also trendy. The problem is that they aren't necessarily healthier than cow's milk – particularly rice milk. Bethany Thayer, director of the Center for Health Promotion and Disease Prevention at the Henry Ford Health System in Detroit, says that unless it is fortified, rice milk is "simply fluid from rice that's naturally high in carbohydrates and low in protein and calcium."

Juice in the morning: healthy day start?

According to an article published in The Washington Post that was written by three nutrition experts, "the truth is that fruit juice, even if it is freshly pressed, 100 percent juice, is little more than sugar water." This is particularly frustrating when, as The Washington Post notes, "we are inundated with the message that juice is healthy." So, how can you drink juice and stay healthy? According to WebMD, it's important to emphasize vegetables in your juice blends. This helps limit the calories and sugar in the juice. An even better alternative is to enjoy the whole fruit rather than just the juice. Living and eating well in the modern world can seem overwhelming but remember to try to moderate your intake of these products and keep on learning how to improve your lifestyle.



XXII EXPOSICIÓN
“EL PETRÓLEO EN MÉXICO”

Con el propósito de apoyar la enseñanza y los aprendizajes de los programas de Química II y IV, y su relación con otras asignaturas del Plan de Estudios del CCH, en el ámbito de la ciencia, la tecnología, el medio ambiente y la sociedad, a fin de mantener una cultura básica con mayor visión y conmemorar un aniversario más de la Expropiación Petrolera en México, les hacemos una cordial invitación a participar en la XXII exposición “El Petróleo en México”, que se realizará el 13 de marzo del año en curso, de 9:00 a 13:00 hrs. en el patio central del plantel, de acuerdo a las siguientes:

BASES

1. La participación de los alumnos puede ser individual o por equipo (máximo 3 alumnos), con un solo asesor; es responsabilidad de los profesores verificar que el trabajo esté terminado (no se permitirá terminarlo en el lugar de la exposición).
2. La exposición es en la modalidad de cartel, (90 cm alto por 70 cm ancho, en posición vertical), o modelos químicos. El tema central versará sobre el Petróleo en México; se propone las siguientes temáticas: historia, yacimientos, exploración, procesos de extracción y refinación, petroquímica básica, productos de uso intermedio y finales; contaminación, impacto en la economía, sociedad, ecología y el huachicoleo, etc.
3. A cada trabajo colocar en el extremo inferior derecho de la parte de enfrente, los datos de los participantes: nombre (s), grupo, nombre del profesor (a) asesor (a) y número de

inscripción, éste se dará el día del evento.

4. La inscripción será del 27 de enero al 11 de marzo por internet, en la dirección:

<https://forms.gle/TfTEppY91Y8UXHcw8>

5. La entrega de los trabajos terminados será el día del evento a las 8:00 hrs., en la explanada principal del plantel. Los trabajos se colocarán conforme lleguen, en el lugar que le sea indicado por los organizadores al confirmar su registro (no se permitirá apartar lugares, ni sacar mesas de los salones de clases).

6. Se entregará constancia a los alumnos registrados que realicen una réplica oral de su proyecto el día del evento, el trabajo permanezca durante todo el tiempo que dure la exposición y dejen su lugar limpio al retirarlo.

7. Se entregará constancia a los profesores que asesoren al menos 3 equipos participantes, entreguen a las organizadoras un plan de trabajo sobre la asesoría brindada a los alumnos por 20 horas y un informe (en los formatos oficiales), hasta una semana después de llevarse a cabo el evento, los cuales serán la evidencia para la rúbrica en la constancia que firme el director.

8. Los casos no previstos en la convocatoria serán resueltos por la comisión organizadora.

Organizadores

Juana Garduño Yépez, Ana Laura Ibarra Mercado, María Esther Rodríguez Vite, María Hilda Ruiz Figueroa, Carlos Alberto Villarreal Rodríguez

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL



CLÍNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL
PARA LAS ADICCIONES
FACULTAD DE MEDICINA UNAM

Lunes a viernes de 08:00 a 16:00 horas
psiquiatria.facmed.unam.mx
Teléfono: 5623 2127

@PsiquiatriaUnam
@UNAMPsiquiatria



PSICORIENTA



Psic. Itzel Núñez Núñez
Departamento de Psicopedagogía

¿El bullying es de niñ@s?

El despertador sonó como un lunes más, y no abrir los ojos sería una alternativa; sin embargo, en casa lo presionaban para asistir a la escuela como todos los días. Sin ánimo llegaba al salón de clase, sólo escuchaba murmullos, no importaba lo que el profesor explicaba. Solo pensaba regresar a casa, recostarse de nuevo en la cama y escuchar el despertador una vez más.

En la escuela caminaba solo, no confiaba en nadie, decía que sus compañeros sólo reían cuando él intentaba explicar lo que el profesor le preguntaba... no soportó más la risa, así que fue mejor callar y salir corriendo del salón. Él, sólo sabía que no se sentía bien, no estaba a gusto y no tenía amigos; decía que todos lo rechazaban, en realidad no tenía certeza desde cuándo se sentía así; recordaba que en la primaria lo habían lastimado, no con golpes físicos sino emocionales. De tanto llorar se hizo insensible a los comentarios ajenos, decía. A nadie le dijo lo que sentía, lo que en verdad le dolía. No aceptaba haber sido víctima de violencia escolar, mencionaba que todo era un juego pesado. Suponía que su actual escuela era lo mismo y sus compañeros eran iguales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), “la violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.”

El acoso escolar o *bullying*, es una de las manifestaciones de violencia, sucede dentro de los límites



físicos de la escuela o en el marco de la relación social vinculada a este entorno, atenta contra la integridad física, moral, psicológica o social de algún miembro de la comunidad escolar, ya sea contra las reglas, normas, leyes o acuerdos que el grupo ha consentido, (Del Tronco y Madrigal, 2012). Este tipo de violencia, generada entre pares implica conductas intimidatorias o acoso de una persona hacia otra, o bien, de un grupo hacia una persona; lesionan la integridad y generan un clima escolar de inseguridad poco propicio para el desarrollo de actividades académicas o de convivencia.

Estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), revelan que México es el país líder en casos de violencia escolar, con mayor presencia en nivel primaria y secundaria.

Algunos teóricos resaltan que estos niveles educativos cuentan con alumnos que se caracterizan por su desarrollo cognitivo, donde generalmente se comienza a desarrollar la conciencia social, por lo tanto aún no hay una reflexión sobre las consecuencias de lastimar a otros o empatía (situarse en el lugar del otro). Y como resultado del desarrollo neurológico y madurez cognitiva de los jóvenes, aunado al con-

texto histórico donde se sitúan, la conciencia social adquiere un nivel más importante y estructurado en la dinámica social y, por consecuencia, escolar. Esto permite a los jóvenes regular sus pensamientos, emociones y conductas, ante su entorno y quienes se involucran en éste.

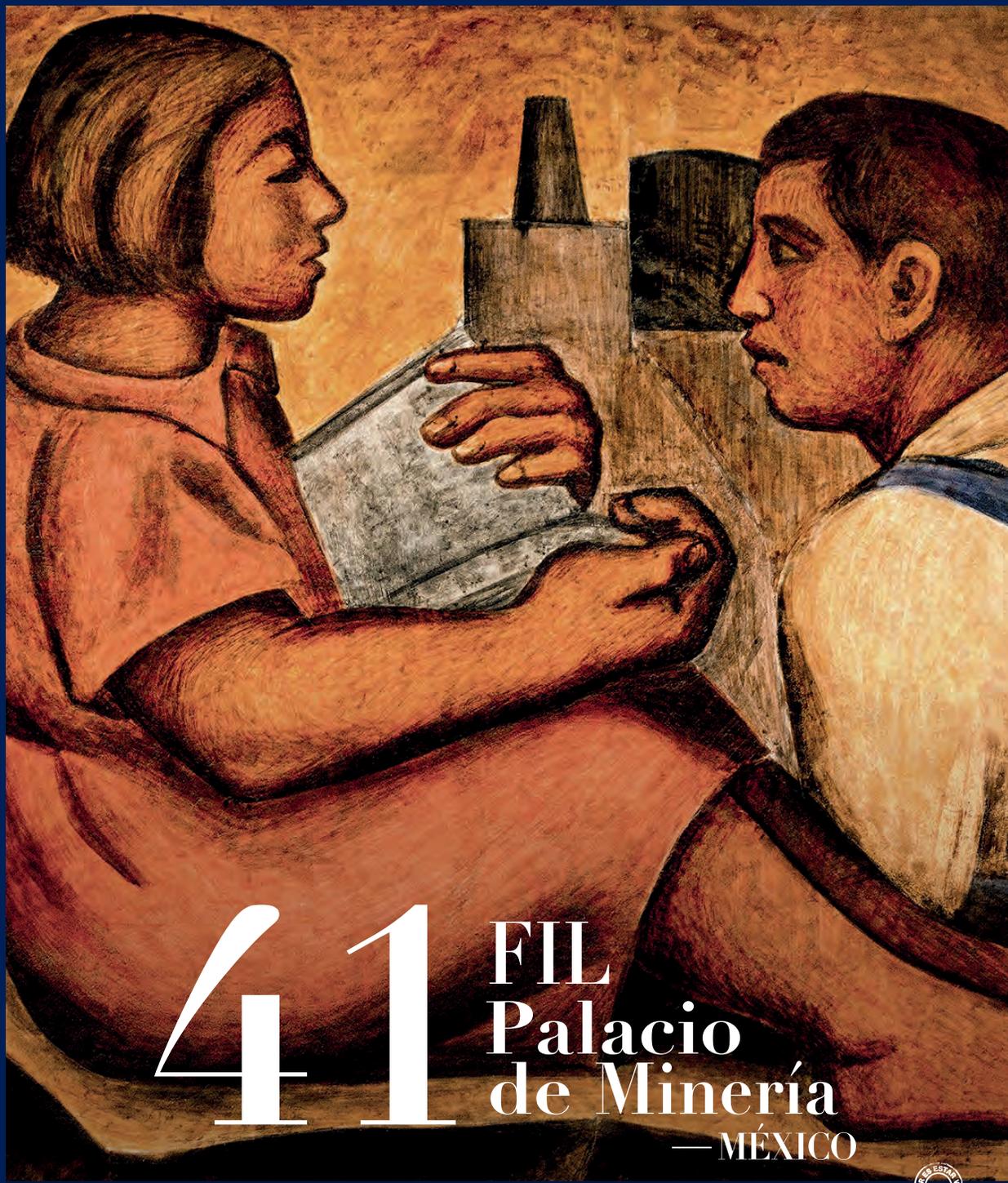
Mientras que otros teóricos defienden que el contexto donde se desarrolla el individuo, así como las experiencias que ha tenido, son fundamentales para que la persona desarrolle o no conductas violentas, según las haya aprendido.

Es importante destacar que a algunos jóvenes de nuestro centro educativo se les dificulta convivir sanamente, presentando diversas manifestaciones de violencia que requieren ser atendidas por las diferentes instancias, ya sea familiares, escolares, entre otras. Preocupada por ello, la Universidad está promoviendo desde hace algunos años, protocolos de atención para casos de violencia y así crear espacios seguros, de sana convivencia e inclusiva.

Si requieres mayor información puedes acercarte con la Comisión de Género del plantel, al Departamento de Psicopedagogía o bien consultar la página: igualdaddegenero.unam.mx

Fuentes consultadas:

Del Tronco, J. y Madrigal, A. (2012). *Violencia escolar en México: una exploración de sus dimensiones y consecuencias*. Revista Trabajo Social UNAM. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/article/viewFile/54048/48108>
Organización Mundial de la Salud (2020) *Violencia*. <https://www.who.int/topics/violence/es/>
Sufre bullying 70% de niños; México, líder en casos de violencia escolar. 29/04/2019 Excelsior: Ciudad de México.



Detalle del mural, **El fascismo, destructor del hombre y la cultura**, de Raúl Anguiano, (1937).
Gentileza de la Secretaría de Educación Pública y el Centro escolar Revolución.

41 FIL Palacio de Minería — MÉXICO



20 Feb — 2 Mar — 2020 / Estado Invitado: **Colima**

Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Tacuba 5, Centro Histórico, Ciudad de México - filmineria.unam.mx
Jornadas Juveniles: 24, 25 y 26 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México - Facultad de Ingeniería

