



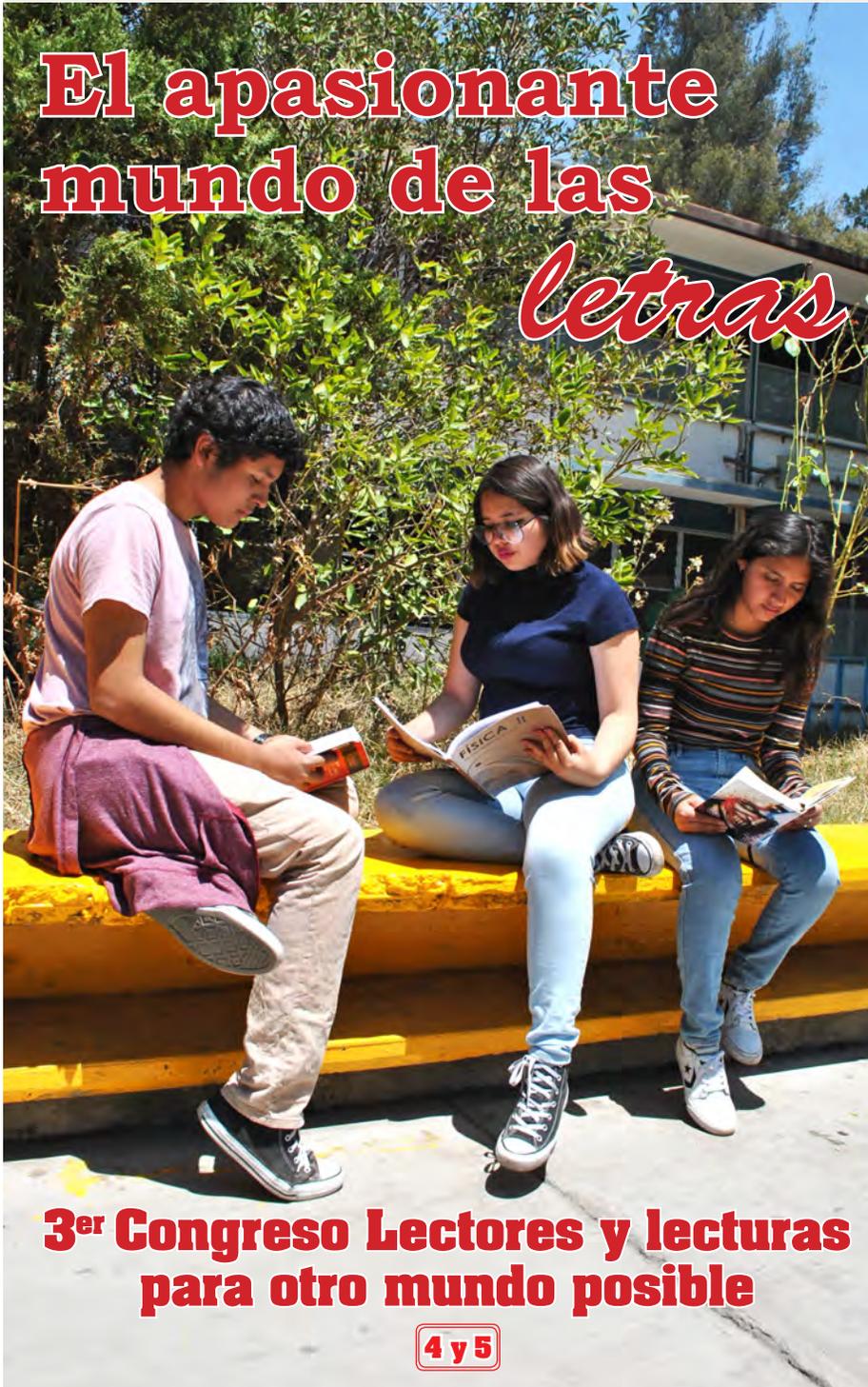
Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 922 • 1 de abril de 2019
www.cch-oriente.unam.mx

informa

El apasionante mundo de las *letras*



3er Congreso Lectores y lecturas para otro mundo posible

4 y 5

Jornada de Balance Académico

3

Día Mundial de la Meteorología

6 y 7

Les patrimoines de l'humanité en France

9



El alcohol, mitos y realidades

11

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIO GENERAL

MTRO. ERNESTO GARCÍA PALACIOS



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIO DOCENTE

I.Q. ADOLFO PORTILLA GONZÁLEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. HUGO JESÚS OLIVERA GARCÍA

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Leer y hacer cultura

Entre tantas frases que se han dicho y escrito sobre la importancia de la lectura en este espacio informativo, encontramos una de ellas publicada hace más de dos décadas, que consideramos reeditar: “Leer es aprender a escribir en mi mente de hojas blancas. Leer es vivir las historias, ser parte de ellas. Leer es matar mi ignorancia. La lectura es la luz de mi imaginación y, con esto puedo crecer y ser mejor”.

En efecto, la lectura puede ser un estimulante para crecer cultural e intelectualmente; para entrar al fascinante mundo de historias, leyendas y relatos; acercarnos a descubrimientos para hacer ciencia, arte, música, en fin cultura.

Por todo eso es importante leer tal como se reafirmó en las actividades del 3er. Congreso lectores y lecturas para otro mundo posible, donde se reiteró la apuesta a la promoción de ella en cualesquiera de sus vertientes, sea impresa, digital, incluso auditiva, pues a través de la lectura “es posible imaginar y construir una mejor sociedad... para conocerse así mismo, para alcanzar una formación académica, científica, artística o simplemente para gozar el encanto de la palabra”.

Autores amantes y promotores de la lectura coincidieron que este Encuentro es un espacio

de discusión para compartir experiencias literarias, con el adicional de un goce placentero, de abreviar esa delicia que provoca leer por interés, por gusto, por curiosidad, pues leer es igual que respirar, soñar, vivir, construir ese otro mundo que anhelamos para ser mejores y convivir en sociedad.

Por todo ello, y recordando a Fernando Savater en una de sus tantas valoraciones de la lectura, podemos concluir que “el que valga para leer, leerá en pergamino, en volumen encuadernado en piel, en libro de bolsillo, en hoja volandera, o en la pantalla de un ordenador. Leerá por nada y por todo, sin objetivo y con placer, como quien respira, como quien se embriaga o enreda sus piernas en las de alguien apetecible. Por eso a leer se ha dicho, con lecturas y lectores para ese mundo posible.”



Enseñanza Aprendizaje

Jornada de Balance Académico en Oriente

Integración y reforzamiento de los aprendizajes

Que los alumnos aprendan más, acrediten sus materias bien y puntualmente; no deserten y tengan un rendimiento académico aceptable, es la intención de las pláticas y reuniones con padres de familia, de alumnos quienes fueron detectados con problemáticas en su aprendizaje y de asistencia a clases, en la reciente jornada de balance académico del Plantel Oriente.

Al sostener una charla con los paterfamilias el pasado sábado 16 de marzo, las secretarías Académica y de Asuntos Estudiantiles, profesoras Gloria Caporal Campos y Patricia García Pavón, destacaron que esta jornada, donde se reúnen profesores de las distintas áreas académicas, tiene la intención de que los jóvenes señalados con problemáticas reciban

atención inmediata para que no pongan en riesgo su formación académica e integral.

Para ello destacaron las profesoras, el Colegio de Ciencias y Humanidades tiene los recursos y la infraestructura para brindar apoyo oportuno a los jóvenes que requieren de soportes psicopedagógico, académico, de integración y reforzamiento en sus aprendizajes.

Acompañadas de los responsables de los programas institucionales de Tutorías y Asesorías, de las áreas académicas, de personal del Departamento de Psicopedagogía y de la secretaría de Administración Escolar, las profesoras insistieron en el seguimiento que los padres deben de hacer con sus hijos, en cuestiones de rendimiento escolar, de comportamiento, de asistencia a clases y de cumplimiento con sus



obligaciones estudiantiles, todo ello para que esta escuela siga brindando servicios educativos y continúe como uno de los de mayor egreso del bachillerato universitario.

En sendas reuniones, a las que también asistió el director de este centro educativo, licenciado Víctor Peralta Terrazas, se hizo una exposición de los servicios que brindan los programas institucionales, así como el apoyo en el área psicopedagógica, pero fundamentalmente del interés que tiene la escuela porque los alumnos reciban aprendizajes de calidad, a partir de la integración con estos recursos pedagógicos y preventivos que permitan solucionar problemáticas detectadas en los alumnos que pueden ser subsanadas para evitar riesgos y abandono escolar.

Deseamos reintegrar a los jóvenes en este proceso de enseñanza aprendizaje, que demanda el acompañamiento de padres de familia, profesores y cuerpo directivo a fin de que la comunidad estudiantil se apropie de conocimientos, saberes y, además para prevenir situaciones que desemboquen en la deserción o fracaso escolar, remarcaron las profesoras.

Cabe destacar que en estas reuniones se hizo un llamado a los paterfamilias para que se acerquen, acompañados de sus hijos, a los distintos programas que brinda el Colegio, especialmente, tutorías, asesorías, apoyo pedagógico para que los jóvenes profundicen y refuercen sus conocimientos, pero además detecten oportunamente cualquier situación de riesgo en su formación académica y personal.



3er Congreso lectores y lecturas para otro mundo posible

Miguel Ángel Landeros Bobadilla



LEER, MECANISMO DE ENCUENTRO Y DE GENERACIÓN DE CONSENSOS

Mediante la lectura es posible imaginar y construir una mejor sociedad, afirmó la profesora del Plantel Oriente del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Edith Padilla Zimbrón, durante la apertura del 3er Congreso lectores y lecturas para otro mundo posible, realizado el pasado 26 de marzo.

De este modo, afirmó que dicho Congreso ha crecido, pues ahora cuenta con la participación de los cinco planteles del Colegio, debido al interés de que la lectura de calidad llegue a nuestros alumnos y les permita aprender, asimilar y practicar lo leído para generar conciencia y tomar acciones que modifiquen los aspectos negativos de nuestro entorno. Al momento de inaugurar este evento, Víctor Efraín Peralta Terrazas, titular de este centro educativo, comentó que este evento abrió puertas a los jóvenes para conocerse a sí mismos por medio del hábito lectura, lo cual les permite clarificar sus metas en la vida gracias a sus textos formativos, científicos y artísticos, y los invitó a seguir acercándose a las letras.

Así, durante la primera disertación, “La lectura en la formación de la identidad”, la profesora del Plantel Vallejo, Reyna Cristal Díaz Salgado, comentó sobre las “constelaciones literarias”, es decir, el conjunto de textos que giran en torno a la misma temática y que son del interés del estudiante.

Para ejemplificar la aplicación de las constelaciones literarias en el proceso identitario de los adolescentes, la ponente explicó una estrategia denominada “¿Quién soy yo?”, en la cual se trabajó con los cuentos “Mi otro yo” de Mario Benedetti, “La rana que quería ser una rana auténtica” de Augusto Monterroso y “La señorita Green” de Guillermo Samperio. Mediante labores de antes, durante y después de la lectura, los jóvenes reflexionaron sobre los textos y la importancia de la identidad mediante preguntas y respuestas.

Asimismo, durante la plática “Encuentros entre lectores”, impartido por Víctor Jiménez Mendoza, licenciado en Letras Hispánicas por parte de la UAM Iztapalapa y quien se ha dedicado diez años a la edición y publicación de libros, consideró que debe seguirse

apostando a los libros físicos y al fomento de la lectura. “Debemos partir de la idea, aseveró, de que el editor es un lector, y que leer es un mecanismo de encuentro y de generación de consensos”.

Al retomar las palabras de Juan Villoro, “mientras haya libros de papel, habrá manos que encontrar”, comentó que cuando se encuentran lectores nos damos cuenta que no estamos solos, pues por medio de ellos establecemos vínculos, nos identificamos y podemos reconocernos a nosotros mismos.

En un contexto de violencia e incertidumbre, agregó, la lectura funciona como un bálsamo para curar esas heridas. Cuando se lee y se comparte un libro se crean lazos de amistad y reconocimiento con otras personas con intereses y problemas comunes. La propuesta, entonces, es crear comunidades de lectura, por ejemplo, los llamados “*Drink and read*”, que son espacios de discusión para compartir experiencias literarias.

La lectura colectiva no es una noción abstracta, afirmó Jiménez Mendoza, sino una actividad comunitaria con elementos culturales, sociales y psicológicos, además de involucrar gestos y costumbres. “La lectura ayuda a crear confianza en nosotros mismos, junto con expresiones artísticas como dibujar o ver cine, todo lo cual sirve para otorgar profundidad simbólica, soñar y conectarse con el mundo. No sólo es vivir otras vidas, también permite comprender a los demás y percibir a la realidad de mejor forma”.

Por su parte, Edith Padilla Zimbrón, profesora del Plantel, presentó la ponencia “Entre el papel



y los bytes: la poesía de Eugenio Toselli”, quien, informó, es un poeta y programador mexicano que ha escrito un software el cual, a través de algoritmos, acomoda palabras para “redactar” poemas a partir de un verso “semilla”, es decir, una oración que el programa completa aleatoriamente.

Esto representa nuevas formas de creación transgresoras, a decir de Toselli, “químicamente puras”, en el sentido de que las palabras provienen de un cálculo estadístico. La postura de este innovador creador se especifica en su manifiesto “Sobre la poesía maquina”, en el cual el uso de las máquinas en la creación artística permite reflexionar, precisamente, sobre la falta de humanización en el mundo actual.

Finalmente, los asistentes se mostraron sorprendidos de la explicación del funcionamiento del programa Poesía Asistida por Computadora (PAC), con el cual se pueden crear un poema con una máquina generadora de versos a partir de campos semánticos. Por ejemplo, al teclear alguna frase con el tema de la “soledad”, el software creará oraciones relacionadas para ir armando un texto lírico.

Cabe agregar que en este Congreso, realizado del 25 al 28 de marzo, participaron los cinco planteles del Colegio, FES Acatlán, UAM Azcapotzalco, el Centro de Creación Literaria Xavier Villaurrutia y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL), y se presentaron diversas ponencias en las sedes de las instituciones mencionadas, todas ellas relacionadas con el maravilloso mundo de la lectura. 📖

Día Mundial de la Meteorología

RIESGO POR CRECIMIENTO
POBLACIONAL:
"DONDE CABE UNO CABEN DOS".

Los "mares de gente" que late el transporte público, los congestionamientos viales, el incontrolable tránsito e incluso la curiosa insistencia por aprovechar el mayor espacio posible en los camiones, revestido en un "Nada más si le van pasando de ladito por favor, atrás hay lugar", son algunas formas en las que se manifiesta una problemática más complicada.

La sobrepoblación es una dificultad estructural que está presente en distintos factores de la vida cotidiana y desemboca en otras alteraciones como la contaminación ambiental y el calentamiento global. En las grandes ciudades, como la nuestra, es una de las principales afectaciones a la calidad de vida.

Éstas y otras problemáticas fueron abordadas en el marco del Día del meteorólogo mundial por el maestro en Ciencias Miguel Ángel Meneses Pérez, del Centro de Ciencias de la Atmósfera, durante su disertación "Riesgo por crecimiento poblacional", celebrada el pasado 20 de marzo en el CCH Oriente.

El profesor, quien forma parte del Departamento de Genotoxicología y Mutagénesis Ambiental del Centro referido, destacó que hoy la ciudad de México tiene diversas problemáticas, ya no solo es su espacio físico, actualmente permea su alto crecimiento poblacional que asciende en el presente año a más de 21 millones de habitantes, cifra estimada que



crecería hasta el 2025. Somos una ciudad grande, una mega ciudad en donde su progreso ya es cuestionable, y empezamos a vivir problemas que nos ponen en riesgo debido al crecimiento poblacional, sostuvo el investigador.

Meneses Pérez, profesor definitivo en la Facultad de Ciencias de la UNAM, en su disertación hizo una comparación en las que las diferencias resultan abismales y preocupantes. México, en el peldaño setenta y cuatro dentro del índice de calidad de vida de la ONU, frente a Islandia, que ocupa el sexto lugar, que nos sitúa en una posición de rezago no sólo económico, también educativo y sobre todo ambiental.

Con sus reservas geográficas y sociopolíticas, tan sólo para darse una idea de la enorme brecha en cuanto a población, nos reveló un dato ilustrativo; mientras Islandia cuenta con cerca de trescientos mil habitantes, Iztapalapa (alcaldía donde

se ubica el Plantel Oriente del CCH) posee poco más de millón y medio.

En general, sostuvo el ponente, estamos en condiciones desiguales comparados con países de primer mundo como Islandia, Finlandia, Noruega, Dinamarca, no por su riqueza sino por su calidad de vida. Con esto, el investigador abordó una serie de datos acerca de la productividad laboral, la pobreza, el Producto Interno Bruto, la tasa de natalidad, educación, energía limpia, contaminación y algunos otros estándares, en los que evidentemente queda al descubierto la realidad social, educativa, ecológica y un largo etcétera, en las que no sólo México, sino gran parte de América Latina padece y se encuentra en un incipiente desarrollo.

Bajo este contexto, el maestro cuestionó a los jóvenes estudiantes, a propósito de lo que implica ser la

quinta ciudad más poblada del mundo. ¿Por qué es importante la problemática de la contaminación para la vida en las grandes ciudades?

A esta interrogante, el especialista en temas ambientales y poblacionales comentó que existe una estrecha relación entre las tasas de fertilidad y natalidad con respecto a las afectaciones del medio ambiente.

"Resultan lógicas las equivalencias entre estos dos factores si lo reflexionamos un momento; más personas es igual a más basura, más explotación de los recursos y más ocupación de los espacios para vivir. No es casualidad la constante expansión de la ciudad a zonas conurbadas, es un retrato cotidiano observar casas sobre los cerros, interminables construcciones de residencias habitacionales y creación de nuevas rutas de transporte".

Por otro lado, el catedrático advirtió acerca de problemas extremadamente cotidianos que afectan no sólo el ambiente, sino que representan un peligro contra la salud casi imperceptible. El consumo de grandes cantidades de carne, utilización de plásticos y elevado



consumo de cigarrillos, contribuyen a la huella ecológica del ser humano; pero más allá de eso, son productos que contienen agentes cancerígenos que devienen en infinidad de enfermedades.

Durante su exposición, el ponente se auxilió de fotografías de lugares emblemáticos del mundo que han sufrido terribles afectaciones por el ser humano y sus intereses, algunos de ellos como Madagascar, el Amazonas o el Ártico, en la que se siente impotencia de saber de muchos nichos perdidos para la naturaleza, pero que están en el imaginario colectivo de los productos culturales que la industria cinematográfica ha vendido a muchas generaciones y a muchos niños, quienes hoy saben que son completamente diferentes.

Praderas y selvas de la gran isla africana retratadas por animadores de *Dreamworks* fueron desdibujadas por crudas fotografías en las que se muestra cómo el paso del hombre convirtió en desierto lugares donde antes había agua, donde coloridos arrecifes de coral, ahora revisten un blanco opaco y donde el escenario predilecto de los cuentos de Navidad se comienza a descongelar.

Frente a este panorama, finalmente el experto en temas meteorológicos ofreció la alternativa para resolver esta problemática casi mundial, que se ubica

ni más ni menos que en la educación. Durante la exposición hubo especial énfasis en la necesidad de la multidisciplinariedad para enfrentar los nuevos problemas de la sociedad, ya que responden a situaciones coyunturales donde converge la ciencia, la sociología, la pedagogía y todas las ramas del conocimiento que sean necesarias para abordar dichas adversidades.

Para efectos de la problemática de la sobrepoblación en relación con la contaminación, concluyó que es importante rescatar conceptos como la planificación familiar y la conciencia ecológica, como parte de la educación, pues nuestra nación continúa con una desigualdad económica muy marcada, un crecimiento poblacional muy acelerado que asciende a más de 134 millones, altos índices de criminalidad, "embotellamientos y congestionamientos permanentes", analfabetismo, pobreza y falta de oportunidades para acceder a una mejor calidad de vida.

En esta celebración, impulsada aquí en el Plantel Oriente, por la profesora Julieta Moreno Reséndiz, responsable de la Estación Meteorológica de este centro educativo, se dictaron otras conferencias que incluyeron temáticas como la historia y la evolución de la meteorología, sobre el observatorio hidrológico, así como talleres coordinados por alumnos participantes en el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU).

Con información de Néstor D. Valle C.
Diseño: Jessica González Campos SS



1	Los números del 1 al 13 se colocan, sin repetir, en las casillas de manera que tanto la suma de la columna como de la fila sea igual a 48. ¿Qué número tiene que ir en la casilla central?	
2	Sean f y g polinomios cuadráticos, mónicos y distintos con $f(1) + f(2019) + f(2019^2) = g(1) + g(2019) + g(2019^3)$. Encuentra el valor de m si $f(m) = g(m)$.	
3	Camila es muy paciente y escribirá completo el número 1000 turnos. ¿Cuántos dígitos escribirá?	
4	Dado un triángulo consideramos los puntos medios de sus tres lados. Estos tres puntos son los vértices de un triángulo con área 15 cm^2 . ¿Cuál es el área del triángulo original?	
5	Repartire los números 3, 4, 6, 7, 10, 18, 25 y 70 en dos conjuntos de manera que el producto de los números en cada conjunto sea el mismo.	
8	Al trazar rectas paralelas a los lados del triángulo, se construyó el cuadrilátero sombreado cuya área es igual a 8 cm^2 . ¿Cuál es el área del triángulo?	
9	Se colocan dos puntos al azar sobre una circunferencia. ¿Cuál es la probabilidad de que la cuerda que definen los dos puntos sea más larga que el radio?	
10	La suma de tres números primos es 100. La diferencia entre dos de ellos es 36. ¿Cuál es el mayor de ellos?	
11	Se tiene un contenedor en forma de cubo de lado 20 cm . Si se vierten en él $2,5 \text{ l}$ de leche, ¿a qué altura llegará la leche? (Un litro equivale a 1000 cm^3 .)	
12	Cuando un número ligo de 6 dígitos, con todos diferentes entre sí y ninguno igual a cero se multiplica por 2, 3, 4, 5 y 6, respectivamente, cada uno de los productos es un número de 6 dígitos, con los mismos dígitos que el número original, pero en orden diferente. Encuentra el número original.	
15	Miguel notó que el número de 4 cifras 1530 se puede separar en dos números de dos cifras cada uno, 15 y 30, de manera que el segundo es el doble del primero. ¿Cuántos números de 4 cifras cumplen esto?	
16	Sean a, b, c números reales positivos tales que $\frac{8a^2}{a^2 + 9} = b$, $\frac{10b^2}{b^2 + 16} = c$ y $\frac{6c^2}{c^2 + 25} = a$. Encuentra $a + b + c$.	
17	Si cada cuadrado unitario de la cuadrícula tiene área igual a 1 cm^2 , ¿cuánto vale el área del cuadrado sombreado?	
18	¿Cuál es la suma de los primeros 20 múltiplos positivos de 20?	
19	Paulina tiene cierto número de timbres postales y nota que cuando pone 19 por hoja, le sobra 1 timbre. Además, si pone 25 por hoja, también le sobra 1 timbre. ¿Cuántos timbres más debe conseguir para que pueda acomodar indistintamente 19 por hoja o 25 por hoja sin que sobren?	
22	¿Cuántos caminos distintos hay de A a B si no se permite ir hacia la izquierda?	
23	Se muestra la tabla de multiplicación $y \times y$. ¿Qué valor debe tener y para que lo que se encuentra en el cuadrado azul sume 90 000?	
24	¿Cuántos de los números $1^2, 2^2, \dots, 2019^2$ tienen un número impar como su dígito de las decenas?	
25	Completa el tablero de manera que en cada fila y en cada columna aparezcan los números del 1 al 4.	
26	Si los semicírculos tienen diámetro 24 cm y 18 cm , ¿cuál es el perímetro de la región sombreada?	
29	El triángulo equilátero tiene lado igual a 2 y se conforma por 9 segmentos unitarios. ¿Por cuántos segmentos unitarios se conformaría si tuviera lado igual a 17?	
30	Considera todos los números de 4 dígitos que tienen al 3 como dígito de los millares. ¿Cuántos de estos números tienen exactamente dos dígitos iguales?	

Club de Matemáticas

Se invita a los alumnos a acudir al Club de Matemáticas, planta baja del edificio Q, martes y jueves de 13 a 15 horas, donde se les aclararán sus dudas

Les patrimoines de l'humanité en France

Proposé par la professeure Claudia Gutiérrez Arenas



Paris vaut bien une messe, on attribue cette phrase au roi protestant Henri IV qui a dû se convertir en 1593 au catholicisme pour gouverner la France, mais ce n'est pas seulement Paris qui mérite un effort, dans tout le pays il y a des patrimoines de l'humanité qu'il vaut bien la peine de découvrir. On commence le voyage?

Le **Palais et parc de Versailles** est le premier site à avoir été inscrit en 1979 sur la liste du patrimoine mondial de l'UNESCO en référence à son caractère de chef-d'œuvre* du génie créateur humain. L'échange d'influences considérables sur le développement de l'architecture, des arts monumentaux et de la création de paysages et sa relation des événements, idées, croyances, œuvres artistiques ont une signification exceptionnelle pour l'histoire et l'art. Visite le site de l'UNESCO pour en découvrir plus, ici on ne cite que quelques exemples.

Depuis 1979 le **Mont-Saint-Michel** et sa baie sont classés patrimoine de l'humanité, qualifié longtemps de « Merveille de l'Occident », cet endroit reçoit plus de trois millions de visiteurs par an et représente le deuxième site touristique le plus fréquenté de France. L'abbaye** de style gothique a été dédié à l'archange Saint-Michel, à la demande du Duc de Normandie, en 966, selon la légende l'évêque Aubert d'Avranches a été visité plusieurs fois par l'archange Saint-Michel qui lui ordonne dans ses rêves d'édifier un oratoire au sommet du Mont.

La **Cathédrale Chartres** est un autre exemple de patrimoine mondial, œuvre représentative de l'art gothique par excellence, classé par l'UNESCO en 1979 aussi. Cette cathédrale a été fondée sur les techniques de l'art roman, elle constitue un haut lieu de pèlerinage depuis son édification dès le XIème siècle. La cathédrale est connue pour avoir constitué le lieu du couronnement d'Henri IV en 1594, où on imagine qu'il a prononcé la célèbre phrase dont on parlait au début de cet article. Des travaux de restauration ont été entrepris pour la période 2009 à 2014, à l'initiative du Ministère de la Culture et de la Communication.

Le **Palais et parc Fontainebleau**, patrimoine de l'humanité depuis 1981, est entouré d'un vaste parc, le château, a été inspiré de modèles italiens et c'était un lieu de rencontre entre l'art de la Renaissance et les traditions françaises. L'architecture et le décor du palais de Fontainebleau ont exercé une influence considérable sur l'histoire de l'art, non seulement en France, mais aussi dans toute l'Europe. Ce palais a été utilisé par les rois de France dès le XIIe siècle et a été transformé, agrandi et embelli par François Ier dans au XVIe siècle. Ce palais a été l'une des plus importantes et des plus prestigieuses résidences de la Cour de France.

La **Cathédrale d'Amiens**, au cœur de la Picardie, est une autre destination sur le répertoire de l'UNESCO depuis 1981, c'est l'une des plus grandes églises gothiques « classiques » du XIIIe siècle. Elle frappe par la cohérence du plan, la beauté de l'élévation intérieure à trois niveaux. La ville d'Amiens était depuis longtemps une place importante qui possédait encore une citadelle à la fin du XVIe siècle, mais ses remparts*** ont été remplacés par des boulevards flanqués par de belles maisons. Ses rues étroites et irrégulières sont recoupées par les onze bras de la rivière, et il est longé vers le nord par le canal qui rassemble leurs eaux.

La **Grande île de Strasbourg** est au répertoire de l'UNESCO depuis 1988. Entourée par deux bras de l'Ill, la « Grande île » constitue le centre historique de la capitale alsacienne. Elle renferme un ensemble monumental d'une remarquable qualité. La Grande île de Strasbourg est un remarquable ensemble urbain caractéristique du centre de l'Europe, et un exemple unique d'habitat domestique de la vallée du Rhin aux XVe et XVIe siècles qui a été le vecteur, en direction de l'est, du mouvement artistique gothique. Goethe considérait Notre-Dame de Strasbourg comme la cathédrale gothique par excellence.

Une autre ville remarquable, c'est la **ville du Havre** classée en 2005 patrimoine de l'humanité, cette ville est située au bord de la Manche en Normandie, elle a été bombardée pendant la Seconde Guerre mondiale, la zone détruite a été reconstruite entre 1945 et 1964. Ce site forme le centre administratif, commercial et culturel du Havre. Le Havre est exceptionnel pour son unité et son intégrité, il s'agit d'un exemple exceptionnel de l'architecture et l'urbanisme de l'après-guerre, et une intégration des traditions urbanistiques à une mise en œuvre pionnière des développements modernes qui se sont produits dans l'architecture, la technologie et l'urbanisme.

*obra maestra

**Abadía

***Almenas : muros « dentados » para protección de antiguas fortalezas.

Adapté des sites <https://unesco.delegfrance.org>
<http://www.coe.int/fr/web/culture-and-heritage/strategy-21>
<http://www.linternaute.fr/expression/langue-francaise>



PROGRAMA DE APOYO AL EGRESO



El PAE Especial tiene como propósito apoyar a los alumnos de la Generación 2017 y anteriores que deseen regularizar su situación escolar, para estar en condiciones de concluir su bachillerato en este año. Debido a las características del Programa por ser intensivo, es requisito indispensable haber cursado la o las asignaturas en grupos ordinarios para tener un mínimo de conocimientos y lograr mayor aprovechamiento en los cursos; además, cubrir el 100% de asistencia y acudir puntualmente a sus clases para tener derecho a la evaluación. Si no cumples con este requisito, el profesor correspondiente procederá a la baja del grupo.

INSCRIPCIONES POR INTERNET

Se realizarán los días 1, 2, 3, 4, 5 y 6 de mayo de 2019, vía Internet, en la página del plantel. El 8 de mayo de 2019, consulta por Internet, los grupos que fueron autorizados, así como el salón y horario a que deberás asistir. Sólo aparecerán en actas de evaluación los alumnos que se inscribieron en tiempo y forma, por vía Internet o en las ventanillas de Escolares.

DURACIÓN DEL PROGRAMA

Se llevarán a cabo los días 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24 y 25 de mayo de 2019. El PAE Especial se cursa diario, en horarios de 8:00 a 12:00 para el turno matutino y de 13:00 a 17:00 horas para el vespertino. Las calificaciones serán registradas en las actas correspondientes para el Periodo Especial 2019-2 de exámenes extraordinarios.

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Presentación del libro de **ADOLFO CORDOVA · RIKI BLANCO**
EL DRAGÓN BLANCO
Y OTROS PERSONAJES OLVIDADOS

con la presencia del autor

Organiza la Academia de historia

Jueves 4 de abril a las 13 hrs.
Te esperamos en el Audiovisual 1
Pablo González Casanova

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente

AVISO

A la comunidad estudiantil, la fecha límite para tramitar credencial del plantel será hasta el

30 DE ABRIL DEL 2019

Alumnos de pase reglamentado coordina tus tiempos para que no se te pasen los trámites.

Atentamente
Departamento de Control Escolar

Diseño: Jessica González Campos SS



PSICORIENTA

Julieta Gaspar Martínez
Departamento de Psicopedagogía

El alcohol, mitos y realidades

Hablar del alcohol y los jóvenes puede llevarnos por varios caminos, generalmente nos centramos en discursos de la prohibición, otras ocasiones hablamos de las consecuencias a largo plazo, o las sanciones en varios ámbitos. Quizá todo esto no te interese, pero son consecuencias con las cuales deberás lidiar, si desde esta etapa te involucras en su consumo.

través del cine, la televisión, el Internet, específicamente en redes sociales; en las reuniones familiares, en toda fiesta o celebración, hasta en la propia casa y en esta escuela. Por lo que el acceso a la bebida está al alcance de nuestras manos. El fácil acceso y la cotidianeidad, nos lleva a crearnos falsas imágenes de lo que representa su consumo. Por ejemplo, creer que si los adultos lo consumen bajo cualquier pretexto, entonces... para nosotros es permitido y está bien hacerlo. A continuación, mostraremos algunos de los mitos sobre el consumo del alcohol.

Es un hecho que el alcohol está presente en nuestra vida; la difusión e invitación a su uso lo encontramos en todas partes

MITO	REALIDAD
Si bebo sólo los fines de semana no me hace daño.	El daño provocado por el alcohol depende principalmente de la cantidad que se tome, no del día. En México, generalmente se consume alcohol los fines de semana y en grandes cantidades, esto ocasiona daños físicos, accidentes y actos violentos.
Si lo mezclo con bebidas energizantes, no se me sube.	Al mezclar bebidas energizantes con alcohol se alteran funciones del cerebro y del organismo. Puede derivarse un ataque al corazón, o una disfunción en los riñones.
Las mujeres pueden tomar tanto como los hombres.	El cuerpo de las mujeres tiene menos agua y enzimas (tipo de proteína) que descomponen el alcohol; eso ocasiona que circule en la sangre en mayor concentración y, generalmente, son más rápidos sus efectos, y por más tiempo que en los hombres.
Mi amigo sabe beber y no se le "sube", aún después de muchas copas.	El que una persona parezca que no está intoxicada después de haber bebido mucho, significa que ha desarrollado tolerancia, es decir, se presenta un signo de alarma porque ya puede existir un problema de adicción.
Yo me puedo bajar la borrachera rápidamente si tengo que hacerlo.	En un tiempo aproximado de tres horas puede eliminarse el contenido de alcohol de dos bebidas (trago estándar). Nada puede acelerar este proceso; ni siquiera el café o bañarse con agua fría. El cuerpo puede procesar únicamente 0.015% de alcohol en una hora.
Puedo parar de tomar alcohol cuando quiera.	Las personas que beben alcohol en su adolescencia son cuatro veces más propensas a desarrollar una adicción; por eso requieren tratamiento y rehabilitación para lograr un estado de vida saludable.
Las drogas ilegales son más problema que el alcohol.	El alcohol es el mayor problema de droga en la sociedad actual. En México, los daños provocados son tan numerosos, que en muchas de las enfermedades existentes en nuestro país, el alcohol aparece como responsable en casi 10% de los casos.
El alcohol da energía.	El alcohol es un depresivo que retrasa la habilidad de pensar, hablar y moverse y no es un estimulante. Lo que sucede es que la persona se desinhibe y se atreve a actuar de forma distinta.

Éstas son sólo algunas de las situaciones que en lo cotidiano y entre "amigos", creemos aprender a resolver, pero te habrás dado cuenta lo lejos que está de ser así.

El consumo de alcohol a temprana edad no sólo repercute en tu salud a corto plazo, (ocasionándote vómito, náusea, dolor de cabeza, deshidratación, inflamación de estómago, amnesia, entre otros síntomas), sino que como cualquier otra droga (legal o ilegal) te afecta en todas las esferas de tu vida: la familia, la pareja, la escuela y puede poner el riesgo el alcance de cualquiera de tus metas.

Quizá el conocimiento de lo perjudicial que puede ser el alcohol no te aleje ni un poco de él, es difícil esperar que te abstengas de una posible adicción cuando prácticamente nuestra cultura vive todos sus momentos

con alcohol. Sin embargo, esperamos que a partir de toda tu estadía en el Plantel Oriente tus expectativas, plan y proyecto de vida, vayan más allá de "la ilusión de bienestar que te ofrece el alcohol", que aprendas aquí y ahora a enfrentar y buscar soluciones a tus problemas y que no sea la bebida que se presente como una posible solución. Esperamos que esta información sea de utilidad para ti y, sobre todo, aprendas a tener el control de tu vida sobre el consumo del alcohol.

Si tienes dudas sobre este tema, es conveniente platicarlo con algún experto e iniciar con una entrevista para manejar la situación y tener el control de tus actos. Te esperamos en Psicopedagogía para iniciar con ese proceso. Recuerda, la atención es confidencial. 📞

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD DEL EGRESO

PLANTEL ORIENTE PROFOCE

La Dirección del plantel convoca a alumnos regulares de sexto semestre interesados en participar en el PROFOCE que consta de cursos de carácter propedéutico, orientados a facilitar su incorporación y permanencia regular en los primeros semestres de algunas licenciaturas.

Curso	Fecha	Horas	Lugar
Álgebra para ingenierías	20 de mayo - 7 de junio	64	Salón 75 Edificio S
Cálculo para ingenierías	13 - 31 de mayo	60	Salón 79 y 80 Edificio T
Curso para aspirantes a Licenciaturas del área Médica	20 de mayo - 7 de junio	60	Sala 1 de Audiovisual
<i>Survival English</i> . Para todas las licenciaturas	20 de mayo - 7 de junio	60	Salón 120 y 118 Edificio W
Estrategias para la comprensión lectora. Para todas las licenciaturas	27 de mayo - 7 de junio	40	Salón 1 Edificio A
Química para QFB, Química e ingenierías	6 - 24 de mayo	65	Laboratorios de Ciencias 4A y 4B Edificio D Laboratorio 3A y 3B Edificio B
Bioquímica para el área de Ciencias Biológicas. Curso - Taller	6 - 24 de mayo	60	Laboratorios de Ciencias 22A y 22B Edificio S
Investigación en Ciencias Sociales.	13 - 24 de mayo	40	Salón 3 Edificio A
El dibujo y los elementos del diseño	13 - 17 de mayo	20	Salón 2 Edificio A Salón 85 Edificio U
<i>Integrated communicative English Skills focused on Reading Comprehension</i>	6 - 24 de mayo SESIONES PRESENCIALES 6,7,8,13,14,16,20,21,22 de mayo SESIONES EN LÍNEA 9,10,17, 18, 23 ,24 de mayo	60	Salón 121 Edificio W

Los cursos se impartirán en un horario de 9:00 a 13:00 horas

Más información en la Secretaría de Asuntos Estudiantiles Edificio T Planta baja
Inscripciones: <https://plataforma.cch.unam.mx> del 24 abril al 1 de mayo de 2019

CUPO LÍMITADO

