



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 898 • 27 de agosto de 2018
www.cch-oriente.unam.mx

informa

La ciencia en el plantel

Club de Química 3

21^a Estancia LAC 4

Curso de Biología Molecular 6 y 7



Desarrollo del pensamiento crítico II

UNAM
La Universidad
de la Nación

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. BENJAMÍN BARAJAS SÁNCHEZ

SECRETARIA GENERAL

DRA. MARÍA LETICIA DE ANDA MUNGUÍA



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. HUGO JESÚS OLIVERA GARCÍA

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Científicos en
ciernes

Allá por el lejano 2001, en la UNAM se transmitía por su frecuencia radiofónica un programa de buena audiencia “La respuesta está en la ciencia”, dirigido y conducido por uno de los pioneros en la divulgación de la ciencia en México, el ingeniero José de la Herrán, también uno de los fundadores del museo Universum de nuestra Universidad.

Bajo este contexto, en este espacio, resaltamos la labor académica de profesores del Área de Ciencias Experimentales, quienes desde el inicio del año escolar “se han puesto las pilas”, para fomentar y divulgar la importancia de la ciencia en los estudiantes de este centro educativo.

Sabemos que la ciencia se constituye del saber humano, a partir de conocimientos probados y verificables; por tanto, se convierte en un elemento necesario para el desenvolvimiento del hombre, por eso el interés de nuestra planta académica, que se afana comprometida y responsablemente en su labor cotidiana, para que los jóvenes tengan las herramientas y se “aventuren”, por esos senderos del saber científico y universal.

“Toca, juega y aprende”, no

es una frase hueca y si sentido, es el “anzuelo” para que alumnas y alumnas se acerquen a un mundo desconocido, apasionante y fascinante que los hará descubrir a partir de la observación, la experimentación, el ensayo y el error, esa capacidad creativa, de investigación y de motivación para que sean potencialmente, en breve, aquellos individuos transmisores del saber y conocimiento científicos.

Por eso, no cabe la menor duda que la respuesta está en la ciencia, que día a día se fomenta en el aula, en el laboratorio curricular, en ese espacio para el Desarrollo y la Innovación para que nuestros investigadores, nuestros científicos en ciernes, tengan esa capacidad y esas habilidades que requiere del rigor científico.



Enseñanza Aprendizaje

Club de Química

Investigación y creatividad
experimental

Concebido como una forma de conocer, indagar, aprender más allá de las aulas, promover la práctica experimental, además de fomentar vocaciones, es la intención del Club de Química del Plantel Oriente, para que los jóvenes alumnos se acerquen y de manera sencilla, divertida, pero con fundamentos teóricos y probatorios conozcan y estudien una las ramas básicas de la ciencia.

Estudio, trabajo y dedicación, son los ingredientes base para que los jóvenes se inserten en esta rama de la ciencia considerada elemental, no por su simpleza sino por su importancia e interrelación para el desarrollo de sus contenidos, pues la biología, la medicina, la fármaco biología, la ecología, o la metalurgia son ejemplos en los que la química desempeña un papel imprescindible.



Alfredo Hernández Herrera, profesor del Área de Ciencias Experimentales y uno de los coordinadores de este Club, destacó que la intención de éste es generar un interés por el estudio de la química, que exista un aprendizaje no obligado, que sea por gusto o interés de las y los alumnos.

Del mismo modo, agregó, deseamos apoyar los aprendizajes conceptuales de la materia, fomentar las habilidades y valores de los programas de química, para que se aporten elementos que contribuyan a la formación científica y humanística de los escolares, y redunde en aprendizajes significativos que les sean útiles en su vida cotidiana.

Resaltó que al contar con alumnos de primero, tercero y quinto semestres en este Club, tienen la oportunidad, como profesores, de orientar las vocaciones científicas, fomentar la divulgación de la ciencia, la investigación y la creatividad experimental.



Durante la apertura de los trabajos de este círculo de experimentación, las profesoras participantes Ana María Flores Pérez, Pilar Rodríguez Arcos, Cecilia Espinoza Muñoz y Lizandra Osiris Olmedo San Pedro, expusieron sus dinámicas de trabajo de cada uno de los experimentos y prácticas a realizar, entre ellos elaboración de un gel anti bacterial, producción de un protector solar a base de flor de caléndula, así como la obtención de un jabón artesanal, la utilización de la química de un suavizante para ropa, y la preparación de conservas frutales.

Por otra parte, también se presentaron los proyectos de investigación, en donde la intención es que los escolares aprendan a investigar, obtengan información, realicen experimentos, y comprueben o desechen hipótesis, actividades todas que los llevarán a realizar una indagación rigurosa.

Entre otros proyectos, se invitará a los jóvenes a participar en el “Análisis de la telaraña y sus probables usos para mejorar la salud en las heridas”; “Las cochinitas, aliadas a la belleza”; “Desarrollo de un jabón a base de hojas verdes”; “Análisis, usos y abusos de la linaza”; “La sábila y sus propiedades”; “Evaluación y elaboración de una crema anti arrugas con aceite de coco”; “Producción de setas comestibles a partir de nutrientes y sustratos”; “Análisis de los alimentos transgénicos en México”; “La flor de bugambilia como posible antibiótico” y, “Obtención de papel”, a partir de materiales de desecho”.

Cabe destacar que durante la inauguración del Club de Química, realizada el 17 de agosto en las instalaciones del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación, estuvo presente el profesor Ramón Monreal, uno de los pioneros de dicha agrupación, quien señaló que los jóvenes deben de aprender y asumir cuál es el modelo del CCH, apropiarse de pautas teóricas y prácticas, aprender por uno mismo, integrarse a labores extracurriculares. Todo eso, añadido, es apasionante, y con seguridad los jóvenes conocerán muchas facetas de la química, porque el Club cambia las formas de pensar de los estudiantes.

21ª Estancia LAC

Aprendizaje mediante la experimentación

Bajo el lema "Locos por la ciencia", iniciaron las actividades de la primera etapa de la 21ª Estancia LAC (Laboratorio Asistido por Computadora), donde alumnos del plantel desarrollarán proyectos de investigación durante dos semestres, además de manejar los equipos científicos de vanguardia del Siladin.

A decir del profesor Manuel Muñoz Orozco, este proyecto cumple 21 años de acercar a los jóvenes al campo de la ciencia y formar futuros investigadores, y explicó que es un curso extracurricular que consta de 10 sesiones semanales de dos horas, con asesorías de especialistas para que los participantes elaboren trabajos de investigación innovadores.

Asimismo, informó que existen



tres líneas de trabajo: desarrollo de actividades experimentales con apoyo de interfases, sensores y computadora; modelado, simulación física y creación de modelos matemáticos apoyados en *software Modellus* y *Logger Pro*, y videograbación a velocidad estándar y de alta velocidad, para que los estudiantes aprendan y experimenten.

Por su parte, la coordinadora de LAC, profesora Virginia Astudillo Reyes, comentó que son muchos años trabajando en este proyecto que ha logrado que los jóvenes se entusiasmen por la ciencia. Incluso, agregó, dos ex alumnos de las estancias LAC, ahora son profesores del plantel y asesoran a los alumnos. Asimismo, agregó, han surgido trabajos que han concursado en competencias científicas, obteniendo excelentes resultados y reconocimientos.

Al momento de tomar la palabra, Hugo Jesús Olvera García, secretario Técnico del Siladin local, comentó que es muy importante que los jóvenes se acerquen a los proyectos que se desarrollan en el Siladin, el cual cuenta con los profesores, materiales e instalaciones necesarias para que incursionen en las ciencias experimentales, sobre todo a la física, lo que permite conocer

nuevas perspectivas académicas y profesionales.

Durante esta ceremonia, realizada el pasado 20 de agosto, Marco Antonio Bautista Acevedo, secretario General del plantel, felicitó a los alumnos por participar en este curso extracurricular, pues adquirirán experiencias formativas y conocimientos que los pueden estimular a estudiar alguna carrera científica.

Del mismo modo, se congratuló del trabajo de los profesores participantes –Pilar Rodríguez Arcos, Ana María Flores Pérez, Alma Mireya Arrieta Castañeda, Virginia Astudillo Reyes, Cecilia Espinosa Muñoz, Ramón Pérez Vega, Javier Ramos Salamanca, Humberto Gutiérrez Valencia, Manuel Velasco Juan, José Vargas Melchor, Manuel Muñoz Orozco, David Ricardo Meneses Ochoa y Alonso Antonio Yescas Galicia–, por su aporte a la formación de los jóvenes con este trabajo que trasciende.

Finalmente, Guadalupe Mendiola Ruiz, jefa del Siladin Central, exhortó a los alumnos a aprovechar lo que la Universidad les ofrece, tanto para formarse como para dar a conocer el resultado de sus proyectos de investigación, por lo que los invitó a participar en los diversos foros y concursos universitarios creados con este fin. 📍

ATENCIÓN ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE
APLICACIÓN PRONAM II E INVOCA

Como cada año, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa DGOAE y el Departamento de Psicopedagogía, organizan la aplicación de las pruebas de intereses y aptitudes PRONAM II e INVOCA, dirigidas a los y las alumnas del tercer semestre.

A partir de estos resultados, contarás con otros elementos para orientar tu decisión acerca de la selección de asignaturas para 5º y 6º semestres y la elección profesional.

Este año la aplicación se llevará a cabo el:

Sábado 08 de septiembre de 2018, a las 8:00 a .m.

Es importante tu registro del 03 al 06 de septiembre en la página:

<http://www.cch-oriente.unam.mx>

• En el caso de alumnos recursadores, su registro será directamente en el departamento de Psicopedagogía.

*Los resultados estarán disponibles a finales del mes de octubre, para ello también te contactaremos.

Nombramientos en áreas y departamentos

En breves ceremonias realizadas en días pasados, el director de este centro educativo, Víctor Efraín Peralta Terrazas, dio posesión a los nuevos coordinadores y jefes del departamento de Idiomas y del área de Matemáticas, con la consigna de atender las necesidades de las y los maestros, así como servir de enlace con la dirección del plantel, para garantizar una labor académica de excelencia.

De este modo, se nombró a las profesoras Belem Torres Romero y Mayra Fonseca Rodríguez, como coordinadoras del departamento de Idiomas en los turnos matutino y vespertino, respectivamente, a quienes les solicitó cumplir su encargo de manera comprometida para beneficio de los educadores y de los alumnos.

Asimismo, tomaron posesión como jefes del área de Matemáticas los maestros Óscar López García en el turno matutino, y José Luis Waldo Hernández, en el vespertino, con la encomienda de dar solución a las peticiones de los docentes y mantener un contacto cercano entre el área y las autoridades. De igual manera, se ratificó al maestro Lauro Arturo Herrera Morales como jefe de Sección de Matemáticas. Finalmente, se nombró a la profesora del área de Ciencias Experimentales, Julieta Moreno Reséndiz, como responsable de la Estación Meteorológica a nivel local. 📍



Mayra Fonseca Rodríguez
y Belem Torres Romero



Óscar López García y
José Luis Waldo Hernández



Lauro Arturo Herrera
Morales



Julieta Moreno
Reséndiz

Universidad Nacional Autónoma de México
Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente
Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN)

Invita al Ciclo de videoconferencias de:
"Divulgación de la Ciencia"
2018-2019

SEPTIEMBRE

Miércoles 12, 11:00 h.

**De factores transcripcionales al
cáncer: ¿cómo se regula la expresión
genética?**

Hugo Tovar Romero
INMEGEN, SSA
SALA 2, SILADIN.

Jueves 13, 11:00 h.

Donación de tejidos y órganos

Itzel Hernández F.
DGAS, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Miércoles 26, 17:00 h.

**Cambio climático y efectos en la
biodiversidad**

Gerardo Rodríguez Tapia
Instituto de Ecología, UNAM
SALA 2, SILADIN

Jueves 27, 11:00 h.

**¿Qué onda con las plantas
medicinales?**

Mariano Martínez Vázquez
Instituto de Química, UNAM
SALA 2, SILADIN.

AGOSTO

Miércoles 29, 11:00 h.

**Biodiversidad y selección natural en
reptiles y aves**

Carlos Balderas Valdivia
DGDC, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Jueves 30, 11:00 h.

**Ciudad de México: impacto ambiental,
segregación, exclusión y vulnerabilidad**

Irma Escamilla Herrera
Instituto de Geografía, UNAM
SALA 2, SILADIN.

Viernes 31, 10:00 h.

Cáncer de piel

Rodrigo Roldan Marín
DGAS, UNAM
SALA 2, SILADIN.

OCTUBRE

Miércoles 10, 11:00 h.

**Cambio climático y su efecto en los
caballitos del diablo y libélulas**

Rosa Ana Sánchez Guillén
Instituto de Ecología, SEMARNAT
SALA 2, SILADIN

Jueves 11, 11:00 h.

Exploring the moon with NASA

Natalie Gallegos
JPL, NASA
SALA 2, SILADIN

Viernes 12, 10:00 h.

La vulnerabilidad genética al suicidio

Mirna Edith Morales Marín
INMEGEN, SSA
SALA 2, SILADIN

Miércoles 24, 17:00 h.

**Más vale cuidar que lamentar: Desarrollo
Sustentable**

Kenia Valderrama Díaz
DGDC, UNAM
SALA 2, SILADIN

Jueves 25 de octubre 11:00 h.

Prevención del embarazo adolescente

Itzel Hernández F.
DGAS, UNAM
SALA 2, SILADIN

Informes y solicitudes a los correos:

serrbiologa@gmail.com y jovenescienciasote@gmail.com



Curso teórico-práctico de Biología Molecular



Una mirada al mundo de la ciencia

Las disciplinas científicas y experimentales son un campo de estudio y desarrollo profesional todavía poco explorado en nuestro país; por ello, nuestro plantel alentó a los jóvenes a acercarse a estas carreras con el Segundo curso teórico-práctico de Biología Molecular, llevado a cabo en las instalaciones del Siladin, y que culminó el pasado 3 de agosto.

Con diversas actividades como la extracción de ADN de distintos tejidos o la transformación bacteriana con plásmidos con proteínas fluorescentes como tdTomato o GFP, lo que permite la expresión de proteínas fluorescentes, los alumnos practicaron sus destrezas experimentales y reconocieron la creciente importancia de la Biología Molecular en la sociedad actual.

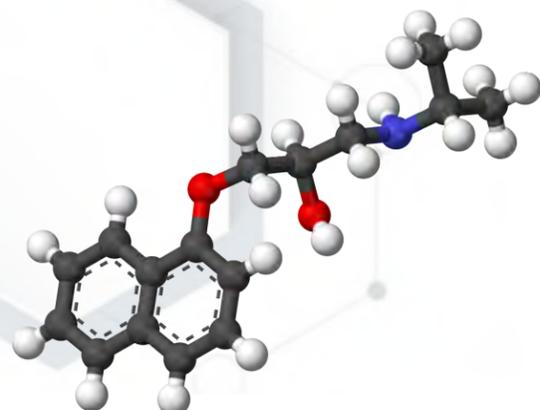
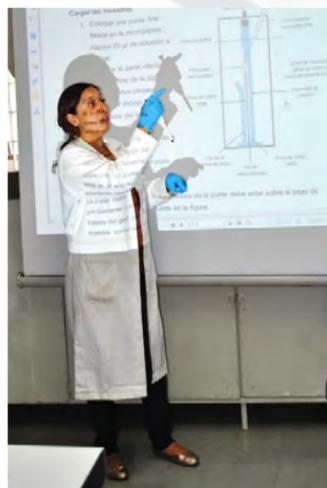
De este modo, con este curso extracurricular de 40 horas, se buscó que los estudiantes aprendieran a llevar a cabo procedimientos experimentales, además del aprendizaje de conceptos, técnicas y métodos de investigación y análisis de la biología molecular.

Asimismo, los asistentes adquirieron un lenguaje técnico y experiencia en el manejo de equipo de laboratorio —por ejemplo, micropipetas, termociclador, cámaras de electroforesis, entre otros—, todo ello con el objetivo de plantear y solucionar problemas científicos en áreas de la salud o el campo forense.

Para este curso, impartido por los profesores Luz Angélica Hernández Carbajal, Federico Centeno Cruz, Celso Miguel Luna Román, Marco Antonio Bautista Acevedo, Marta Elvira Mejía García, Eva Cristina

Ramírez Aguilar, Gabriela Serrano Reyes, Oscar Bernal Enríquez y Leticia Martínez Ortiz, se recibieron 105 solicitudes, de las cuales se aceptaron 31 alumnos del Colegio, Preparatorias de la UNAM y preparatorias oficiales, con buen promedio, sin materias reprobadas y con interés en alguna carrera del Área Dos, además de haber cursado Biología I y II, para garantizar un mejor aprovechamiento.

Cabe agregar que además de los docentes mencionados, participaron los doctores Federico Centeno Cruz, del Instituto Nacional de Medicina Genómica; Pablo Gustavo Damián Matsumura, de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa y Mauro López Armenta, del Instituto de Ciencias Forenses del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, cuya colaboración permitió alcanzar los objetivos de este proyecto INFOCAB clave PB201317, "Actividades experimentales de Biología Molecular. Una estrategia didáctica e innovadora para la enseñanza de la biología contemporánea en el CCH".





Por: Ulises Soriano Delgado
Alumno tercer semestre



Es difícil volver a sentarse frente a la máquina de escribir, el tiempo al dejar de hacerlo ya no me puede ser devuelto. Los dedos se oxidan, las ideas se quedan en el tintero y las crónicas solo permanecen en mi memoria. Fue un día como estos, lluvioso y gris, en el que las ideas regresaron. Sentado en una banca, mirando ese horizonte con esa imagen, reflexione que lo único que me queda es el amor sincero, verdadero y único por la ciudad que me habita.

Invoco a Francisco Cervantes de Salazar, Artemio de Valle-Arizpe, Blas Botello, Manuel Rivera y Cambas, José María Marroquí, Luis Gonzáles Obregón, Manuel Gamio y Carlos Monsiváis, para que las siguientes crónicas salgan tan amorosas como la memoria de la Ciudad de México se lo merece. No me queda más que comenzar...

Detrás de una gran ciudad, hay una extraordinaria historia, por eso la Ciudad de México está llena de batallas por la libertad, la educación, la justicia y las injusticias, y por el poder; está llena de aventuras y desventuras, por la ambición, pero también repleta de museos, arquitectura, personas, tradición, cultura y otros elementos que la hacen apasionante.



Amores Urbanos

Esto último es gracias a que se asentaron, en esta cuenca, rodeada por 5 lagos, civilizaciones que se convirtieron en las raíces de la ciudad que es una de las más bellas, complejas y llena de modernidades, pero sobre todo, de historias que contar y ganas de ser descubiertas. Comenzamos, ésta es la Ciudad de México y éstas son sus historias. Estos son mis "Amores Urbanos".

Después de la caída de México-Tenochtitlan, un 13 de agosto de 1521, en ese mismo lugar y con las ruinas de esta suntuosa ciudad, se comenzó la edificación y traza de la primera ciudad. Hoy, me adentro en esta urbe donde solo quedan los vestigios de la Gran Tenochtitlan y alguna que otra construcción de la Nueva España.

El adentrarse por la calle de Madero – bautizada así por Pancho Villa en honor a Francisco I. Madero– es hoy, toda una odisea. Cruzar entre los vendedores de gafas, gorras y sombreros, avanzar entre la multitud que llega desde Avenida Juárez y Eje central –la esquina más vibrante de la metrópoli-- esquivando las bolsas, portafolios, mochilas, a los vendedores ambulantes y otras calamidades, nos lleva a advertir también los múltiples olores que allí se gestan, de alguno que otro restaurante, o un de un simple expendio de alimentos que asoman sus olores, el sudor y el fastuoso aroma de la ciudad.

Esa calle nos llevó a caminar por el mismo paseo que surcaron triunfantes el Ejército Trigarante, los Zapatistas, los Villistas, Maderistas y Liberales. Es divisar a lo lejos y a lo cerca, los balcones de Palacio Nacional, los colores predominantes de la cantera y el tezontle. Es transitar frente a la Casa de los Azulejos, al atrio de San Francisco, la Torre Latinoamericana. Es pasar justo delante de la casa de Iturbide y después por la fachada del templo de la Profesa.

Un semáforo nos detiene frente al Museo del Estanquillo, donde nos invitan a voltear a hacia la exposición que hay en los ventanales. Escuchar el Armonipán, traído por Porfirio Díaz, para embelesar el tránsito, con música, por las calles del centro, es una estampa que hasta hoy sobrevive.

No importa a qué hora pases por la calle de Madero, siempre vas a encontrar vida. Los jueves y hasta el domingo, por la noche, toparte con los jóvenes frente a la casa de Iturbide, esperando entrar y socializar en la plaza Madero.

Aventurarse por ese mismo lugar a las 9 de la mañana, implica encontrarse con hombres de traje, bien peinados y portafolio en mano, mujeres de vestido azul chirriante, cabello arreglado, pintándose los labios, mientras caminan.

Transitar por ese emblemático lugar da la posibilidad de encontrarse con señoras y hombres que vienen de uno de los mercados más populares: "La Merced", quienes con sus enormes bolsas, desfilan en ese andar interminable y repitiendo la frase: *Si no lo encuentra en el centro, es que no existe*. Como diría Ramón López Velarde: *"No hay una sola de las veinticuatro horas del día en que esta calle no conozca mi pisada"* y esa frase, aplica en su servidor.

Adentrarse a recorrer Madero, nos invita a cerrar los ojos y hacer un viaje en el tiempo. Imaginarnos a los Condes de Revillagigedo, caminando por la calle, fastuosamente vestidos. Es recordar los momentos en que la Nueva España utilizaba este camino para el paseo de las cuatro de la tarde, donde las doncellas salían a pasear en sus carruajes y los muchachos las veían desde la acera –éste fue, el nacimiento del taco de ojo.

Peregrinar por ese rumbo, es sumergirse en la historia viva de la Ciudad de México; por ello, como mexicanos, como ciudadanos, como "chilangos", debemos continuar visitando el centro, el corazón de nuestra fastuosa y embelesada metrópoli. Sigamos contagiándonos de sus sabores, sus olores, sus colores, sonidos y quizá también de sus insabores, por que ésta nos exige recordarla, pero también vivirla.

Si nosotros pudiéramos regenerar la memoria de cada edificio, de cada calle ¿esa conciencia ayudaría a su rescate? Salvador Novo creía que sí, porque en cada rincón de la metrópoli está aguardando a su cronista.



Comprender y mejorar la manera de aprender inglés o francés



Lic. Mario Cruz Camargo

Te damos unos sencillos pasos para que cuando escuches a las personas comunicarse de manera oral en la televisión, la radio, en una película o videos, comprendas todo lo que dicen en la lengua meta.

1.- Trata de determinar:

- A. ¿Cuántas personas hablan?
- B. ¿Son mujeres u hombres?
- C. ¿Qué edades tienen?

2.- ¿Tienen alguna relación entre sí?, ¿Son amigos?, ¿colegas de trabajo?, etc.

3.- Determina su estado de ánimo: ¿Están contentos? ¿Están enojados?

4.- Identifica el lugar dónde suceden los hechos: ¿en la calle? ¿en la oficina? ¿en una tienda? ¿en la casa?, etc.

5.- En términos generales ¿De qué hablan? ¿Puedes poner más atención y tomar notas al identificar información como nombres, fechas, días y acciones?

6.- Seguramente puedes sacar una idea general a pesar de que la gente hable rápido, en la que no entiendas todas y cada una de las palabras que escuchaste.

Nota: Recuerda que puedes adivinar el sentido de las palabras desconocidas gracias al contexto. Si las personas que hablan están presentes, entonces les puedes pedir que repitan, expliquen o hablen un poco más lento.

Si no puedes contestar estas preguntas ¡no te preocupes y escúchalo dos veces más!

Reflexión ante el término de mi actividad

- 1) ¿Qué entiendo de lo asignado?
- 2) ¿Qué dificultades encuentro al realizar mi tarea?
- 3) ¿Cuánto esfuerzo estoy invirtiendo en mi actividad?
- 4) ¿Cuánto tiempo le estoy dedicando?
- 5) ¿Qué pensamientos acuden a mi mente?
- 6) ¿Qué sentimientos provoca en mí?
- 7) ¿Qué pasos he dado hasta terminar mi tarea?
- 8) ¿Me siento satisfecho con los resultados obtenidos?
- 9) ¿Requiero la ayuda de un asesor?

Haz este esfuerzo y verás que comprenderás cada vez mejor.

Se invita a los alumnos a participar en las actividades del



Club de Química

Un espacio más allá de las aulas y cursos ordinarios, en donde se genera el interés hacia la química, se apoyan los aprendizajes conceptuales, habilidades y valores de los Programas de Química, se aportan elementos que contribuyen a su formación científica y humanista y se fomentan vocaciones científicas, donde se realizarán las siguientes actividades:

Fecha	Actividad
31 de agosto	Protector solar a base caléndula
14 de septiembre	Visita a una planta industrial
28 de septiembre	Elaboración de un jabón artesanal
12 de octubre	La química de un suavizante para ropa
26 de octubre	Elaboración de conservas

Además, se desarrollarán proyectos de investigación como el análisis de la telaraña y sus posibles usos para recuperar la salud en las heridas; el desarrollo de un jabón a base de hojas verdes, la sábila y sus propiedades; la producción de setas comestibles y el estudio de los tatuajes.

Horarios: viernes (secuenciados cada quince días), en un horario de 13 a 15 horas, en el SILADIN



EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE ASESORÍAS (PIA)

TE INVITA A LA:

7º FERIA DE LAS ASESORÍAS



¡TE ESPERAMOS!

14 DE SEPTIEMBRE
EXPLANADA DEL CCH ORIENTE
DE 12:00 A 17:00 HRS



TAEKWONDO

Se invita a alumnas y alumnos a participar en el taller de taekwondo, arte marcial coreano que se convirtió en deporte olímpico, no incentiva la violencia; justo lo contrario, con su filosofía y práctica integra mente, cuerpo y espíritu, potenciando valores y disciplina como estudiante

Asiste este lunes o jueves de 15 a 17 horas a inscribirte en este deporte.

Lugar: salón de danza Gloria Contreras



PSICORIENTA



Sergio Castellón Vázquez
Departamento de Psicopedagogía

El Pensamiento Crítico

No es repetir el conocimiento, sino construirlo por sí mismo y hacerse cargo de su propio proceso de aprendizaje orientado por el maestro...

María Inés Aguerrondo

Actualmente nos encontramos inmersos en una sociedad compleja, en lo social, político y cultural; nos exige aprender a convivir con la diversidad, con la relatividad de las teorías, con la existencia de interpretaciones múltiples de toda información, y aprender a construir nuestro propio juicio o punto de vista a partir de ella.

Así también, como joven transitas por una etapa en la que te cuestionas ideas y estilos de vida en los que has sido criado; buscando dar respuesta a algunas dudas con relación a tu identidad: ¿quién soy, qué quiero, a dónde deseo dirigirme, cómo significo mi propio ser y mi mundo para convivir y trascender en él?

Este contexto nos lleva a considerar la importancia de desarrollar una actitud crítica para aprender a pensar de manera analítica, reflexiva, creativa y ser consciente de ello. Pero, ¿qué es el pensamiento crítico? Es un proceso por el cual una persona reflexiona sobre diferentes aspectos, situaciones o experiencias de la vida cotidiana para resolver un problema, presentar una postura y orientar las respuestas de los propios comportamientos.

Tiene su fundamento en el proceso educativo, pues es en este espacio donde se sientan las bases para promover dicha forma de pensar, de una manera formal. Es importante mencionar el papel

que ha de jugar el docente en el salón de clase, pues siempre es un motivador, es el agente promotor de preguntas reflexivas en el aula.

Por su parte, el alumno debe asumir su papel como constructor de ideas, reflexionando y cuestionando sobre los contenidos de aprendizaje; él, viene a cerrar el circuito de la formación y generación de pensamiento crítico. Por lo tanto, integra las estrategias y las técnicas, por parte del curso y de las actividades del estudiante, para detonar en la inteligencia, el hábito del cuestionamiento sistemático y el aprendizaje autogestivo.

El ser humano, a diferencia de todos los seres vivos, se caracteriza por su capacidad de razonamiento. Por tal motivo, no se puede cuestionar su importancia en la vida cotidiana, así como en los aspectos de la educación, de las situaciones sociales y laborales. Es pues, de suma importancia el tema a tratar, puesto que como sociedad debe aprenderse a desarrollar este tipo de pensamiento, para adoptarlo como un método para la toma de decisiones adecuadas.

Es importante considerar que para incrementar el pensamiento crítico, deben desarrollarse una serie de habilidades del conocimiento, así como actitudes que se mencionan a continuación: La interpretación, consiste en entender y comunicar en tus propias palabras el significado de las situaciones que se presentan diariamente. El análisis, por medio de éste se buscan las relaciones entre dos o más supuestos o situaciones, con el propósito de dar a conocer un punto de vista o información. La evaluación, su finalidad dentro del pensamiento crítico, es valorar las relaciones establecidas entre dos propuestas para identificar su veracidad o posibilidad.

La inferencia, implica emitir conclusiones lógicas, con base en evidencias y supuestos, como resultado de las ideas, situaciones y pruebas que ya han sido evaluadas. La explicación, se refiere a los resultados de nuestros pensamientos de una manera coherente, justificándolos con argumentos razonables. Y, por último, la autorregulación, etapa en la cual se hace una revisión de cómo se ha generado la nueva idea o razonamiento, con el objetivo de cuestionarlos o confirmarlos.

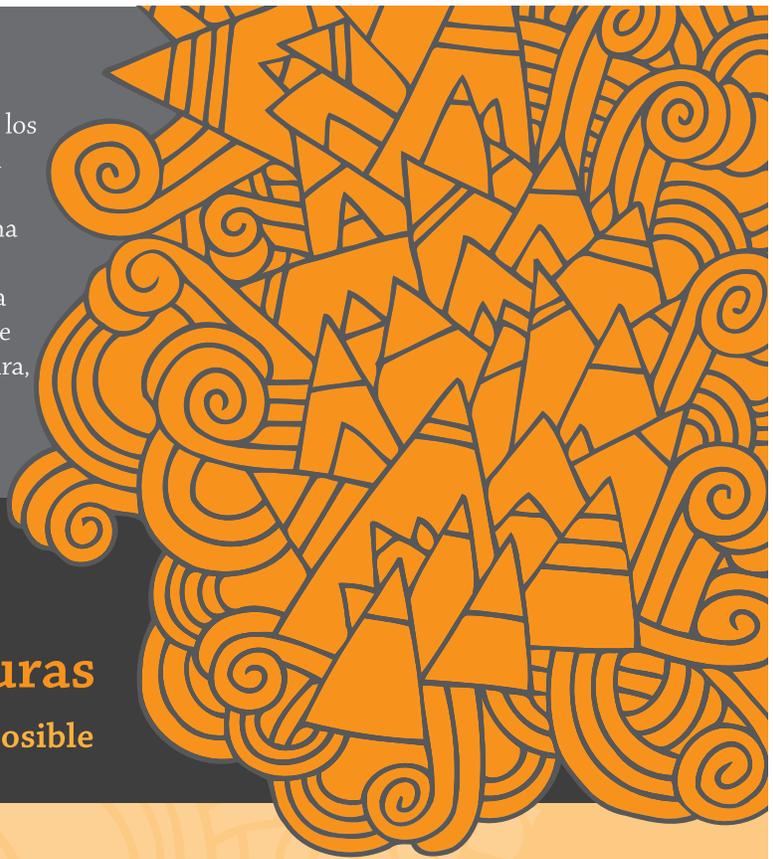
Entre las actitudes a desarrollar para formar un pensamiento crítico están la curiosidad, el interés por la información, la alerta ante nuevos hechos, la confianza, una mente abierta a nuevas ideas, la flexibilidad, y ser comprensivo, imparcial, honesto y prudente.

Finalmente, no olvides que para pensar críticamente se requiere del soporte lógico y racional de nuestros pensamientos, a través de un movimiento dialéctico que rete constantemente nuestra forma de pensar; por ello, podemos considerar al pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada que permite evaluar los argumentos o proposiciones, con juicios que puedan guiar la toma de decisiones.

Referencias

- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/pensamientocriticofacione.pdf>
- López, M. (2000). *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. México: Trillas.
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *24 La mini guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-conceptsandtools.pdf>

La Universidad Nacional Autónoma de México mediante la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y los planteles Azcapotzalco, Naucalpan, Oriente, Sur, Vallejo y el Programa de Humanidades de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán; la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, por medio de la Especialización en Literatura Mexicana del siglo XX y la Maestría en Literatura Mexicana Contemporánea; así como el Instituto Nacional de Bellas Artes convocan a investigadores, promotores de lectura, estudiantes, profesores de literatura y todos aquellos interesados al



3^{er} congreso Lectores y lecturas para otro mundo posible

Objetivo:

El Tercer Congreso pretende consolidar el riguroso y creativo espacio de reflexión que se ha construido en los dos encuentros anteriores. En él, tienen cabida personas de diferentes disciplinas que, desde múltiples perspectivas, abordan la lectura literaria y su incidencia en la formación de la identidad y la otredad, así como su trascendencia en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todos y todas podamos crear otro mundo posible.

El evento se realizará **del 25 al 28 de marzo de 2019** en las instalaciones de las sedes convocantes conforme a las siguientes bases:

1. Líneas de discusión:

- ▣ Construcción de identidad y otredad:
 - ✧ La lectura en la formación de las personas.
 - ✧ Literatura y escritura autobiográficas.
 - ✧ En búsqueda de una identidad a partir del cuerpo.
- ▣ Fronteras de la literatura: de la ciencia a la historieta y del quehacer científico a la labor poética.
- ▣ Prácticas de lectura y ampliación del canon: si leemos, pero ¿qué leemos?
- ▣ La lectura en el entorno digital:
 - ✧ Lectura y sociedades del conocimiento.
 - ✧ Comunidades de aprendizaje.
- ▣ Geopolítica y literatura:
 - ✧ Migración e identidad.
 - ✧ Violencia y movimientos sociales.

- 2. Las ponencias deberán contar con las siguientes características:
 - a) Una extensión máxima de 8 cuartillas (letra Times New Roman de 12 puntos a doble espacio).
 - b) Un resumen de no más de 120 palabras que se adjuntará a la ponencia.
- 3. Las ponencias deberán enviarse en archivo DOC, sin nombre, al sistema de registro de la página web del congreso (<https://www.eventos.cch.unam.mx/congresolectoresylecturas/>).
 - ✧ En el sistema se pedirá la siguiente información: a) Título de la ponencia, b) Línea de discusión, c) Nombre completo del autor, d) Institución a la que pertenece (en su caso), e) Correo electrónico y teléfono de contacto. El solicitante recibirá confirmación en cuanto su texto sea recibido.
- 4. La recepción de trabajos queda abierta desde el momento de la publicación de esta convocatoria y cierra el día **1 de noviembre de 2018**. Los ponentes aceptados serán notificados entre el **16 y el 20 de diciembre** del mismo año.
- 5. Los casos no previstos por la presente convocatoria serán resueltos por el Comité Organizador.

Atentamente,
El Comité Organizador

[f /lecturaylectores/](https://lecturaylectores/) [@LeerOtroMundo](https://twitter.com/LeerOtroMundo) [✉ paraotromundoposible@gmail.com](mailto:paraotromundoposible@gmail.com) [🌐 http://www.eventos.cch.unam.mx/congresolectoresylecturas](http://www.eventos.cch.unam.mx/congresolectoresylecturas)