



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 872 • 9 de octubre de 2017
www.cch-oriente.unam.mx

informa

Cómo convertir las situaciones de crisis en oportunidades

4

Feria de las Emergencias

3



Centenario de la cantautora Violeta Parra

5

DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIA GENERAL

LIC. DELIA AGUILAR GÁMEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRÁIN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. MIGUEL LÓPEZ MONTOYA

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Constancia, esmero y compromiso ético y laboral

Continuar con la función educativa, a través del quehacer académico y administrativo es una constante que debe ser valorada por profesores, estudiantes y trabajadores que forman parte de este ente universitario que, históricamente, ha contribuido a la demanda social en materia educativa en el país.

El trabajo dignifica, por lo que es de reconocerse el compromiso de esta comunidad que se ha reintegrado a las labores que requieren atención inmediata, especialmente en el campo formativo de los escolares, quienes también tienen la obligación y la responsabilidad de cumplir con su papel formativo.

Si todo cumplimos, si nos comprometemos, pero además ejecutamos nuestras acciones de manera cabal, seguramente tendremos los elementos suficientes para afrontar cada una de las tareas que tenemos encomendadas desde el aula, el laboratorio, la oficina o el taller, que van

orientadas a fortalecer la formación académica e integral de las y los estudiantes.

Como parte de la Universidad, deseamos seguir como uno de los mejores planteles del bachillerato universitario, por lo que se requiere de constancia, esmero y compromiso ético y laboral, tanto de profesores y trabajadores que nos ayuden a fortalecer esa identidad y ese espíritu universitario que nos engrandece como institución.

Por su parte, las y los alumnos tienen el deber de asistir a sus clases cotidianamente, involucrarse en sus tareas escolares y de investigación, participar e intervenir en programas que enriquezcan su formación integral y cultural.

De hacerlo así, todos, alumnos, profesores, trabajadores y cuerpo directivo, responderán sobradamente a la encomienda que tiene el CCH con la sociedad de: educar más y mejor a un mayor número de mexicanos.



Enseñanza y Aprendizaje

Feria de las Emergencias en el Plantel Oriente

Atención y primeros auxilios

La enseñanza y la divulgación para el fomento de la cultura de la protección civil y atención pre hospitalaria, es el propósito principal del Grupo de Atención de Emergencias del Plantel Oriente que, previo a la ceremonia de clausura del curso taller en Atención Médica Pre hospitalaria de la Generación 29, realizó la Feria de las emergencias, espacio que sirvió para que la comunidad estudiantil conociera las habilidades de estudiantes en materia de atención y primeros auxilios, acorde con lo dispuesto legal y científicamente a quien sufrió un accidente.

Durante esta Feria, efectuada el 25 y 26 de septiembre y coordinada por Eduardo Román Morales, profesor del Área Histórico Social de este centro educativo, se exhibieron diversos ejercicios y demostraciones en atención a dificultades respiratorias, fracturas, pérdida del conocimiento, ayuda en parto, convulsiones, vendajes, arritmias cardíacas, incluso en reacciones alérgicas.

Eduardo Román, pionero y promotor de cursos y talleres en urgencias médicas en el Colegio de Ciencias y Humanidades, destacó la importancia de que la gente, especialmente los jóvenes, estén preparados y capacitados para afrontar riesgos que, lamentablemente, ya son comunes en nuestro entorno y citó el

caso de los recientes temblores que sacudieron a la Ciudad de México y a otros estados de la República Mexicana.

Expresó que ante tal desgracia, personal de esta agrupación se unió a las labores de rescate para atender hemorragias, fracturas, quemaduras, crisis nerviosas y lo básico en urgencias, por lo que reiteró el llamado a la comunidad estudiantil a acercarse a este tipo de actividades que promueven el conocimiento y el aprendizaje para salvar vidas.

Resaltó que muchos de los egresados y activos en estos cursos y talleres, participaron en las tareas de rescate y ayuda ante la tragedia nacional, quienes intervinieron en brigadas de la población civil, así como en organismos gubernamentales, y se sumaron a esta ayuda que requería de voluntad, solidaridad y también de conocimientos específicos, por lo que ha sido grato constatar que los jóvenes reaccionaron positivamente a estas emergencias.

Román Morales, comentó que los egresados de estos cursos, más del 90 por ciento de ellos están en condiciones para que, por propia voluntad, realicen actividades importantes, con la certeza de que van respaldados teórica y prácticamente en urgencias médicas, de acuerdo a los niveles y especialidades diversas que se exigen en este tipo de situaciones.

En tanto, Raquel Guzmán, licenciada en Enfermería por la UNAM y también una de las coordinadoras de esta actividad, conjuntamente con Nora Nely Pulido Guzmán, destacó que la Feria de las Emergencias de este año incluyó información a la población escolar sobre diversas temáticas, entre ellas uso de extintores, atención a heridas y hemorragias, quemaduras, primeros auxilios, Respiración Cardio Pulmonar RCP y Maniobra de Heimlich o compresión abdominal, paradas cardíacas, obstrucción de vía aérea, así como urgencias gineco obstétricas, además de representaciones de todas estas urgencias para que las y los alumnos se involucren en su aprendizaje y conocimiento.

Para finalizar, los instructores en urgencias médicas, destacaron que la ayuda de la sociedad civil en casos de siniestros como los ocurridos el 7 y 19 de septiembre pasados, es deseable y positiva, siempre y cuando haya la oportunidad de una organización masiva en la cual la población conozca zonas de riesgo y algunas acciones inmediatas para el rescate y la salva guarda. "Ante tales hechos, es decir los temblores, como institución debemos replantear algunas medidas que pueden ser más eficaces para evitar riesgos, por ejemplo zonas más seguras en la escuela, revisión permanente de instalaciones eléctricas y de gas, así como inversión de tiempo, dinero y mayor infraestructura en materia de protección civil".



■ Pérdidas y situaciones de crisis

Las adversidades, oportunidad para la superación



La ansiedad, el temor y miedo generados a raíz de los recientes terremotos, sobre todo el del 19 de septiembre, son producto del estrés postraumático, que es un proceso natural ante lo acontecido, pero con la posibilidad de superarlo mediante tratamientos y terapias, afirmó la profesora Guillermina Basurto Estrada, profesora del área e Talleres de Lenguaje y Comunicación de este centro educativo, durante su disertación, “Pérdidas y situaciones de crisis”.

Dicho síndrome surge al enfrentar una situación de riesgo y se presenta mediante varios síntomas como el insomnio o pesadillas, enojarse con facilidad, sentir dolores de cabeza y músculos tensos, así como experimentar sentimientos de culpa y deseos de llorar sin motivo. Todo ello afecta tanto la estabilidad mental como la salud física, y “sus secuelas pueden durar hasta 20 años”.

De hecho, afirmó Basurto Estrada en esta plática realizada el pasado 29 de septiembre, después del sismo se experimentó una sensación de duelo y pérdida, con sus distintas etapas: negación, ira, negociación y depresión; por ello, es fundamental que ahora se pase a la última fase, es decir, la aceptación, para lograr conciliar las emociones y salir adelante, y concebir a esta crisis como una oportunidad para mejorar como persona y sociedad.

Para superar esta complicada etapa, sugirió diversas acciones, entre ellas, ayuda psicológica, buscar apoyo en la gente que se ama, descansar bien,

alimentarse sanamente, realizar actividades que nos agraden, meditar y ponerse metas en la vida.

De este modo, y de acuerdo con los principios de la Logoterapia, puede afrontarse la inevitabilidad de la “tríada trágica”: culpa, sufrimiento y muerte, aceptando que forman parte de la existencia. Lo importante es decidir la actitud que se adoptará para encarar dicha tríada, ya sea para aprovechar la experiencia para superarse o, por el contrario, mantenerse en el dolor y la angustia.

Finalmente, ante el temor a los sismos, recordó a los asistentes que son hechos fuera de nuestro control; en cambio, debe trabajarse en aquello que esté en nuestras manos, como prevenir daños materiales en nuestro entorno, tener planes preventivos ante alguna eventualidad, analizar los mensajes que llegan por las redes sociales y no difundir rumores o información no comprobada y, finalmente, reflexionar para valorarse como personas y dar mucha importancia al autocuidado. 📌

Estrategia de apoyo a profesores

Respalda el trabajo académico, a partir del intercambio de prácticas novedosas entre profesoras y profesores noveles, conjuntamente con docentes de experiencia, enriquece la labor diaria del proceso enseñanza aprendizaje, expresó Griselda Chávez, responsable de los Laboratorios de Creatividad del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin), durante la apertura del ciclo de Estrategias para Apoyar a los Profesores de Asignatura, cuyo propósito es compartir estrategias de enseñanza aprendizaje y la forma de aplicarlas con los estudiantes para fortalecer el quehacer docente en el área de Ciencias Experimentales.

En presencia del secretario Técnico del Siladin, biólogo Marco Antonio Bautista Serrano, este ciclo también tiene la intención de impulsar la innovación de la enseñanza y al mismo tiempo orientar vocaciones científicas en los estudiantes, quienes tienen la posibilidad de colaborar y aprender en proyectos de investigación con rigor científico e experimental. Asimismo, para potenciar las habilidades y la creatividad en el campo experimental.

Eva Mayra Rojas Ruíz, profesora de este plantel, abrió este ciclo con el tema Momento de Inercia, en el que dijo que “éste se define

con respecto a un determinado eje de rotación. El momento de inercia, reiteró, es cuando las fuerzas que actúan sobre una superficie se distribuye linealmente por ella, por lo que es necesario hallar un momento respecto al eje determinado; por ejemplo, la presión del agua en una piscina a medida que aumenta la profundidad”.

Cabe destacar que este ciclo es coordinado por las profesoras Irma Patricia Olivares Jiménez y Cecilia Espinoza Muñoz. 📌



ESPACIO ACADÉMICO

Ma. Refugio Serratos González
Profa. Talleres de Lenguaje y Comunicación

¿Conoces a Violeta Parra?, ¿dónde nació?, ¿dónde vivió? y ¿por qué es tan famosa? La folclorista Violeta Parra nació en Chile, país que ha dado grandes poetas, entre los que figuran dos premios Nobel: Gabriela Mistral (1889-1967) y Pablo Neruda (1904-1973). También quiero mencionar al famoso antipoeta Nicanor Parra, como él mismo se definió, hermano mayor de Violeta, quien sigue vivo y escribiendo. En este año la cantautora Violeta, si viviese, cumpliría cien años, pues nació un cuatro de octubre de 1917. Es importante conocer y gozar sus canciones “Gracias a la vida”, “Volver a los diecisiete” y “Rin del angelito”, por mencionar algunas de las más escuchadas y famosas.

Violeta Parra, campesina de

Gracias por tu canto, Violeta Parra (1917-1967)

origen, fue una niña privilegiada, su padre y su madre cantaban las canciones populares chilenas en veladas literarias y todos sus hijos, desde niños, adquirieron el gusto por ese tipo de música. Para Violeta el canto fue una de las mayores pasiones de su vida.

Tenía una voz privilegiada; en 1942 ganó el primer premio en un concurso español de canto. Más tarde, en 1947, con su hermana mayor, Hilda, formó el grupo llamado Las hermanas Parra, grupo con el cual comenzó a cantar en restaurantes, quintas de recreo y pequeñas salas del barrio donde vivían y, de esta manera, a ser conocida y a tener una fuente de ingresos para ayudar a su familia. Su padre había muerto y tenían fuertes problemas económicos.

Por aquel entonces el público comenzó a llamar, a ella y a su hermana, “Las niñas de la

voz que besa”.

En 1952 Violeta se dedicó a recopilar las canciones anónimas de su tierra.

“La Violeta”, como la llamaban, comenzó a ejecutar la guitarra a los nueve años y, a los doce, compuso sus primeras canciones.

Problemas depresivos la llevaron al suicidio el 5 de febrero de 1967, momentos antes de salir a escena.

Recuerdo que yo escuché sus canciones en Radio Universidad por los años setenta y me cautivaron sobremanera su voz, su música y el contenido de sus letras.

Rindamos un homenaje a esta gran artista y deleitémonos con algunas estrofas de su creación “Gracias a la vida”. 📌

*Gracias a la vida que me ha dado tanto.
Me dio dos luceros que, cuando los abro,
perfecto distingo lo negro del blanco
y en el alto cielo su fondo estrellado,
y en las multitudes, el hombre que yo amo.*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto.
Me ha dado el oído que en todo su ancho
graba noche y día grillos y canarios,
martillos, turbinas, ladridos, chubascos
y la voz tan tierna de mi bien amado.*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto.
Me ha dado el sonido y el abecedario;
con él las palabras que pienso y declaro:
madre, amigos, hermano y luz alumbrando
la ruta del alma del que estoy amando.*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto.
Me ha dado la marcha de mis pies cansados;
con ellos anduve ciudades y charcos,
playas y desiertos, montañas y llanos
y la casa tuya, tu calle y tu canto.*





El despertar de la fuerza en México

MARLEN VÁZQUEZ DEL MERCADO SOLÍS

La ironía de la vida nos rodea, no sabemos cuándo ni cómo se va a presentar. No se puede predecir, al igual que los terremotos.

Esa mañana del 19 de septiembre de 1985 a las 7:19 cambió la vida de los mexicanos para siempre, aquel terrible terremoto sacudió su pensamiento y unión.

La percepción de una nación, su valor y hermandad se habían unificado en una comunión por el dolor y sufrimiento que trae consigo la muerte. Fue un episodio que nadie quería volver a pasar. Desgraciadamente la vida dio una vuelta irónica 32 años después en el mismo día, pero con diferente hora. Eran las 13:14 horas del martes 19 de septiembre de 2017 cuando el tiempo dejó de caminar al igual que la vida de aquellas madres, padres, hermanos, hermanas, compañeros y compañeras de trabajo o de estudio, que quedaron cubiertos bajo los escombros de los edificios que se desplomaban en la Cd. Mx, Morelos, Puebla, Estado de México y Guerrero. Caían al compás del movimiento telúrico con intensidad 7.1 grados.

Nadie espera el terror, las calamidades, los desastres y aquel terrible ambiente de

incertidumbre a la muerte. Pero, cuando pasa, hay gente que se convierten en “ángeles” que no resplandecen de un color divino, sino de los colores verde, blanco y rojo. Esos colores patrios que impregnan a los mexicanos cuando es momento de ponerse de pie ante la tempestad o la incertidumbre.

EL RENACER DE MÉXICO

Muchas fueron las narraciones contadas por la gente que había vivido el terremoto de 1985. Con orgullo hacían trascender, por medio de sus narraciones, el valor y unión que germinó en cada uno de los corazones de los mexicanos durante y después de la tragedia que dejó a “decenas de miles” en el recuerdo de los fallecidos, por aquel día gris de septiembre.

Fueron tantas las historias que, sin darse cuenta, en las generaciones posteriores se sembraba ese mismo espíritu de solidaridad y apoyo incondicional, idéntico al que 32 años después, iba a ser el motor principal para no dejar caer un México que yacía bajo los escombros por un terremoto devastador. Llegó el momento en el que los jóvenes dejaron el miedo y los

pensamientos de “espero nunca me pase”, para dar pie a un espíritu renovado en ayuda a la población. Los que ya lo habían sufrido, despertaron y se levantaron para socorrer al damnificado sin hogar, al rescatista exhausto y al herido que estaba atrapado bajo los escombros.

Ese día y en las semanas siguientes, aquellos jóvenes quienes por mucho tiempo fueron subestimados por la creencia de que tienen apatía e indiferencia por los problemas sociales, debido a su inmersión en las redes sociodigitales, se levantaron y, ayudados por esos medios, se unieron en una comunión en apoyo a quien lo necesitara. Lo hicieron de manera tan protagónica que, sin duda, hizo renacer aquello que sólo estaba dormido a la espera de ser.

UN NUEVO ALIADO

Desde las primeras horas la tecnología, las redes de la información y las diferentes plataformas sociodigitales fueron los principales aliados para ayudar. La señal de Internet fue la única opción que hubo para comunicarse con los demás, puesto que la señal telefónica estaba muerta.

Twitter, Facebook, WhatsApp fueron las plataformas digitales más importantes para comunicarse, compartir y difundir toda la información necesaria para saber qué hacer, cómo hacerlo, en dónde ir y cómo mantenerse protegidos. Sobre todo, ayudó a localizar personas, conocer y dar información al respecto.

Tal es el caso de la herramienta que lanzó la compañía Google conocida como el “Localizador de Personas”, la cual tiene como objetivo ayudar a las personas que no sabían el paradero de su familia o conocidos. Con las dos opciones Estoy buscando a alguien o tengo información sobre alguien, se hizo posible el registro de 25,500 personas que pedían y daban ayuda.



Facebook fue una de las plataformas en donde se creó, compartió y se recibió la mayoría de la información minuto a minuto de lo que acontecía en la Ciudad de México, Puebla, Morelos y Oaxaca. Su inmediatez permitió el flujo de mensajes que pedían apoyo para recolectar víveres, rescatar a gente de los escombros y manos para toda esa logística de protección y ayuda a los damnificados por el terremoto. De igual forma y a través de esta plataforma digital, los universitarios, estudiantes, arquitectos, ingenieros, profesores y demás sociedad civil se solidarizaron para brindar ayuda psicológica, asistencia jurídica, revisión de infraestructura, sin ningún costo. Además, gracias a la herramienta de



Google Maps y en coordinación con la Estrategia Digital Nacional fue posible que los ciudadanos e instituciones hicieran el mapeo interactivo de la localización e identificación de las zonas afectadas, los edificios derrumbados, la ubicación brigadas, centros de acopio, lugares para la asistencia médica, los albergues y todos aquellos espacios ofrecidos en apoyo de los damnificados, voluntarios y a los rescatistas. Fue así que los medios convencionales como la televisión y la radio, se volvieron sólo una opción más de conocer lo que pasaba y las plataformas sociodigitales se transformaron en las nuevas alternativas de comunicación, unión y conectividad que fortalecía y tejía aquella hermandad solidaria en ayuda del otro.

EL DESPERTAR DE LA FUERZA MEXICANA

El 19 de septiembre del 2017 será el día recordado por el despertar de la fuerza que hace al mexicano ser. La vibración de la Tierra hizo mover la esperanza, las ganas y el ímpetu espíritu de unión. El miedo no tenía protagonismo. La valentía lo volvió a tener.

La solidaridad, orden, fortaleza, amor, vigor y la organización, fueron la columna vertebral del apoyo que durante las últimas semanas ha reinado y reinará en la Cd. Mx y los otros estados lastimados por el terremoto. La Tierra evocó nuevamente la fuerza del pueblo mexicano.

Un pilar fundamental para unificar la fuerza y potencializarla aún más, fue nuestra Universidad Nacional Autónoma de México, institución noble y solidaria que fungió como coordinadora de diferentes programas de ayuda. La Universidad con su espíritu humanístico junto con los universitarios, protegieron y auxiliaron a quien lo necesitara, sin importar la hora, el cansancio o lo difícil que pudiera ser. Por medio de las brigadas, traslado de víveres, centro de acopios y por toda la información que brindó la UNAM para la prevención y ayuda de la sociedad ante este desastre natural, se refleja que nuestra Universidad siempre acoge y protege a los mexicanos, porque por nuestra raza siempre habla nuestro espíritu.

Ahora, son más de 350 las almas que yacen en el recuerdo de las personas que murieron esa lamentable tarde de septiembre. Miles son los espíritus mexicanos que se despertaron ese día y que jamás volverán a cerrar los ojos, porque dormir es rendirse. México, ahora, tiene todo para levantarse. Lo necesita, lo quiere y ya no puede vivir sin él.



ARIADNA LIZBET TOVAR GONZALEZ S.S.

Asistencia y asesoramiento en la lengua inglesa

Acceso al conocimiento y la cultura universal

Asesoría y apoyo a los estudiantes, así como estrategias para reforzar la enseñanza del inglés es el propósito concreto de Gabriel Neely-Streit, becario de la Universidad de North Western, en Chicago, quien desde hace unas semanas comparte experiencias y conocimientos con escolares y planta académica de inglés en el Plantel Oriente del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Joven de 23 años, con deseos de aportar, en entrevista para este medio, destacó el nivel de conocimientos de los estudiantes cecehacheros, quienes traen un dominio aceptable de la lengua inglesa, comparado al español que les enseñan en los Estados Unidos. Las y los alumnos, dijo, tienen bases suficientes para acrecentar su aprendizaje y el dominio de una lengua universal y a la cual debe darse la debida importancia, pues es considerada como una herramienta necesaria para el acceso al conocimiento y la cultura mundial.

El también graduado en la licenciatura en periodismo, colaborador en un diario de lengua hispánica, parte del periódico más grande de esa ciudad llamado Chicago Tribune, resaltó el interés de los docentes del Colegio por perfeccionar su enseñanza del inglés, reforzar su pronunciación y elevar su conversación, pues dominan la gramática, parte esencial del dominio de esta lengua.

Decidido a compartir sus enseñanzas de manera más amena, entre sus proyectos con profesores y escolares está impulsar clubes de conversación como un recurso más que facilita la enseñanza y el aprendizaje a través del trabajo en equipo y colaborativo. No quere-

mos ser solo receptivos, deseamos trabajar conjuntamente en estrategias didácticas relacionadas con la lengua materna y la inglesa, con lo que pueden adquirirse mejores habilidades lingüísticas.

Dominar una segunda lengua, en este caso el inglés, precisó el becario, brinda a los jóvenes y a los académicos la oportunidad de viajar a otras naciones, de contar con más herramientas para el aprendizaje diario de este idioma, pero también la facilidad de ingresar al país vecino, dada su cercanía geográfica y su acercamiento cultural. Sería más factible viajar a los Estados Unidos que ir hasta Inglaterra, de ahí la importancia de este intercambio y este programa universitario, destacó Gabriel Neely.

Por otra parte, mencionó que le gustó venir a México, en principio por su cercanía, pero al mismo tiempo, por conocer una cultura que comparte el idioma, costumbres, historia, música y parte de las economías entre ambas naciones.

Aprender a enseñar, convivir con los jóvenes, apropiarse de otros instrumentos didácticos y pedagógicos, así como brindar un servicio



a los escolares que les provoque el interés del inglés para que puedan viajar a otros países, estudiar en otras universidades o ingresar a proyectos de intercambio y colaborativos, son las metas que persigue este joven que ha visto en el CCH una institución en donde se ejercita el respeto, la solidaridad y el compañerismo como parte importante en su formación.

GLOBES de CONVERSACIÓN

Join Now!

- Todos los viernes en el edificio W-113
- Trae una canción que no entiendes, una pregunta de vocabulario, gramática, o incluso tu tarea.
- Máximo grupo de seis personas

Practice English!

¡Inscripciones en la Mediateca!

Contacta a Gabriel Neely-Streit en la dirección gabrielneelystreit@gmail.com

Ils ont obtenu une certification en français

Écrit par la professeur Claudia Gutiérrez Arenas



Depuis mai 2017 les étudiants du CCH peuvent accéder à une certification internationale: Le DELF (Diplôme d'Études en Langue Française). Ce diplôme est décerné dans 175 pays et permet de valider le niveau de connaissances du français. Les étudiants qui obtiennent cette certification n'ont pas la nécessité d'une actualisation du diplôme parce qu'il est valable pour toute la vie.



Le DELF-DALF en chiffres



La quantité de candidats du CCH inscrits au DELF représente un chiffre très important qui manifeste l'enthousiasme des étudiants pour apprendre une langue étrangère. Au CCH oriente 77 étudiants de français ont obtenu cette certification, le 26 avril à la salle 2 d'Audiovisuels ils ont assisté pour recevoir les documents avec les résultats de la certification. J'ai demandé à quelques étudiants avec les meilleurs résultats de participer dans une interview et ils ont accepté. Ils s'appellent Gina, Diana, Abigail, Johan et Abraham. Ils ont parlé de leur satisfaction d'avoir obtenu de très bonnes notes dans la certification. Ils se sont présentés en français et ont parlé de ce qu'ils aiment du CCH.

Cherche la vidéo de l'interview en français ici <https://youtu.be/NR71xjWDE8I> et découvre les informations présentées pour répondre aux questions suivantes.

- Quel est l'âge d'Abigail et Diana ?
 - Comment s'appellent les étudiants qui aiment la natation ?
 - Qui est étudiant de 5e semestre ?
 - Quel est le lieu préféré au CCH d'Aram ?
- Identifie ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas

	Abigail	Gina	Johan	Aram	Diana
😊		😊	😊	😊	😊
😞		😞	😞	😞	😞



COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PLANTEL ORIENTE

SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR



CICLO ESCOLAR 2017 - 2018

Les comunico que el Plantel está en condiciones para retomar las actividades ya programadas, en este caso la aplicación de exámenes extraordinarios, correspondientes al primer periodo 2018-1

A continuación las fechas en que las Áreas aplicarán y registrarán calificaciones de exámenes extraordinarios del presente periodo.

	ÁREAS	FECHAS DE APLICACIÓN
Las áreas realizan exámenes extraordinarios	CS. EXPERIMENTALES	11 de octubre 2017
	HISTÓRICO-SOCIAL	13 de octubre 2017
	TALLERES	12 de octubre 2017
	IDIOMA	9 de octubre 2017
	MATEMÁTICAS	5 y 6 de octubre 2017
Los profesores registran calificaciones a través de Internet, utilizando su FIRMA ELECTRÓNICA.	CS. EXPERIMENTALES	13 de octubre 2017
	HISTÓRICO-SOCIAL	16 de octubre 2017
	TALLERES	16 de octubre 2017
	IDIOMAS	9 de octubre 2017
	MATEMÁTICAS	10 de octubre 2017

Defensoría de los Derechos Universitarios

Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481

Horario de atención
Lunes a viernes
9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.

Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

Sofía Marín Juárez

acaecida el martes 3 de octubre, profesora de la asignatura de Química en el Área de Ciencias Experimentales y de las Opciones Técnicas.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
México, DF, a 9 de octubre de 2017



PSICORIENTA

Arturo Arroyo Nieves
Departamento de Psicopedagogía

Amor online

Karla es una joven de 17 años, hace 12 meses, en un momento de soledad, decidió entrar por primera vez a una sala de “chat” y se presentó con los integrantes del grupo de cibernautas. Jamás imaginó que en ese grupo conocería a alguien que cambiaría su vida. Después de un tiempo de “chateo” e intercambio de mensajes, vía correo electrónico, Karla, quien vive en la Ciudad de México, inició una amistad con Aldo, quien tiene 19 años. Posteriormente, iniciaron una relación de noviazgo cibernético.

Karla y Aldo están a punto de tener el primer contacto físico, ella se siente insegura porque piensa que tal vez al conocerse, todo ese idilio amoroso construido a través de los mensajes se destruya, pues ahora realmente conocerán cómo son físicamente cada uno y, tal vez, esa imagen idealizada no coincida con la realidad. Sin embargo, el deseo por conocer a su enamorado es mayor a su temor.

Ambos, han tomado las medidas de prevención que consideran adecuadas, pues saben el riesgo que implica relacionarse con alguien por este medio; han corroborado que quien está del otro lado de la pantalla es realmente quien dice ser, además ella le ha comunicado a su familia de su encuentro con Aldo.

Las tecnologías de información y comunicación han supuesto un cambio en nuestra manera de relacionarnos, en todos los sentidos. Buscamos información, trabajo y también establecemos relaciones de amistad y amorosas por Internet. Actualmente las cartas de amor han sido sustituidas por el correo electrónico y el chat. La era digital nos

permiten contactar y conocer personas con sólo un clic.

Por otra parte, las relaciones en Internet han dejado de ser un recurso “desesperado” para conocer y enamorarse de alguien. Actualmente se han convertido en una opción más, dadas las circunstancias; falta de tiempo para acudir a espacios y conocer gente, malas experiencias con la forma habitual de conocer a una pareja, o por la accesibilidad y facilidad que representa este medio.

Pero, ¿qué tan auténtica puede ser una relación amorosa cuando no hay intercambio de miradas o sonidos de voz que sirven para conocer a la pareja e identificar cuál es su estado de ánimo? De acuerdo con Luis Ferrer Ibalsebre, jefe del Servicio de Psiquiatría del complejo Hospitalario de La Coruña, España, “en la vida diaria, cuando ves la cara de tu enamorado el corazón da un vuelco, su voz al teléfono es fascinante y te acelera el ritmo cardiaco. “Lo mismo sucede cuando los enamorados reciben un aviso de correo, el corazón se sobresalta y se entusiasman”.

En los idilios virtuales el enamoramiento suprime la existencia corporal, las personas se conocen a través de la red e intercambian mensajes, la belleza o fealdad de su escritura es lo único que el uno conoce del otro. Las palabras en la pantalla son la única constancia de la presencia de alguien escribiendo del otro lado.

Este espacio virtual abre una infinidad de oportunidades, pues se tiene la posibilidad de construir la imagen de lo que le gustaría ser y no de lo que realmente es. No importa si eres delgado o gordo, bajo o alto, la pantalla funciona como un espejo que todo lo embellece, permitiendo que la pareja potencial, al otro lado de la red, sueñe con haber encontrado a su complemento.

A medida que la relación se intensifica, aumenta la necesidad de la presencia física amada, hasta que llega el momento que el encuentro se hace imprescindible; entonces, no hay poder que pueda impedirlo. Momento deseado pero también temido, pues es mucho más fácil escribir detrás de una pantalla, que encontrarse frente a frente con ese otro. Cuando el velo encubridor desaparece, de nada sirven ya las palabras que con tanto cuidado fueron construyendo la relación. Cuando el contacto físico se da, las máscaras que se utilizaron caen, dejando ver temores, alegrías, enojos y en algunos casos rechazos. Razón tal vez, por la que algunos de estos idilios amorosos quedan únicamente en amores platónicos.

Sin embargo, aunque una pantalla y un teclado tal vez no son la mejor forma de conocer personas o iniciar una relación amorosa, a algunos les ha permitido encontrar acompañamiento a su soledad y, en ciertos casos, al amor de su vida. Cómo en todo, se trata de usarlo de la mejor manera, puesto que no está exento de riesgos y desencantos. Y tú ¿qué opinas?

Fuentes:

- Levis Diego. *Relaciones afectivas en internet: Buscando salir del círculo de la soledad* en <http://diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/amorenred.pdf> consultado 2/oct/2017 11:30 hrs.
- Alicia Reinoso García. *Love is in the... red...El amor navega en internet* en <http://positivapsicología.com/amor-por-internet> consultado 3/oct/2017 10:00hrs
- Amor virtual, ¿auténtico o platónico? en <http://noticias.universia.net.mx/ciencia-nn.tt/noticia/2007/02/45398/amor-virtual-autentico-platónico.pdf> consultado 03/oct/2017 12:00 hrs.

