



Oriente



Órgano Informativo del Plantel Oriente
Séptima época • núm. 838 • 26 de septiembre de 2016
www.cch-oriente.unam.mx

informa



Macrosimulacro 2016

Reducir riesgos y crear conciencia

6y7



Crónicas del oriente de la ciudad

4



Prevención del suicidio



DIRECTORIO



RECTOR

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

SECRETARIO GENERAL

DR. LEONARDO LOMELI VANEGAS



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA

SECRETARIO GENERAL

ING. MIGUEL ÁNGEL RODRÍGUEZ CHÁVEZ



DIRECTOR

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

SECRETARIO GENERAL

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIA ACADÉMICA

MTRA. GLORIA CAPORAL CAMPOS

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ING. MARIO GUILLERMO ESTRADA HERNÁNDEZ

SECRETARIA DOCENTE

BIÓL. PATRICIA ARMIDA GÓMEZ SÁNCHEZ

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ARIAS

SECRETARIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

C.D. PATRICIA GARCÍA PAVÓN

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

BIÓL. MARCO ANTONIO BAUTISTA ACEVEDO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

Oriente
informa

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerossbo@hotmail.com

EDITORIAL

Mejora económica y social en nuestro entorno

El incremento de la población mundial, según reportes estadísticos de la ONU, ha aumentado considerablemente; actualmente “ya somos más de 7 000 millones y seremos 9 000 millones en el 2050”; esta situación hace que aumente la presión sobre los recursos naturales y se corra el riesgo de frenar el mejoramiento de los niveles de vida en zonas donde la pobreza es generalizada.

Bajo este contexto es necesario reflexionar acerca de la problemática extendida que se vive a nivel mundial, especialmente en naciones como la nuestra que demanda más atención en temas ambientales específicamente sobre el calentamiento global, y hoy en día acerca de la propuesta para un desarrollo sustentable a corto y mediano plazos que ayude a aminorar, entre otros, los problemas ambientales y ecológicos.

Visto así, en este centro educativo se cuenta con un Taller de Educación Ambiental que, entre otras tareas, busca fomentar la participación de profesores y alumnos principalmente, en asuntos que nos competen a todos y que forman parte de esa formación integral que procura la Universidad Nacional Autónoma de México y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Formar buenos estudiantes y ciudadanos útiles a la sociedad, es una constante en este ente universitario, por lo que deben reconocerse las acciones que han emprendido algunos profesores, acompañados de sus alumnos, en una “aventura”, tal como se dijo en el inicio de las actividades del

Taller de Educación Ambiental, que requiere de una colaboración conjunta para que este centro educativo tenga una mejor imagen a través de la realización de diversas actividades, entre ellas la creación de huertos urbanos, limpieza y conservación del entorno natural, además de la socialización entre los estudiantes acerca de la importancia del cuidado del ambiente.

En el inicio de este Taller se insistió en la inclusión de jóvenes que promuevan valores esenciales como la tenacidad, la perseverancia, la constancia, el compromiso y la responsabilidad con el entorno que les ha tocado vivir, pues a final de cuentas son ellos quienes harán frente a los retos por venir que demanda la problemática ambiental.

Se dice que “actualmente un vasto número de personas en países en desarrollo no tiene satisfechas sus necesidades básicas, la pobreza es endémica, como tampoco tienen la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida. Esta situación hace al mundo muy propenso a sufrir crisis humanitarias, económicas y ecológicas que afectan el desarrollo”.

Es por ello que, enseñar a partir de un taller, a satisfacer las necesidades básicas de todas las personas y ofrecerles la oportunidad de una mejor calidad de vida, son los logros que no debemos de minimizar, pues de a poco con el interés colectivo o individual de nuestra comunidad, “alcanzaremos ese desarrollo sostenible que contribuye de forma significativa a la mejora económica y social” que anhelamos como nación. ☺



Enseñanza Aprendizaje

■ Plática “¿Qué es la economía, para qué sirve y para qué estudiarla”
El reto de superar los problemas económicos emergentes

La economía es la ciencia que estudia la creación de la riqueza, así como la distribución de bienes y servicios entre la población, e intenta dar respuesta a problemas que nos afectan a todos; por ejemplo, el desempleo, la inflación, las crisis económicas globales y devaluaciones. Asimismo, intenta dar respuesta a interrogantes como: ¿quién determina los precios de las mercancías? ¿Cómo se decide su nivel de producción, distribución y consumo? ¿De qué forma nos impactan en nuestros bolsillos los fenómenos globales como el terrorismo o las próximas elecciones en los Estados Unidos? ¿Cuáles son las razones de la escasez de alimentos?, entre otros temas.

Para dar una visión de las anteriores problemáticas, así como para incentivar el estudio de las materias optativas de Economía I y II entre los cecechacheros, el pasado 12 de septiembre se impartió la plática “¿Qué es la economía, para qué sirve y para qué estudiarla”, donde profesores de esta asignatura explicaron a los jóvenes la importancia de conocer esta disciplina.

En primer lugar, el profesor Noé

Montealegre Jiménez hizo un repaso histórico de los sistemas y teorías económicas más importantes, y comentó que esta ciencia nace propiamente con el pensamiento de Adam Smith y David Ricardo, quienes le dieron un enfoque analítico social y no sólo como un problema de la naturaleza; es decir, la ubicaron como un problema surgido por las relaciones humanas.

Asimismo, aseveró que el enfoque actual es el neoclásico, que se identifica como tecnocrático donde los conflictos económicos se consideran como parte de la naturaleza y no por la organización del modelo productivo, por lo que se desvinculan de los problemas sociales. Este modelo, también denominado neoliberal, fue implementado en nuestro país desde los años ochentas, durante el gobierno de Miguel de la Madrid, y ha tenido un impacto negativo en el nivel de vida la población, por lo que, concluyó, la política económica del país se ha movido del centro a la derecha.

Por su parte, Sergio Gutiérrez Cervantes, docente de filosofía en esta escuela, afirmó que la vida cotidiana está condicionada por la economía, palabra

derivada del griego *oikos* —casa—, y *nomos* —ley, administrar—, por lo que su comprensión es indispensable para entender los vaivenes históricos, políticos y sociales.

Para explicar lo anterior, contrapuso la visión liberal de Adam Smith del *Laissez faire*, que privilegia la libertad de acción, y la visión marxista de la crítica de los modos de producción, sobre todo el capitalista. De este modo, son las dos filosofías dominantes que configuran nuestro mundo actual.

De esta forma, Gutiérrez Cervantes comentó que, hoy en día, se exige a los economistas una revolución metodológica para sortear retos inéditos como las nuevas formas de la pobreza, el calentamiento global o las economías web, por lo que invitó a los jóvenes a estudiar esta disciplina para que propongan modelos de desarrollo novedosos e incluyentes.

Por último, Héctor González Núñez, maestro de economía del plantel, desglosó brevemente, apoyado en gráficos y caricaturas, algunos fenómenos de este campo del saber. Asimismo, comentó sobre el impacto de las transnacionales en el mercado nacional, los efectos en la microeconomía familiar de los aumentos en el precio de la gasolina, así como el fenómeno migratorio hacia los Estados Unidos y la acumulación de la riqueza en pequeños grupos.

Para cerrar esta charla, organizada por los profesores del área Histórico-social Marcela Vega Leal y Noé Montealegre, y moderada por la maestra Irma Imelda Medina Ortega, se reiteró a los jóvenes la necesidad de ser analíticos, críticos y propositivos, para superar los obstáculos que imponen las actuales políticas económicas al progreso nacional. ☺



Héctor González Núñez, Sergio Gutiérrez Cervantes y Noé Montealegre Jiménez,

■ Remembranzas y descubrimientos con la cronista de Iztapalapa

La crónica, testimonio de la vida diaria

Iztapalapa, además de ser la delegación más poblada de la Ciudad de México, es un semillero de historias, muchas de ellas provenientes desde la época prehispánica y cada día se construyen nuevas anécdotas. Recopilarlas, contrastarlas, escribirlas y darlas a conocer es la labor que Beatriz Ramírez González, maestra en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, ha dedicado su vida profesional como cronista de dicha demarcación.

En su disertación, realizada el pasado 7 de septiembre, una crónica consiste en recopilar hechos históricos para narrarlos cronológicamente y volverse un testimonio de la vida diaria. Si bien hay diversos tipos de crónicas, como las deportivas o de espectáculos, la histórica rescata sucesos pretéritos, pero también puede escribirse sobre acontecimientos actuales, como las que año con año se publican sobre la Pasión de Cristo representada en el Cerro de la Estrella.

La ponente expuso que para la crónica histórica es indispensable consultar las fuentes disponibles, como libros, testimonios, fotografías, periódicos, vestigios arqueológicos y videos, entre otras. Para ejemplificar el tema, mostró imágenes de mapas fechados en 1580, relacionados con esta zona, ubicada en el oriente de la capital, donde se perciben los canales que la conectaban con la antigua México-Tenochtitlán.

El cronista, dijo, debe echar mano de documentos que plasmen los diversos acontecimientos de la comunidad. De este modo, los documentos oficiales y religio-

sos se convierten en una valiosa fuente informativa, como las actas bautismales, partidas de nacimiento o de defunción, las cuales datan desde la época del Virreinato, hasta documentos actuales como las minutas.

Por otro lado, las canciones son un recurso invaluable pues en sus letras recogen sucesos trascendentes. Por ejemplo, el "Himno a Ixtapalapa", fechado en 1940, da testimonio de las chinampas —pedazo de tierra construida sobre un lago o laguna— existentes en la zona en esa época.

En su disertación, Ramírez González también destacó como fuentes primordiales, los carteles de las fiestas patronales, pues describen actividades como celebraciones y festividades, además de que relatan sucesos que explican las creencias, como el caso de "El señor de la Cueva".

Además, otro recurso indispensable son las fotografías, "que por su naturaleza se consideran una representación de la realidad más fiel. Ahora, los medios digitales facilitan el trabajo, pues es posible obtener varias imágenes y seleccionar las más óptimas".

Para Beatriz Ramírez, la crónica, además de la rigurosidad histórica y periodística, también implica un aspecto emocional, pues nos involucra directamente en los sucesos y resulta apasionante. "En mi caso, pretendo dar a conocer la riqueza de esta delegación, sus museos como el "Museo Cabeza de Juárez" o el "Museo de Fuego Nuevo", además de las historias de los 17 pueblos originarios y sus 8 barrios, con sus tradiciones, costumbres, gastronomía y leyendas.



Beatriz Ramírez González

Finalmente, la cronista comentó que donó tres libros de su coautoría a la biblioteca del plantel, "Crónica de una pasión", "Todos construimos la pasión" e "Iztapalapa, las piedras, el agua, la gente", para que los alumnos conozcan su demarcación o, en su caso, disfruten de un fragmento significativo de esta enorme ciudad.

Esta actividad, junto con la plática con María Eugenia Fernández Álvarez, cronista de Iztcalaco, fue organizada por los profesores del área Histórico-social del plantel, Graciela Maldonado Figueroa, Jesús Nolasco Nájera, así como Gabriela Silva Morales, quien comentó que el propósito de esta charla fue que los alumnos refuerzen sus conocimientos y habilidades propias del estudio de la historia para la reconstrucción de los sucesos a través de la consulta de diversas fuentes, y para que, finalmente, aprendan a elaborar una crónica como constructo de la identidad. 📖



Inicia actividades el Taller de Educación Ambiental

Creación de huertos urbanos para el desarrollo sustentable

A partir de una formación teórica y práctica relacionada con el mantenimiento de jardines, áreas verdes, así como la elaboración de composta y cajetes en plantas y árboles, "un pequeño ejército de alumnas y alumnos", en su mayoría de primer semestre, se integró a un proyecto que propone incentivar la práctica del desarrollo sustentable en el Plantel Oriente.

El propósito, dijo Julieta Sierra Mondragón, profesora del Área de Ciencias y Experimentales y responsable del Taller de Educación Ambiental, es colaborar para que este centro educativo tenga una mejor imagen a través de la realización de diversas actividades, entre ellas la creación de huertos urbanos, limpieza y conservación del entorno natural, además de la socialización entre los estudiantes acerca de la importancia del cuidado del ambiente.

Durante la presentación de este proyecto, el pasado 9 de septiembre, la profesora destacó que éste es una iniciativa que demanda trabajo, por lo que se integraron jóvenes entusiastas que les gusta socializar información con sus compañeros de clase y con sus vecinos, pero lo más trascendente es que promueven valores esenciales como la tenacidad, la perseverancia, la constancia, el compromiso y la responsabilidad con el entorno que les ha tocado vivir.

Es un honor trabajar con los jóvenes, afirmó la profesora Sierra Mondragón, pues son la simiente de una generación que desde hoy colabora para proteger el ambiente, por lo que solicitó el respaldo del cuerpo directivo del Plantel Oriente para que cristalice esta iniciativa que requiere colaboración y solidaridad.

Por su parte, el licenciado Víctor E. Peralta Terrazas, director de este centro escolar manifestó su apoyo hacia este proyecto saludable y benéfico para que la escuela esté bien. Es importante, añadió, reconocer la trascendencia del mencionado proyecto, pues actualmente padecemos los efectos del cambio climático, situación que no ha adquirido

la importancia debido al poco interés o desconocimiento de los males que ha sufrido la Naturaleza y que se han agravado considerablemente, a tal grado que hoy en día tenemos insuficiencia alimentaria.

Por ello, dijo que son bienvenidas estas acciones que nos ayudan a observar otra forma de vida; una de ellas, agregó, es la creación de los huertos urbanos que nos auxiliarán para contar con una economía sustentable, a acceder a los alimentos orgánicos, pero lo más importante a crear la conciencia en la conservación de nuestro hábitat y nuestro medio.



En su intervención el biólogo Marco Antonio Bautista Acevedo, secretario Técnico del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (Siladin), destacó la importancia y el interés de los estudiantes por integrarse a un programa trascendente y multidisciplinario que se involucra con la biología, la ecología y la psicología, situación que enriquece la labor y el conocimiento de nuestros educandos.

Luego de mencionar algunos datos, entre ellos que el proyecto de huertos urbanos apareció en nuestra ciudad a principios de 1990, y que a cada habitante le correspondían tres metros de área verde; hoy, estudios recientes señalan que está situación ya se revertió y ahora tenemos sólo 30 cm. de área verde, por lo que debe asumirse una cultura ambiental desde nuestro centro de estudios o de trabajo, como una necesidad y un requerimiento de nuestros días.

Finalmente, hizo un reconocimiento a la labor de Julieta Sierra Mondragón, docente que "siempre hace algo que impacta a los alumnos" para que se incorporen en estas tareas no solo los alumnos, también los profesores, con el fin de contribuir al mejoramiento ambiental.

Cabe destacar que como parte de este proyecto, se cuenta con la colaboración de la ex alumna Damaris G. Duarte Audelo, quien como una forma de contribuir a la formación de los jóvenes, realiza un estudio sobre Psicología ambiental que está orientado hacia el análisis de los problemas, producto de la relación del individuo con el entorno; el objetivo, agregó, "es impulsar una serie de acciones deliberadas y efectivas que respondan a requerimientos sociales e individuales para la protección del medio".

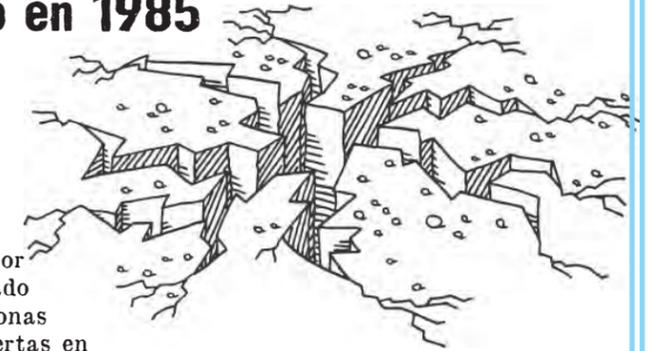
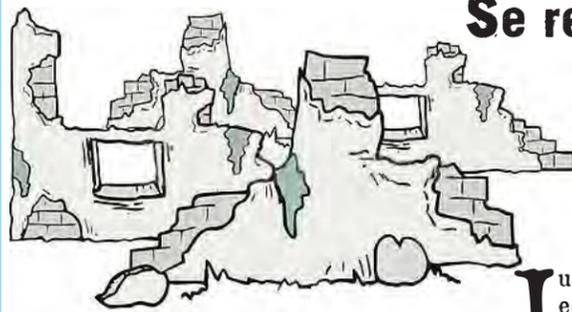
Con la educación ambiental, se coincidió en esta presentación, se busca "una formación orientada a la enseñanza y funcionamiento de ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la Naturaleza"; por lo que las personas, en este caso los estudiantes, deben aprender a llevar una vida sostenible que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente.

En este acto, también estuvo presente la maestra Gloria Caporal Campos, secretaria Académica de la escuela, quien resaltó el esfuerzo e interés de alumnas y alumnos por el cuidado del ambiente, que les redituará una experiencia agradable de vida que incluye la socialización, el trabajo en equipo, y el valor, respeto y cariño hacia nuestro entorno. 🌱



Se realiza simulacro en conmemoración de los sismos en la Ciudad de México en 1985

Acciones permanentes para la salvaguarda de nuestra comunidad



Justo a las 10:00 horas del 19 de septiembre en este centro educativo, “el sistema de alerta sísmica se activó” por unos instantes, previendo la llegada de un sismo como el ocurrido hace 31 años en la misma fecha en la Ciudad de México, fenómeno incontrolable que causó un número impreciso de muertos, heridos y daños materiales.



En una situación hipotética, se alertó al personal académico y administrativo de la llegada de un sismo de 8.1º en la escala de Richter, con epicentro a 34 kilómetros al noroeste de Petatlán, Guerrero. Dicho sismo, perceptible en nuestra ciudad, tendría una duración de “aproximadamente 60 segundos”.

Ante este simulacro profesores, alumnos, trabajadores y personal directivo se sumaron a este ejercicio de evacuación, cuyo objetivo fue identificar situaciones de riesgo y llevar a cabo acciones tendentes para mejorar y reforzar las rutas de evacuación y salvaguardar a nuestra comunidad ante los peligros inminentes, en caso de que ocurra un siniestro real.



Conservar la calma e identificar las zonas de seguridad o las de menor riesgo más cercanas a los edificios, fue la recomendación generalizada a nuestra comunidad que, durante el tiempo en que transcurrió el simulacro, estuvieron atentos a las instrucciones de profesores y voluntarios en protección civil.

De manera expedita y en orden alumnos, profesores y trabajadores abandonaron sus áreas respectivas para salvaguardarse de los posibles daños estructurales en salones,

laboratorios, edificios y oficinas, lo que motivó por un momento un desconcierto, pero que fue superado cuando se realizó la concentración masiva en las zonas de seguridad habilitadas en explanadas y áreas abiertas en nuestro plantel.

La evacuación, a decir de algunos participantes en este simulacro, es positiva, pues día a día se concientiza aún más a nuestra población, siempre y cuando se planeen y se realicen actividades que nos ayuden a identificar y reducir riesgos, así como practicar, a través de simulacros, los procedimientos de seguridad que se pueden llevar a cabo en el tiempo que se estima por los protocolos de protección civil en nuestra ciudad y en nuestro centro educativo.

Cabe destacar que este simulacro también sirvió para ejercitar e iniciar los procedimientos y acciones de seguridad más convenientes, entre ellos “dejar de hacer actividades de riesgo, como aquéllas en las que se manejan sustancias tóxicas, fuego, equipo mecánico y otras. Cerrar llaves y válvulas como las de gas, energía eléctrica, vapor y otras. Abrir puertas de emergencia y concentrarse en los lugares predeterminados como de menor riesgo, ya sea dentro o fuera de las instalaciones”.

Este ejercicio de evacuación fue parte del Macro simulacro UNAM 2016, promovido por la Dirección General de Atención a la Comunidad, a través de la Dirección General de Prevención y Protección Civil y contó con el apoyo de la dirección del Plantel Oriente y el Cuerpo de Atención de Emergencias de este centro educativo.

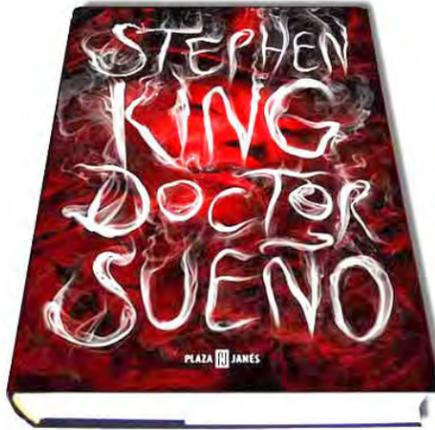


Novedades de la Biblioteca “Guillermo Haro”

Por Óscar Rodríguez Galicia
Bibliotecario

En esta ocasión es grato compartir con la comunidad universitaria del CCH Oriente, información referente al material bibliográfico adquirido en el periodo correspondiente de enero a junio del año en curso.

Por ejemplo, el área de Talleres de Lenguaje y Comunicación se ha nutrido con un mayor número de títulos y ejemplares. Algunos de los autores que se han incorporado a nuestro acervo son: del género del terror y el suspenso Stephen King con títulos como “La mitad oscura”, “Doctor Sueño”, “Todo es eventual”, “Apocalipsis” y “Joyland”. Para quien guste de las novelas juveniles encontramos los trabajos de dos autores Jennifer L. Armentrout y James Dashner, el primero con la saga Lux, compuesta de cinco títulos “Obsidian”, “Onyx”, “Opal”, “Origin” y “Opposition”, y la precuela “Shadows”, historia de amor entrelazada con los problemas y vicisitudes de una raza alienígena que llegó a habitar el planeta Tierra; por su parte el segundo autor con sus obra The Maze Runner, compuesta de una trilogía de



textos “Correr o morir”, “Prueba de fuego” y “La cura mortal”, así como de dos precuelas “El comienzo” y “Expedientes secretos”, en ellos se describe la historia de Thomas, un joven de 16 años que habita una época postapocalíptica, donde trata de entender y descubrir por qué se encuentra dentro de un área llena de laberintos.

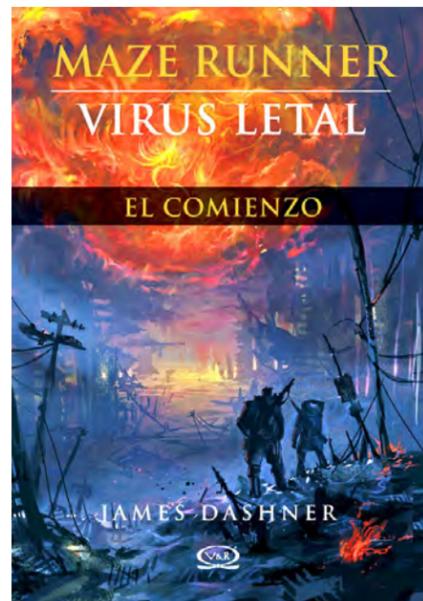
Éstos y otros títulos podrás ubicar en la biblioteca del plantel. Para que conozcas a detalle las nuevas adquisiciones dentro del recinto, hemos

montado una exposición con los listados separados por áreas académicas y por materia, a su vez organizados de acuerdo a la clasificación con la que podrás localizar los libros en estantería. De igual manera, encontrarás una pequeña muestra física de los títulos que pueden ser de tu interés.

Hasta el momento se han adquirido un total de 686 títulos, ampliando y renovando así nuestras colecciones. El número de ejemplares de estos suman 1821, los cuales se encuentran, en su mayoría, disponibles para su consulta.

La distribución del material quedó de la siguiente forma: Histórico Social con 273 títulos y 593 ejemplares; Talleres 274 títulos y 808 ejemplares; Matemáticas y Ciencias Experimentales 139 títulos y 420 ejemplares.

Te recordamos que las adquisiciones de la biblioteca se hacen con base en el Plan y Programas de Estudios del Colegio y a las sugerencias de la comunidad. Por ello, te invitamos a que te acerques a la Coordinación de la Biblioteca “Guillermo Haro” y nos hagas recomendaciones de títulos que consideres indispensables para tu formación escolar y de cultura general.



¡Utilízalos!

Ayuda a mantener
limpio el plantel

"Una escuela limpia no es la que más se aseca,
sino la que menos se ensucia".

Defensoría de los Derechos Universitarios

Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.

www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481

Horario de atención
Lunes a viernes
9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.



**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente**

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

Antonia Barrera Sánchez

acaecida el jueves 15 de septiembre, madre de Rosalinda Santana Barrera, Abogada Auxiliar del Departamento Jurídico del plantel.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Ciudad de México, a 26 de septiembre de 2016

Hoy en día, la Universidad Nacional Autónoma de México es líder en vanguardia tecnológica, de ahí la necesidad de preparar y capacitar a su planta académica a partir de un Programa de Formación Docente en el uso de móviles para el CCH, por lo que nuestra institución impulsó el Diplomado “Tecnologías móviles para la Enseñanza”, 1ª. Emisión, coordinado por el Centro de Formación de Profesores del Bachillerato de la UNAM y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

El propósito de este diplomado, del cual concluyeron 34 profesores de este centro educativo, tuvo el propósito de robustecer la preparación y actualización de nuestra planta docente para el uso adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas con las que cuenta el Colegio y la Universidad Nacional.

Bajo ese contexto, un reconocimiento a nuestros compañeros académicos que la semana pasada recibieron su constancia que los acredita como diplomados en Tecnologías móviles, mismas que les servirán para fortalecer sus cursos a partir de diversas estrategias de aprendizaje sustentadas con recursos tecnológicos.



En la imagen, los profesores Aguilar Rojas Roberto, Arenas García Aldo Nicolás, Ávila Nicolás María del Socorro, Bautista Acevedo Marco Antonio, Díaz Muciño Graciela, Domínguez Hernández Roberto, Espinoza Martínez Tomás, Espinoza Islas Verónica Marcela, Flores Hernández Reyes, García García Ángel Emmanuel, Gómez Pérez Albina Martha, Gómez Sánchez Patricia Martha, González Gutiérrez Juana Leticia, Gutiérrez Arenas Claudia, Hernández Carbajal Luz Angélica, Hernández García Concepción, Nava Mota Dávila Cipacli Adriana, Acevedo Robledo Olivia, Bustos Rosas Javier, Caporal Campos Gloria, Castillo Godínez Evelyn Paola, Cruz Torres Javier, Domínguez Frías Francisca Laura, Fragozo Ruiz Virginia, Fuentes Pedraza Ulises, Galicia García Blanca Jenny, García Rivero Joel, García Vázquez Edgar Omar, González Pérez Héctor, González Sánchez María Teresa, González Yáñez Patricia Gloria, Nico Cruz Ariana Andrea, Ortiz Antonio Sergio y Teoyotl Calderón Jazmín.

AÑO INTERNACIONAL PARA EL ENTENDIMIENTO GLOBAL

28, 29 y 30 de septiembre de 2016. Sala 1 de audiovisual

Objetivo: Promover una mejor comprensión acerca del impacto global de las acciones locales con el reto de fomentar políticas innovadoras para hacer frente a desafíos globales como cambio climático, seguridad alimentaria y migración

DÍA/HORA	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
9:00 – 10:00	Mtro. Eliseo Cantellano de Rosas. “Humedal: acción local y perspectiva de política global”.	Elsa Rodríguez Saldaña. “Políticas ambientales en Japón”	Isabel Velázquez Nieto.
10:00 – 11:00	Lizeth Olvera. “La interacción social y su entorno natural”	Elizabeth Aguirre y Verónica Dzul. “Cambio climático y la agricultura”	Patricia A. Gómez y Evelyn Castillo.
11:00 – 12:00	Nidia Rodríguez Chávez. “Rasgos identitarios, un freno a la migración”	Irma Medina. “Economía y medio ambiente”	Josué Montes Leal. “Estrategia para concientizar sobre el cambio climático”
12:00 – 13:00	Damaris G. Duarte y Julieta Sierra. “Huertos urbanos: propuesta de abasto complementario”	Héctor González. “Cambio climático y su impacto en la arquitectura”	Darí Razo y Ma. Teresa García. “Por qué migrar”
RECESO			
15:00 – 16:00	Víctor Hugo Sánchez. “Birdman: arquitectura sustentable”	Gabriela Serrano. “Migración animal, respuesta al cambio climático”	Rosa María González Maldonado.
16:00 – 17:00	Mildred Rodríguez. “Retos y desafíos de los migrantes durante su travesía”	Tania Romero. “La perspectiva de género y el cambio climático en México”	Jacqueline Leyva. “Seguridad alimentaria”
17:00 – 18:00	Daniel Jerónimo García. “Reglamentación sobre el medio ambiente”.	Ricardo Ramírez García. “Normatividad para la seguridad alimentaria”	Pilar Rodríguez y Ana María Mendoza. “Seguridad alimentaria”
18:00 – 19:00	Juan José Hernández G. “Calentamiento global: movimiento de especies tropicales a espacios boreales”	Ma. del Rosario López. “La educación formal, entre lo local y lo global”	José M. Dzul. “La huella hídrica”



PSICORIENTA
SCOR
 Arturo Arroyo Nieves
 Departamento de Psicopedagogía

Día mundial de la prevención del suicidio

La Organización Mundial de la Salud define el suicidio como “todo acto por el que un individuo se causa a sí mismo una lesión o un daño cualquiera que sea el grado de intención letal y de conocimiento del verdadero móvil”, es decir, es la acción de quitarse la vida de forma voluntaria y premeditada.

De acuerdo a los datos que arroja la estadística de la Secretaría de Salud, llama la atención que en últimas fechas, no sólo en México, sino en países altamente industrializados, la tasa de mortandad por suicidio entre los jóvenes se ha incrementado considerablemente. Y si bien es cierto que los desarrollos tecnológicos de nuestra sociedad no son causal para que dicho fenómeno crezca, si han tenido un fuerte impacto en nuestra forma de vida y de manera muy particular en los jóvenes. Paradójicamente, la tecnología nos hace más eficientes algunos aspectos de nuestra vida, pero también fomenta el aislamiento y promueve la soledad; un joven puede pasar un buen número de horas frente al Internet, lo que representa un menor tiempo de convivencia afectiva y efectiva con su familia y amigos.

Emile Durkheim, sociólogo francés, menciona que el suicidio es una consecuencia del capitalismo que inaugura una sociedad con vínculos sociales menos firmes, haciendo que el individuo se encuentre socialmente desprotegido, aislado, y con menos vínculos religiosos.

No existe una explicación universal de cuáles son los motivos que llevan a los jóvenes a quitarse la vida. De acuerdo con los especialistas, se trata de un problema resultante de la interacción de factores biológicos, genéticos, psicológicos, sociológicos y ambientales y en los que existe, al



menos, un trastorno mental asociado: la depresión. Sin embargo, por ser un tema tan complejo se relaciona también con un alto consumo de sustancias, estrés e, incluso, hasta haber conocido a un familiar o amigo que se quitó la vida. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el mundo cada día, alrededor de 3000 personas ponen fin a su vida; por cada persona que consigue suicidarse, existen al menos 20 que lo intentaron.

Después de las agresiones violentas y los accidentes viales, el suicidio es la tercera causa de muerte entre los jóvenes, por lo que se ha convertido en un tema de salud pública. Por ello, en la mayoría de los países la tasa de esta actividad es considerada un indicador poblacional de la salud mental

Como podrás darte cuenta el suicidio es un suceso que se ha acentuado considerablemente en nuestra sociedad, no obstante, se puede prevenir en muchos casos, por ello es recomendable tener acceso a la información sobre el tema y estar atentos a algunas señales que pudieran manifestarse como conductas de riesgo; por ejemplo:

- Cambios notorios en el carácter; retraimiento, apatía, insomnio.
- Referencias reiteradas a la muerte.
- Amenazas de suicidio.

• Consumo de drogas y alcohol. Es importante saber que la identificación temprana de posibles víctimas y el tratamiento apropiado por especialistas son la clave en la recuperación de estas personas. Por eso, si tienes conocimiento de alguien que esté en riesgo, es básico, escucharle sin juzgar, respetar, informarle a su familia y recomendarle o buscar la atención con un especialista. De igual manera, si tú estás en un momento donde tu situación emocional te ha hecho pensar en esa alternativa, es conveniente comunicarlo a tu familia y buscar ayuda de un especialista.

En la UNAM se brinda ayuda a los universitarios propensos al suicidio. En Ciudad Universitaria, en el Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina, brindan apoyo especialistas en el tema. También está el Instituto Nacional de Psiquiatría, entre otras opciones.

Actualmente y desde el 2003, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estableció el 10 de septiembre como el Día Mundial para la Prevención del Suicidio, con el objetivo de que las naciones promuevan acciones para su prevención.

Fuentes:

“Infografía: Prevención del suicidio” en www.gob.mx/salud/articulo/infografia-prevencion-del-suicidio?state=published consultada el 08/09/2016

Día mundial para la prevención del Suicidio., en www.gob.mx/salud/articulos/dia-mundial-para-la-prevencion-del-suicidio-11158 consultado el 08/09/2016

Fernando Mansilla Izquierdo, “Suicidio y Prevención”, en www.psiquiatria.com/wp-content/uploads/2013/08/archivo_doc1201.pdf consultado el 08/09/2016

Entrada libre

experimentos

cine-debate

teatro

talleres

charlas

conciertos

juegos de mesa



FIESTA
de las **CIENCIAS** y las
HUMANIDADES



A partir de las 9:30 hrs

Octubre 21 y 22

Universum, Museo de la Luz
y FES Iztacala

www.dgdc.unam.mx/lafiesta



#FiestaCyH



La ciencia como no te la habian mostrado