



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 765 • 24 DE MARZO DE 2014

INFORMA

Compromiso con el estudio y alto rendimiento deportivo



Alumnos del Plantel Oriente, jóvenes promesas del finswimming

3

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Trabajo de vanguardia en la conservación del ajolote



5

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Muestra de Historia y Geografía



6 y 7

unam
donde se construye el futuro

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTOR GENERAL DEL CCH

DR. JESÚS SALINAS HERRERA



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerobo@hotmail.com

EDITORIAL

Mejoramiento del entorno educativo y social

La formación integral de los jóvenes del Colegio de Ciencias y Humanidades, es requisito necesario para que puedan alcanzar resultados satisfactorios en su preparación como estudiantes del bachillerato universitario.

Pertenecer al Colegio significa que nuestros jóvenes no sólo deben buscar opciones formativas como alumnos, también instrumentos para que sean personas útiles que contribuyan al mejoramiento de su entorno educativo y social.

Es por eso que el CCH dota a su juventud, hombres y mujeres, de los instrumentos y las herramientas necesarias para que alcancen un desarrollo más pleno en su preparación educativa, como vía principal, para acceder a una carrera profesional; pero si a eso le agregamos su incursión en actividades extracurriculares o integrales, seguramente alcanzarán el éxito de manera más sólida como estudiantes y como individuos.

El propósito del Colegio es formar íntegramente a los alumnos, a partir de las enseñanzas en las aulas, en los laboratorios experimentales y mediante la impartición de cursos y talleres; pero además, de procurarles una cultura general que incluye más aprendizajes en talleres culturales, práctica deportiva, enseñanza del inglés o francés, cursos y talleres en la modalidad de las Opciones Técnicas, en las visitas a la biblioteca, así como en programas institucionales tanto del CCH como de la misma Universidad Nacional.

Como institución, tenemos claro y sabemos de las dificultades que acarrea alcanzar una educación de calidad, que incluya todas las posibilidades enunciadas en los párrafos precedentes; sin embargo, también sabemos de las capacidades y las habilidades de los jóvenes para lograr

resultados exitosos en su paso por el bachillerato del Colegio.

Ejemplo de ello son los recientes logros de alumnos talentosos de este plantel, quienes han alcanzado el éxito académico y personal, a partir de las enseñanzas y aprendizajes que adquieren en su paso por este plantel.

Tal es el caso de un grupo de alumnos que, conjuntamente con sus profesores, visitaron otras comunidades estudiantiles, específicamente en el estado de Puebla, a fin de compartir experiencias, formas de trabajo, gustos y aficiones, propias de su edad. El resultado fue que jóvenes de otros bachilleratos conocieron parte de este modelo educativo que aspira a una educación cabal de sus estudiantes.

También está el logro individual de una jovencita apasionada por el país galo, y que gracias a sus enseñanzas de sus profesores de francés, obtuvo un reconocimiento de la Embajada de Francia, por su participación en el Gran Concurso "Rostros de la Francofonía 2014", logrando con ello una estancia en París, en fecha próxima.

De igual modo, está la hazaña de dos pequeños "tritonos", que recientemente intervinieron en el Campeonato Nacional de Nado con Aleta, celebrado en la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria, donde fueron triunfadores en algunas pruebas de esa especialidad, con la posibilidad de asistir al Campeonato Mundial Junior de Natación con Aletas, a realizarse en junio próximo en Grecia.

Ellos, los triunfadores, alumnos y alumnas, son orgullosamente adolescentes cecehacheros que han invertido parte de su tiempo en su educación y su formación integral con el compromiso, responsabilidad y pasión que caracteriza a los estudiantes de este bachillerato universitario.


Equidad de género
Mismos derechos, mismas oportunidades
Valor UNAM

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Primer campeonato nacional 2014 de finswimming

El deporte, complemento para la vida y la escuela

Ellos aspiran a llegar a lo más alto; para eso, se ejercitan cerca de cuatro horas diarias. La práctica en el agua debe ser constante y persistente para adquirir más fuerza, más velocidad, características principales del Finswimming (nado con aleta), actividad que practican desde niños.

Son dos pumas de corazón, con garra y con la ilusión de representar al Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente, a la UNAM y, por supuesto, al país, luego de haber logrado excelentes resultados en el Primer Campeonato Nacional 2014 de nado con aletas, celebrado recientemente y, por primera vez, en la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria.

Luis Gerardo Figueroa Aguirre y Jeffrey Salgado Nájera, ambos de este centro educativo, son las “dos promesas”, los “garbanzos de a libra” que tienen puesta la mira en la edición 13 del Campeonato Mundial Junior de Natación con Aletas, a celebrarse en Chaniá, en la Isla de Creta, en Grecia,



Luis Gerardo Figueroa Aguirre y Jeffrey Salgado Nájera

el próximo mes de junio del presente, después de haber logrado cuatro primeros y dos terceros lugares; dos segundas posiciones en clase élite, y dos primeros sitios en relevos, respectivamente, en la justa realizada en la piscina universitaria.

Los resultados obtenidos, avalan la calidad de estos estudiantes que reconocen el apoyo que les brinda su entrenador que los ve con grandes posibilidades de alcanzar esa justa mundialista, que reúne a lo más selecto de este deporte de exigencia y resistencia.

Los entrenamientos, sostienen los nadadores, requieren de concentración, de disciplina, de rigor como en sus estudios, de ahí que en su preparación académica también se ejerciten adecuadamente para alcanzar el máximo para transitar satisfactoriamente en su bachillerato universitario.

Sus promedios, también confirman su buen paso estudiantil, pues Figueroa Aguirre y Salgado Nájera, hasta el momento, promedian 8 de calificación como alumnos de cuarto y segundo semestres, respectivamente. Promedios aceptables que han alcanzado con base en su compromiso estudiantil, que conlleva la responsabilidad en la asistencia permanente a clases, en el cumplimiento en sus tareas escolares, además del manejo responsable de la libertad que se ejerce dentro del Colegio.

Con la asistencia a un mundial juvenil en el 2012, celebrado en Austria y a tres panamericanos, realizados en Cuba y Colombia, Luis Gerardo tiene la expectativa de alcanzar un puesto para competir y no sólo asistir a Grecia. Para ello, el nadador de 16 años, destaca que debe esforzarse, entrenar día a día, concentrarse en cada competencia, en cada entrenamiento.



Reconocimiento a la constancia y tesón

Por su parte, Jeffrey Salgado manifiesta también su deseo de lograr un sitio para ese próximo mundial, por eso está enfocando parte de su tiempo a los entrenamientos, fijar sus propósitos en ese torneo internacional, pues requiere, al igual que su compañero, alcanzar los tiempos y los parámetros de este deporte que en México no es tan conocido, y a nivel universitario tiene poco impacto, pero que en los últimos años, ha reunido a más adeptos y la UNAM es potencia a nivel universitario.

Ambos alumnos coinciden en que el deporte es como el estudio, es decir, son un complemento, donde la responsabilidad por lo que se hace debe ser por gusto, sin presión; eso sí, con una gran convicción de “ser bueno en el estudio y la natación”. El nado con aleta, agregan, nos hace sentirnos bien y nos hace fuertes; con él, aprendemos a saber ganar y a perder; pero lo más importante, nos beneficia física y mentalmente, es un complemento en nuestra vida y nos ayuda a ser mejores personas.

Para finalizar, los jóvenes atletas mencionan que “en la vida no hay nada imposible, pues si se proponen una meta deben de alcanzarla, por eso su pasión por este deporte, que incluye también la atención a la escuela”. Si se llega al mundial, concluyeron, debemos mejorar nuestros tiempos, nuestra participación debe trascender, remataron. ♣

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Defensoría de los Derechos Universitarios

Estamos para atenderte, orientarte e intervenir a favor de los derechos universitarios de estudiantes y personal académico.



www.ddu.unam.mx
ddu@unam.mx

Teléfonos: 5622-6220 y 21, 5528-7481

Horario de atención
Lunes a viernes
9:00 a 15:00 y 17:00 a 20:00 hrs.



universitari@

cuida el mobiliario del Plantel,



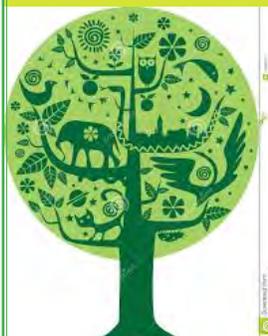
Es pieza importante para tu formación

cúidalo y consévalo



Diseño: Abigail Mejía Cortés (CS)

**CORDIAL INVITACIÓN A TODA LA COMUNIDAD AL
TERCER CONGRESO DE ECOLOGÍA Y AMBIENTE**



El cual se llevará a cabo en nuestro Plantel los días 21 y 22 de abril, de 10 a 20 horas, en las salas de audiovisual, explanada central y vestíbulo de la biblioteca.

Les recordamos que la convocatoria para participar como ponentes y/o asistentes, se cierra el 4 de abril.

Pueden consultar la convocatoria, comité organizador y registro en la página: <http://academia.cch.unam.mx/congresoecologia>

Cualquier comentario con el comité organizador



3er CONGRESO
**ECOLOGÍA
Y AMBIENTE**

21 y 22 de Abril de 2014
de 10:00 a 20:00 horas
en el CCH Oriente

■ Genética, ecología y conservación en el Plantel Oriente

Exitoso trabajo por la preservación del ajolote mexicano

México es uno de los cinco países con mayor biodiversidad en el planeta, con una enorme cantidad de insectos, mamíferos, peces, anfibios, aves y plantas. Una de estas especies endémicas del valle de México, es decir, que sólo se encuentra de forma natural en dicha zona, es el ajolote, el cual está en grave riesgo de extinción pues su hábitat, los antiguos lagos de Tláhuac, Xochimilco y Chalco, prácticamente han desaparecido, y sólo quedan 180 kilómetros de canales abastecidos con agua tratada, lo que en poco tiempo repercutirá en la extinción de dicho anfibio.

Lo anterior se afirmó durante la muestra “Ejemplares vivos de ajolote mexicano, etapas de su ciclo vital”, presentada en el laboratorio CREA Siladin del Plantel Oriente del 12 al 14 de marzo, actividad que permitió a los alumnos tener contacto directo con esta fascinante especie tan poco conocida. Además, a decir los profesores Leticia Alonso Montesinos y Emilio Román Hinojosa, organizadores de esta exposición, con el estudio de este espécimen se cubren contenidos y aprendizajes de los programas de biología, por ejemplo, temas de genética, ecología, problema ambiental y conservación.

El ajolote, cuya etimología proviene del náhuatl *axolotl* (*atl*, agua; *xolotl*, monstruo; es decir, monstruo

acuático) es un anfibio caudado (con cola). Su característica más notable consiste en la neotenia obligada, esto significa que alcanza la madurez reproductiva cuando conserva la forma externa de larva, lo cual lo convierte en un animal fascinante para la ciencia.

Dicho anfibio, como especie endémica, siempre ha estado presente en la vida de habitantes del valle de México, ya sea como animal de ornato, comida o medicina. De acuerdo con Emilio Román, su importancia tiene tres vertientes. “En primer lugar, está la ecológica, pues forma parte de una cadena alimenticia, por lo que su desaparición tendría un efecto devastador en el ecosistema. También era un componente clave cultural de los pueblos prehispánicos y fue plasmado en códices e historias. Finalmente, su importancia médica es fundamental, pues es la base para investigaciones de trasplantes y órganos humanos”.

La exposición contó con cuatro especies en exhibición, que con sus tonalidades desde el verde oscuro hasta el rosa, atrajeron la atención de los jóvenes asistentes, quienes desconocían las particularidades únicas de esta especie mexicana. También se mostró todo el ciclo de vida del ajolote, en sus etapas de huevo, alevín, juvenil y adulto. También conocieron sobre su alimentación consistente en

pulgas de agua, artemia —crustáceos pequeños—, grillos, un anélido o gusano de agua dulce llamado tubifex, zofobas, es decir, larvas de escarabajo, y charales.

En palabras de Leticia Alonso, esta especie enfrenta diversos peligros además de la desecación de sus hábitats naturales. Otros factores que contribuyen a su desaparición es la introducción de especies ajenas a su hábitat como la carpa y la tilapia, que se comen sus huevecillos; crecimiento de la mancha urbana; sobreexplotación del agua y su captura clandestina, son otros factores que amenazan su existencia.

“Esta exposición forma parte de un proceso para preservar al ajolote. El Plantel Oriente es el único bachillerato que, desde hace más de diez años, reproduce y cría al ajolote, y con un porcentaje elevado de supervivencia. Asimismo, se trabaja con los alumnos en la conservación e investigación del ajolote y se intercambian especímenes con otras instituciones como la FES Iztacala. El propósito actual es formar una Unidad de Manejo Ambiental, lo cual implicaría tener un reconocimiento formal por parte del gobierno federal y obtener apoyos para programas de investigación y, de esta manera, ayudar al rescate de este extraordinario animal”, finalizó Alonso Montesinos. 



Historia

Expo teoría de la historia en la biblioteca Guillermo Haro

Sumergirse al mundo de la Historia

A partir de una treintena de reseñas con temáticas sobre historia, profesores de este plantel montaron la exposición temporal "Teoría de la Historia en el acervo de la biblioteca Guillermo Haro", para que de manera rápida, pero seria, los jóvenes y profesores conozcan el significado de este concepto a través de distintos autores con diferentes posturas epistemológicas.

Al decir de la profesora Cecilia Noriega, coordinadora de esta actividad, Teoría de la Historia es la reflexión sobre las condiciones que hacen posible el conocimiento histórico, sus fundamentos y la variedad de problemas teóricos que involucra el oficio de historiador.

En síntesis, dijo la profesora en la inauguración de este evento, presidido por el director de esta escuela, licenciado Arturo Delgado González, todo lo que no es historia aplicada, es Teoría de la Historia.

Con la idea de orientar a los alumnos que están próximos a seleccionar asignaturas de quinto y sexto semestres, también se pensó en la realización de la Muestra, a fin de que las alumnas y los alumnos elijan Teoría de la Historia como materia optativa, con conocimiento de causa y también con fundamentos que les ayudarán a "sumergirse al mundo de la Historia".

En esta muestra que está expuesta desde el 10 de marzo y concluirá hasta el 10 de abril, se realizaron distintas reseñas de libros, entre ellos "El historicismo idealista", "Iniciación al vocabulario del análisis histórico", "Leer Historia", "Enseñar historia: nuevas propuestas", "Una introducción a la enseñanza de la historia", "Cómo enseñar historia", "¿Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero?", "El oficio del historiador", "Invitación a la microhistoria", "Introducción a la historia teórica", "Filosofía de la historia", "El historicismo idealista", "Sobre el futuro de la historia", todos ellos integrados en temas como la Filosofía de la historia, Didáctica de la historia, Metodología y Teoría de la historia, e Histografía.

La materia Teoría de la Historia, agregó la profesora, es fundamental, lamentablemente la desconocen muchos. Esta materia, piensa y trabaja sobre ella, nos ayuda a dilucidar si la Historia es ciencia, o a cuestionar si el trabajo del historiador es útil. Es decir, nos responde cuestiones elementales para nuestro devenir cotidiano, y si el joven la conoce o la estudia, puede ayudarle a definir una vocación en esta disciplina social.

El desconocimiento, la falta de promoción, concluyó Cecilia Noriega, nos llevó a las profesoras Graciela Maldonado y Argelia Martínez, buscar mecanismos para acercar a los jóvenes en el estudio de esta ciencia y, al mismo tiempo, ocupar la biblioteca como un espacio de divulgación de la historia. Por ello, por primera vez, realizamos este evento, que busca la manera de difundir el acervo de este recinto cultural indispensable en la formación de los estudiantes. 



Geografía

Novena Expo Geografía

Asignatura de interés prioritario para el acontecer humano

Dar a conocer las actividades que se realizan en la asignatura de Geografía, además de generar y reafirmar la conciencia entre la comunidad docente y estudiantil de que vivimos en un planeta que es nuestra casa, donde es importante conocerla y utilizarla, de manera racional, sustentable, para evitar su degradación, motivó que un grupo de profesores de esta disciplina realizaran una serie de actividades de esta ciencia que estudia y describe a la Tierra en su aspecto físico o natural, o como lugar habitado por la humanidad.

En estos términos se expresó la profesora María de Lourdes Zea Reyes, durante la inauguración de la IX Expo Geografía, espacio para que los alumnos y los maestros promovieran esta asignatura de interés prioritario para el acontecer humano. Esta Expo, además, pretendió que los jóvenes se acercaran con su posible carrera a nivel profesional, pero lo más importante, se aproximaran al conocimiento y la relación de la Geografía con la vida diaria, y el devenir de un ciudadano común.

Durante esta actividad, realizada el pasado 12 de marzo, la profesora cuestionó ¿con qué no se relaciona la Geografía? Al responder mencionó que esta disciplina se inserta en cuestiones relacionadas con los recursos naturales útiles al hombre, entre ellos los suelos, el agua, los bosques, así como el medio ambiente, que abarcan todo el espacio geográfico.

En tanto, Laura Domínguez, profesora de la misma materia, indicó que Expo Geografía es una forma diferente de ver el mundo y su interés radica en difundir el conocimiento geográfico. Para ello, mencionó que los alumnos realizaron trabajos en los que expusieron la importancia de los recursos naturales, el desarrollo sustentable, los fenómenos naturales que afectan al mundo, así como los desastres producidos por el desarrollo tecnológico y social.

Asimismo, mencionó que también se tocaron aspectos de carácter social y político de algunas regiones del mundo, entre ellas la República Árabe Saharaui Democrática, a cargo de los alumnos de la profesora Norma Ledesma.

Para finalizar, las profesoras comentaron que entre otros temas también se abordaron problemáticas comunes a nivel mundial, entre ellos la contaminación del agua, la atmósfera, la agricultura, la guerra por el agua o el petróleo, comercio mundial, pobreza, educación, clases sociales, costumbres, religión y cultura.

Además de las profesoras mencionadas, también participó Irene Ana María García Pérez, quien con otros alumnos también hicieron uso de sus habilidades en el manejo de la brújula, mapas y uso del sistema de localización satelital (GPS). 



AVISO IMPORTANTE PARA ALUMNOS



- Atención alumnos repetidores de SEXTO SEMESTRE generación 2011 pasar a Control Escolar a revisar su inscripción. URGENTEMENTE 24 DE MARZO DE 2014
- Alumnos que realizaron la Selección de Materias es importante verificar el TURNO y cada una de las ASIGNATURAS seleccionadas. 26 DE MARZO DE 2014.
- Publicación de convocatoria de Pase Reglamentado en Gaceta UNAM e Internet página www.dgae.unam.mx 7 y 10 DE ABRIL 2014
- ASUETO ACADÉMICO. 14 al 18 DE ABRIL DE 2014
- Registran su PASE REGLAMENTADO para Ingreso a Licenciatura 21 DE ABRIL AL 08 DE MAYO DE 2014
- Los grupos de segundo y cuarto semestres cuentan con dos semanas para su evaluación. 12 al 13 DE MAYO DE 2014
- FIN DE CURSO PARA TODOS LOS SEMESTRES 9 DE MAYO DE 2014

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR MARZO 20 DE 2014.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
PLANTEL ORIENTE
ACADEMIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES
INVITA A**

A ASISTIR CON LOS ALUMNOS A LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES DISEÑADAS Y REALIZADAS EN SILADIN, COMO UNA MUESTRA DEL APOYO AL APRENDIZAJE EN LAS ASIGNATURAS DE BIOLOGÍA I A IV

PARTICIPANTES

Rosa María Romero Islas, María del Refugio Valdez Gómez, Irma Patricia Olivares Jiménez, Ma. Guadalupe Cortés Moreno, María Isabel Velázquez Nieto

Proyectos experimentales, de laboratorio o de campo realizados con alumnos del Sistema de Laboratorios de Innovación (Siladin).
Actividades académicas de apoyo al aprendizaje de los alumnos

Actividad Experimental	Fecha	Horario	Profesores Ponentes
Amigos por siempre (mutualismo)	Martes 8 de abril de 2014	11:00 a 13:00	Irma Patricia Olivares Ma. Guadalupe Cortés
Amigos por siempre (mutualismo)	Miércoles 9 de abril de 2014	15:00 a 17:00	Irma Patricia Olivares Ma. Guadalupe Cortés

**El Área de Talleres de Lenguaje y
Comunicación invita a
homenaje a Octavio Paz
*100 años con Paz***



Galería fotográfica, caligramas, declamación, semblanzas, video-historia, narraoke.

Velaria del plantel y sala 2 de audiovisual, de 8:00 a 21:00 horas.

Lunes 31 de marzo de 2014

Resultados del Concurso de diseño de Logotipos para la COORDINACIÓN DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES y para el evento "SEMANA DE LA CIENCIA"

Después de haber revisado las diferentes propuestas, el jurado emitió lo siguiente:

El ganador para el logotipo de la SEMANA DE LA CIENCIA concursó con el seudónimo "Vidal" el cual corresponde al alumno JUAN CARLOS GARCIA VIDAL, con número de cuenta 314107169.

La ganadora para el logotipo de COORDINACIÓN DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES" concursó con el seudónimo "Diana" el cual corresponde a la alumna DIANA JUDITH GAYAN BAUTISTA, con número de cuenta 314180896.

Agradecemos la participación de la comunidad, y felicitamos a los ganadores.

Coordinación de la academia de ciencias experimentales

¡¡AVISO URGENTE!!

Becarios

Se les comunica a los becarios que hasta el 31 de marzo se encontrará a tu disposición el Sistema de Seguimiento y Verificación Socioeconómica para becarios del ciclo 2013-2014.

Son dos cuestionarios que debes contestar de manera OBLIGATORIA para conservar tu apoyo económico. Para acceder al sistema debes ingresar a la siguiente página

<http://www.becarios.unam.mx/Sistemas/Verificación/login.php>

Si tienes dudas, manda un correo a becarios@unam.mx

O escribe tus dudas, por medio de in-box, a la red social de becarios Facebook: Becarios UNAM

Dirección General de Orientación y Servicios Educativos
Becas UNAM

Te invitamos a participar en la

SEGUNDA EXPOSICIÓN DE CONFITERÍA "EL DULCE SABOR DE LA QUÍMICA"

Lunes 28 de abril

(Turno matutino 10 – 13 hrs / Turno vespertino 15 – 17 hrs)

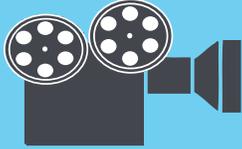
En la explanada del plantel

Donde se presentarán diversos dulces elaborados por alumnos de segundo semestre (asesorados por un profesor), en el marco de las actividades de Química II.

Comisión organizadora: Cecilia Espinosa, Claudia Benítez, Martha Herrera, Alfredo Herrera y Reyes Flores.



Reportaje
Gráfico



Periódico



Fotorama



Video



Revista



Podcast



Cartel



Radio



Cortometraje



Muestra de COMUNICACIÓN 2014



24 de abril Sala Pablo González Casanova 9:00 a 19:00 hrs



PSICORIENTA



Ma. Luisa Novoa Aguilar
Departamento de Psicopedagogía

Eso de elegir...

“La buena suerte se pasa, y el saber se queda en casa.”

Dicho popular

Cuando se asumen decisiones, en este caso, la elección de carrera, se tiene el temor de equivocarse, de haber elegido mal, pues algunas cuestiones pueden preverse, y otras no. Por ello, es bueno considerar que hay un grado de certidumbre relativa (no hay certeza absoluta) al tomar una decisión. Nadie puede garantizar que “las cosas” salgan tal cual se planean. Pero si ayuda mucho planear, investigar y, sobre todo, informarse.

Hay dos aspectos fundamentales a considerar en el momento de elegir carrera.

Ésos son:

- **La información.** Este punto es básico, pues de la cantidad y calidad de la información que poseas depende la decisión. Si cuentas con la suficiente, esto se traduce en que eres una persona responsable de tus decisiones y capaz de reconocer y enfrentar las consecuencias de las mismas. Tu enfoque permite conocer y manejar los posibles riesgos o dificultades, y realizar las acciones encaminadas para tratar de resolverlos. Seguro actúas de acuerdo con tus metas y planes de vida, tu estilo de tomar decisiones es **racional**. En cambio, si eliges sin mucha información y guiándote por tus “corazonadas”, reconoces tu responsabilidad, y la visión de la situación es más bien a corto que



a largo plazos, entonces se dice que tu estilo de decidir es **intuitivo**. Basado más en tus emociones que en una investigación exhaustiva sobre la carrera.

Tal vez elijas bien, sólo te faltaría un poco más de información. El estilo **dependiente** es usado por personas que no asumen la responsabilidad sobre sus decisiones y eligen de acuerdo con lo que todo mundo le sugiere, por lo que “complacer” a todos resulta muy difícil. Esta persona es muy pasiva, por lo que no investiga ni se informa. Seguro que los resultados de su decisión no le satisfacen y comete muchos errores. Como podrás ver, tu estilo de tomar decisiones se relaciona con tu personalidad, la motivación y la información que poseas sobre la carrera que piensas estudiar.

- **Tus calificaciones en el bachillerato.** En la asignación de carrera se ha adoptado la política de elegir a los alumnos con más alto promedio para las más demandadas. Y aunque no lo quieras creer, tus calificaciones y tu historial académico hablan mucho de ti. Se nota si eres responsable con tus tareas y trabajos en tiempo y forma. Se ve el interés que tienes por los estudios; si eres disciplinado, si te gusta la escuela, muestra tus gustos (las áreas con la calificación más alta o más baja), si conoces y utilizas herramientas para estudiar.

Observa con atención tu historial, señala las asignaturas que cursaste, en qué semestre, en forma ordinaria o extraordinaria, y si es ésta última, cuántas veces; muestra las calificaciones y el promedio. Si te das cuenta, es mucha información sobre ti. Si

tienes que aumentar tu promedio unas décimas de punto, casi debes de alcanzar 10 en todas las materias; pero si quieres fastidiarte, entonces obtén un seis en alguna materia para que tu promedio, tu autoestima y tus esperanzas se arrastren por el suelo.

Creemos que la conjunción de estos elementos nos habla de tu nivel de autonomía, madurez y de un sentido de propósito, y si no los tienes muy desarrollados, debes de aprovechar las oportunidades que ofrece el Colegio para hacerlo. Si eres de segundo semestre, comienza a investigar lo que te ofrece la UNAM; si eres de cuarto, seleccionaste asignaturas para cursarlas en 5° y 6° semestres, y diste un paso importante hacia la carrera, así que puedes investigar y pensar mejor tu decisión definitiva. Si eres de sexto semestre, seguro a estas alturas ya sabes qué carrera vas a estudiar, pero si no es así, tienes un mes para investigar, informarte, visitar escuelas y facultades, y pensar... ☞

Bibliografía:

Cabrera, Gabriela (1995) *Modelos de toma de decisiones en elección de carrera*. Curso interanual. DGOV, UNAM, México.

NO, gracias
naranjas
nel

De cualquier di
manera **NO**

se naa
s nop
nel pastel

Ni maíz
nelson
ni ma%#&
negativo

*El 23.3% de infractores que ingresan a los Consejos Tutelares de Menores cometió algún delito bajo la influencia de alguna sustancia tóxica
*Se estima que para el año 2030 el tabaco matará a más de 8 millones de personas al año en todo el mundo
*El 24% de muertes ocurridas de manera violenta o súbita ocurre bajo la influencia de alguna sustancia tóxica

¡EVÍTALAS!
**LAS DROGAS
DESTRUYEN**

El alcohol y las drogas ponen en riesgo tu integridad física, tu salud y permanencia dentro de la UNAM

*Datos tomados de la Encuesta Nacional de Adicciones 2011
Si tienes dudas, acude a la Oficina Jurídica, ubicada en la planta alta del PEC-1 (a un costado del edificio R) o al Servicio Médico del Plantel

