



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 744 • 9 DE SEPTIEMBRE DE 2013

INFORMA



Los padres de familia, apoyo invaluable para la correcta formación de los estudiantes



Inició el ciclo de conferencias “Escuela para padres”, a fin de acercar a los paterfamilias al proceso formativo de sus hijos. Esta serie arrancó con la plática “Los jóvenes de hoy” a cargo de la psicóloga Tania Gómez Pananá.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Medidas por el bien colectivo en sesión del Consejo Interno



ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Humor picaresco y popular en el plantel



unam
donde se construye el
futuro

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 ORIENTE

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerobo@hotmail.com

EDITORIAL

Educar al estudiante y al adolescente

Uno de los llamados que hizo la directiva del Plantel en las jornadas de bienvenida del presente ciclo escolar, fue la colaboración estrecha entre los padres de familia y la escuela, como un recurso fundamental para la formación de los estudiantes.

Sabemos bien que, a partir del acercamiento entre paterfamilias y las diferentes instancias de la escuela, se está en posibilidad de apoyar y reforzar el proceso formativo de nuestros jóvenes, que por sus características, requieren del soporte familiar y escolar.

Por ello, desde el arranque de este semestre, se invitó a mamás y a papás a participar en el ciclo de conferencias “Escuela para padres”, espacio dedicado a ellos, para entender y resolver problemáticas y conflictos estudiantiles, sobre todo en este momento de conversión que sufren nuestros alumnos, es decir, la etapa de la adolescencia.

“Escuela para padres”, es un programa promovido por el Departamento de Psicopedagogía, cuyo propósito es apoyar y orientar a los padres de familia, en situaciones donde se ven involucrados nuestros jóvenes que, debido a su edad, requieren también de atención y orientación en aspectos de sexualidad, adicciones, hábitos de estudio, conflictos en la comunicación y relación padre-hijo, además de otras temáticas, que pudieran impedir su desarrollo educativo y emocional.

De ahí el reconocimiento a quienes han tomado la iniciativa de colaborar en el proceso de educar no sólo al estudiante, también al adolescente que requiere, necesariamente, del sostén institucional, pero específicamente de los padres de familia, a fin de que nuestros educandos trasciendan de la adolescencia a la adultez preparados y exitosos, tanto en su vida personal como en su formación universitaria. ♀



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Conferencia del ciclo “Escuela para padres”

Los paterfamilias, claves en la transición de los adolescentes a adultos exitosos



Psic. Tania Gómez Pananá del Centro de Salud en especialidades en la Delegación Álvaro Obregón

Ser padre de familia no sólo implica ser una figura de autoridad; también significa una labor de acercamiento con los adolescentes para ayudarles a encontrar el camino de su propia madurez, afirmó la psicóloga Tania Gómez Pananá, en la apertura del ciclo de conferencias “Escuela para padres”, que organiza el Departamento de Psicopedagogía de esta escuela.

Al inicio de esta plática intitulada “Los jóvenes de hoy” y efectuada el pasado 28 de agosto, la ponente comentó que desde siempre, los jóvenes han ex-

perimentado ritos de iniciación para ser aceptados en el mundo adulto con ceremonias que proporcionaban señales de identidad grupal. Estos ritos han desaparecido y, con ello, las nuevas generaciones carecen de este lazo de identificación y de señales de

aceptación, por lo que se ha vuelto más complicado para la y el joven sentirse aceptados.

Por otro lado, los adolescentes no cuentan con expectativas a futuro favorables, eso les genera desilusiones y poca certidumbre. Antes, afirmó la conferencista, se contaban con perspectivas de una vida digna, y ahora no se tiene esa certeza. Esto provoca desencanto, lo que ha generado desinterés y apatía juvenil al no lograr sus objetivos. Los paterfamilias, recalcó, deben encontrar estrategias para contrarrestar esta indolencia.

Tania Gómez recomendó a los asistentes estimular los proyectos de sus hijos, aunque sean irreales o poco prácticos, pues son fundamenta-

les y representan una motivación. Los padres deben dejarlos experimentar y vivir sus propias experiencias acompañándolos en la medida de sus posibilidades, porque al joven muchas veces no le interesa tanto el resultado de su proyecto como el proceso de realización y de medición de sus capacidades.

Sobre el aspecto e indumentaria de los jóvenes, la psicóloga afirmó que es una forma de manifestación e identificación con grupos afines y, con ello, evita la segregación o el aislamiento de sus pares. Es cuando aparecen los *piercings*, los tatuajes, perforaciones, rastas, etc., pues el adolescente demuestra de este modo la pertenencia sobre su cuerpo.

“Es un fenómeno interesante, comentó la conferencista, en el sentido de que puede indicar carencias afectivas que llevan a nuestros hijos a marcar su cuerpo o, incluso, a herirlo. En este caso no debemos juzgarlos, pero si acudir con algún especialista para

recibir apoyo. Sobre su indumentaria, como padres de familia, deben entender que su forma de vestirse y arreglarse es una manera de expresión, de su pensar y

sentir. No es conveniente censurar o prohibir cierta forma de vestirse, peinarse o adornar su cuerpo, pero si deben señalarse límites y discutir con claridad las ventajas y desventajas de algunas de estas acciones”.

En el renglón de las confrontaciones con sus vástagos, dijo Gómez Pananá, ésta es una etapa donde los adolescentes buscan independencia y eso los lleva a desapegarse de sus padres; en estos casos, sugirió a los padres de familia conceder una libertad contenida, es decir, permitir a sus vástagos explorar, entender este proceso de búsqueda de autonomía como una necesidad juvenil pero sin descuidar a sus hijos y estar atentos respetando sus decisiones pero, al mismo tiempo, hacerlos conscientes de las consecuencias de sus actos.

Otro tema que inquietó a los asistentes, fueron los recurrentes pensamientos de algunos jóvenes sobre la muerte; en este caso, la

► 11





En una sesión del Consejo Interno celebrada el 30 de agosto, consejeros de este centro educativo, escucharon un breve informe sobre los trabajos realizados en el proceso de Revisión y Actualización del Plan y los Programas de Estudio del CCH, específicamente sobre la ampliación de dicho proceso.

Ante la presencia del presidente y secretario general de este órgano colegiado, licenciados Arturo Delgado González y Víctor David Jiménez Méndez, los representantes de este Plantel ante el Consejo Técnico del CCH, profesores Lucio Sergio Flores Andrade y Fernando Velázquez Méndez, dieron a conocer la postura del Consejo Técnico, a través de la Comisión Permanente de Planes y Programas (COMPLANES), de aplazar hasta el 2014 la consulta para la actualización del Plan y Programas de Estudio del Colegio.

Esta propuesta, señalaron, “es prudente y razonable” dada la coyuntura nacional, pero que además, responde al llamado del doctor José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, para que haya “una ampliación de la consulta hasta el próximo año”. La idea abundaron los consejeros técnicos, es alargar el proceso a fin de que exista una participación más numerosa e informada, pero además con acuerdos consensuados y acordes con las necesidades de los estudiantes del Colegio.

El propósito, abundaron los consejeros técnicos, es fortalecer la actualización curricular en un clima de respeto, tolerancia y conciliación, por lo que señalaron que el acuerdo oficial al que se llegó es “ampliar el plazo y

Sesiona el Consejo Interno del plantel Fortalecer el proceso de actualización

las formas del proceso de actualización del Plan y Programas de estudio, a lo largo del 2014, para dar cabida a las diversas opiniones existentes en nuestra comunidad”, pero especialmente robustecer la participación de los profesores y de la comunidad estudiantil.

Asimismo, informaron que los trabajos previos a esta suspensión, siguen vigentes y serán valorados, específicamente los relacionados a la realización del Foro, aun cuando se pospusieron los que estaban previstos para el 19 y 20 de agosto. Con ello, agregaron, se busca garantizar un registro más amplio de asistentes, un mayor número de ponencias en las cuales se podrá profundizar y documentar los aspectos teóricos y pedagógicos. Así, la comunidad enriquecerá la Propuesta de la Comisión Examinadora a partir del análisis del Documento Base para la Actualización del Plan de Estudios. El foro, mencionaron, podría retomarse y realizarse en octubre próximo.

Los profesores representantes de este plantel, ante el máximo órgano colegiado del CCH, destacaron que el Consejo Técnico asume el compromiso para dar continuidad a los trabajos del proceso de revisión y actualización del Plan y los Programas de Estudio, aun cuando se tengan directrices distintas en la conducción del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Es importante hacer énfasis que todo el trabajo realizado hasta ahora en el proceso de actualización del Plan y los Programas de Estudio, será la base de la segunda etapa. Las diferentes comisiones deberán vincular los resultados de sus trabajos para fortalecer el proceso de actualización, concluyeron.

Durante esta reunión celebrada en la José Guadalupe Posada 4 de audiovisual, los consejeros internos se sumaron a esta propuesta, solicitando que los próximos procesos de cambios de dirección en el Colegio no afecten o detengan este importante trabajo que han realizado los integrantes de la Comisión Especial Examinadora del Documento Base, así como el de los comisionados participantes en los ajustes de los programas de cada una de las materias del Plan de Estudios del CCH.

Entre otros asuntos, los integrantes de este Consejo Interno propusieron retomar la campaña “Ambiente 100 % libre de humo de tabaco”, en cumplimiento con el ordenamiento de la Ley General para el control del Tabaco. Debe trabajarse, añadieron, en establecer espacios donde esté prohibido, totalmente, el consumo de tabaco.

Finalmente, el pleno de este Consejo se pronunció en contra de la violencia, que pudiera afectar las relaciones comunitarias de esta escuela, en especial la amenaza y presencia de grupos porriles; asimismo, respaldó las acciones que lleva a cabo la Dirección del Plantel Oriente para enfrentar a los grupos violentos que están al acecho de toda la comunidad. 



HOMENAJE PÓSTUMO A JAVIER CENTENO ÁVILA

Hombre que lo emocionó la docencia y la problemática nacional

Fue un encuentro, quizá generacional; estaban profesores jubilados, fundadores, de reciente ingreso; también alumnos de esas primeras generaciones y del recién concluido ciclo escolar.

Igualmente se sumaron ex directores, así como trabajadores administrativos, familiares y amigos, para homenajear y reconocer la trayectoria de Javier Centeno Ávila, profesor del Plantel Oriente a quien “el 30 de junio de este año, la fatalidad nos privó de la presencia de un compañero que fue partícipe directo de la lucha social, de la organización sindical y de la gestación del cambio en distintas trincheras, especialmente en la del Colegio de Ciencias y Humanidades, donde lo envolvió y lo emocionó toda la problemática nacional, pero fundamentalmente la docencia”.

El ambiente parecía de algarabía, por reencontrarse los viejos conocidos, a los amigos de lucha en la vida y en el salón de clases; sin embargo, también se dejaba sentir un estado de ánimo melancólico por la ausencia de “un hombre que dedicó su vida al Colegio”.

El escenario estaba dispuesto; el auditorio a su máxima capacidad meditaba, evocaba esos primeros años donde Javier Centeno inició un periplo que duró más de 40 años, en los cuales la lucha por la mejora académica de los alumnos y de los profesores, era una constante y una preocupación en este centro educativo.

Rostros desencajados y acongojados,

se dispusieron a escuchar las palabras de aliento a familiares y amigos del ‘colega’ que se adelantó al viaje sin retorno, pero que “siempre fue solidario con los movimientos sociales y contribuyó con su accionar a darle forma y sentido a lema de nuestra Universidad: Por mi raza hablará el espíritu”.

Así, en este homenaje, comenzó la directora general del CCH, Lucía Laura Muñoz Corona, quien destacó que se rinde un reconocimiento a un ser humano excepcional y luchador social incansable, y será recordado por su gran valía académica, social y humana.

Un reconocimiento, añadió, al orientador de alumnos y alumnas, de las nuevas generaciones de profesores; de quien fue diseñador, promotor e impartidor de múltiples cursos y diplomados; autor de textos que abordaron de forma magistral, entre otras temáticas, la metodología de la investigación y la comprensión lectora. Finalmente, mencionó que este homenaje es la mejor forma de agradecer su aporte y ofrendar el reconocimiento a quien el entusiasmo, la iniciativa, el compromiso y el dinamismo,



asumió como estandarte.

En su intervención, y en nombre del director de este centro educativo, licenciado Arturo Delgado González, el secretario general del mismo, Víctor David Jiménez Méndez, destacó que la pasión y compromiso con la educación, convirtió a Centeno Ávila en líder y defensor de la investigación y el conocimiento, y encontró en la enseñanza de la Redacción y la Investigación Documental, un mecanismo de la transformación de la realidad de esos primeros y los actuales años del CCH.

Hoy, finalizó, recordamos a la persona que se caracterizó por su empeño en la preparación de nuestros estudiantes, a partir de la conciencia crítica, de la reflexión y de la práctica cotidiana de la investigación.

A su vez, el maestro José de Jesús Moncayo Sahagún, secretario Académico de esta escuela, hizo una cronología de hechos en donde participó el homenajeado, entre ellas la elaboración de los primeros programas indicativos de las asignaturas, donde resaltó el trabajo colegiado realizado entre las áreas académicas, así como el interés por fundar un sindicato universitario que respondiera al bienestar docente y administrativo, además de ser un participante incansable en la revisión del Plan y Programas de Estudio del CCH.

Por su parte, Reyna Barrera López, académica del Plantel Vallejo, al referirse



al homenajeado destacó que fue líder primordial del CCH y hoy, el Colegio, lo reconoce como precursor de los avances didácticos y democráticos. “Tú nos conducías —abundó— por caminos insólitos, desde hace cuatro décadas, conscientes de los cambios escuchamos tus palabras, la dirección hacia la que apuntabas: la honestidad en el trabajo, la entrega total al CCH.”

Asimismo, resaltó que desde los primeros días, Javier Centeno contribuyó, al lado de su esposa y compañera María Eugenia Regalado Baeza (qdp), en trazar un camino, el nuevo, renovador, del espíritu cecehachero.

Cabe destacar que en esta ceremonia hicieron uso de la palabra, “compañeros que lucharon y trabajaron” a lado del homenajeado, entre ellos Rosa María Nieto Cruz quien resaltó que el nombre de Javier Centeno está ligado al concepto de libertad, justicia y democracia.

Carlos Núñez Fuentes, mencionó que este homenaje es para un profesor, un compañero, un amigo, con quien se compartieron inquietudes, sueños y se siguieron utopías, dejando como es propio, “huellas en los alumnos, en los profesores, en los camaradas de lucha, por lo que hoy podemos decir que aquéllos que desde la primera generación compartimos las diversas experiencias dentro y fuera del aula, y de la Universidad, la huella dejada en el

camino será imborrable”.

En tanto, David Osorio Sarabia leyó una semblanza “del luchador incansable en pro de los derechos de los profesores y en aspectos de las luchas políticas, económicas y sociales”, donde él pretendía, como un punto nodal de la profesionalización de la enseñanza, la mejora salarial de los docentes en aquellos inicios del CCH.

Resaltó su intervención activa del trabajo colectivo en el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, que se distinguía por la participación política efervescente de ese momento, además del trabajo de acción social, desarrollada al interior y exterior del Colegio; su integración en los movimientos sociales y en la tarea de organización y gestación de sindicatos en beneficio de trabajadores de escuelas de educación media y superior.

De igual modo, el licenciado Abraham Clavel López, secretario de Prensa y Propaganda de la AAPAUNAM, resaltó la incursión de Centeno Ávila en los asuntos académicos sindicales como una persona que contribuyó al fortalecimiento del Colegio de Ciencias y Humanidades como parte del bachillerato universitario.

A su vez, Agustín Rodríguez Fuentes, secretario general del STUNAM exaltó la labor incansable de quien se preocupó por la defensa del trabajador administrativo de la Universidad Nacional



Autónoma de México y como uno de los gestores de las luchas laborales en la UNAM con la creación de sindicatos como el STEUNAM, la SPAUNAM y el STUNAM.

Bulmaro Villarruel Velasco, alumno de la primera generación, y Mariana Vargas Ayala, estudiante de esta reciente generación, así como el profesor Jesús Pacheco y Jorge Iván Centeno Regalado, este último, hijo del homenajeado, también hicieron alusión a la trayectoria académica, de lucha social y política de “un hombre solidario con los movimientos sociales y congruente con sus ideales, además comprometido con su quehacer académico y con la Universidad Nacional Autónoma de México”.





Estimado Compañero CCHERO

El Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Oriente

INVITA

A los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2013-2014
a participar en la:

3a Olimpiada Universitaria del Conocimiento (www.olimpiadas.unam.mx)

En esta actividad desarrollarás tus mejores habilidades académicas y las pondrás a prueba en un concurso entre estudiantes de los cinco planteles del CCH y las nueve preparatorias que conforman el bachillerato universitario.

¡Inscríbete en el área de tu preferencia!

Biología

Geografía

Física

Química

Historia

Matemáticas

El Plantel Oriente pone a tu disposición a un grupo de profesores especialistas en cada materia que con gusto te ayudarán a tu preparación.

Consulta los lugares y horarios de atención de los profesores, en el edificio W (Asesorías) planta alta.

EL COMITÉ ORGANIZADOR LOCAL

■ **Reconocen a participantes del Taller de Ecología**

Trabajo académico y ecológico para la formación integral

Como un reconocimiento a su labor en pro del medio ambiente, profesores de este centro educativo, participantes en el Taller de Ecología, coordinado por Julieta Sierra Mondragón, académica del Área de Ciencias Experimentales, recibieron constancias de participación por su empeño y dedicación al trabajo ecológico que se realiza al interior de la escuela.

Durante una breve ceremonia y ante la presencia de la secretaria Docente de este Plantel, licenciada Edith Catalina Jardón Flores, la responsable del mencionado Taller anunció la creación de un vivero como parte de las actividades a realizarse en el presente ciclo escolar, por lo que exhortó a estudiantes y profesores a seguir con las tareas de apoyo a la conservación y reforestación de nuestro entorno. Asimismo, agradeció a los profesores el haberse sumado a iniciativas, no solo ambientales,

sino complementarias a la formación integral de los estudiantes.

La profesora Sierra Mondragón destacó las acciones en las que participaron los académicos, conjuntamente con sus alumnos, entre ellas las muestras de Alimentos y medicamentos, Carteles de Biología; Adopción de jardineras, Jornadas académicas que refuerzan el apoyo a contenidos temáticos de las asignaturas de Biología, Física y Química, no sólo para profesores, también para laboratoristas, además del ciclo de ponencias con motivo de la Cooperación en la esfera de agua y la presentación de carteles referentes a libros de la colección: Leamos la Ciencia para todos, del Fondo de Cultura Económica

Por último hizo la invitación para continuar con las iniciativas en el presente ciclo escolar, en el que se pretende fortalecer el trabajo académico en profesores, trabajadores y estudiantes. 



El humor, presente en el plantel

La picaresca del humor del mexicano se distingue por sus dobles sentidos, pero también por la burla de situaciones cotidianas comunes que, analizadas desde una perspectiva cínica, se vuelven cómicas, como las relaciones entre hombres y mujeres con su carga de chistes de guerra entre los sexos; o, por otro lado, los momentos trágicos que gracias al ingenio se convierten en material para el característico humor negro propio de nuestro país. Todo ello nutrió el arsenal de chistes que se presentaron durante el “Festival del humor”, para regocijo de la comunidad cecehachera.

La velaría de este centro educativo se convirtió en una carpa humorística a semejanza de aquellas donde surgieron grandes artistas del reír como Jesús Martínez “Palillo”, Fernando Soto “Mantequilla” o Mario Moreno “Cantinflas” o, más recientemente, Polo Polo, quienes hicieron gala de su humor del pueblo y que se reprodujo durante dicho festival.

En primera instancia, el “musicante” Enrique Muñoz, trovador urbano, quien

a través de sus canciones ironiza nuestra realidad citadina, como en su canción “Se quemó El Jarocho”, donde hace una descripción jocosa de este típico café ubicado en Coyoacán y su supuesto incendio. También presentó una parodia de las tradicionales canciones románticas en “¿Qué le pasó a mi bolero?”, con letra chusca y repleta de “flores” divertidas hacia las mujeres.

El “cotorreo” continuó con la presentación de Gabriel Zamora, quien con el uso del lenguaje popular y repasando distintos aspectos de la vida diaria, provocó la identificación de la audiencia y sus carcajadas al reconocerse en esas situaciones que tantas veces caen en el ridículo como, por ejemplo, los pleitos de pareja y las acciones de los políticos.

Finalmente, con este festival, organizado por la Dirección General de CCH y presentado por el Departamento de Difusión Cultural del Plantel Oriente el pasado 3 de septiembre, se cumplió una vez más el viejo dicho que afirma que “la risa es el remedio del alma”. 





La **Universidad Nacional Autónoma de México**
La **Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades**
La **Dirección del Plantel Vallejo** y el **Comité Organizador**



CONVOCAN

A los profesores de Área de Ciencias Experimentales al:

3er Encuentro

de estrategias didácticas
para los laboratorios
de ciencias

**A desarrollarse el 16 y 17 de octubre de 2013 que tendrá como sede SILADIN
y Laboratorios de Ciencias del CCH VALLEJO.**

Con el propósito de compartir la experiencia de realizar actividades experimentales con el apoyo de las tecnologías, así como fomentar y fortalecer el trabajo experimental en el aula.

1. Podrán participar hasta con dos ponencias, modalidad experimental o cartel, todos los docentes del Área de Ciencias Experimentales.
2. Los trabajos se presentarán de manera individual o en equipo (máximo tres profesores) y deberán versar sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje o de evaluación en el laboratorio, sobre un aprendizaje, unidad o contenido de los programas del Plan de Estudios Actualizado, dentro de los siguientes rubros:
 - a) Modelos y simulaciones.
 - b) Actividades experimentales.
3. Los trabajos y el resumen se registrarán a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el 23 de septiembre de 2013 en la página del Colegio (www.cch.unam.mx), donde deberán consultar los requisitos y características para su aceptación.
4. Se deberá adjuntar el trabajo en extenso con las siguientes características: Formato Word, letra Arial 12 puntos, interlineado sencillo, título centrado en 16 puntos en negritas, altas y bajas, en un máximo de siete cuartillas, incluyendo ilustraciones y bibliografía. Nombre completo de los autores, asignatura y lugar de adscripción. Para su publicación los trabajos deberán incluir: Introducción y/o antecedentes, objetivos y aprendizajes esperados de la estrategia, procedimiento, resultados, análisis y/o discusión de resultados, conclusiones y bibliografía (APA).
5. Los carteles deben cumplir con las siguientes dimensiones de 90 x 120 cm, impresos en plotter con caracteres legibles.
6. La modalidad experimental tendrá una duración de 30 minutos para su exposición (Solicitar materiales necesarios para la actividad). La ponencia-cartel tendrá una duración de 15 minutos para su exposición y permanecerán en exhibición durante la jornada.
7. A los profesores asistentes registrados se les otorgará constancia de asistencia, si permanecen durante las sesiones matutina y vespertina.
8. Los trabajos aceptados se darán a conocer el 1 de octubre en la página del evento

<http://academia.cch.unam.mx/encuentrolabciencias>

Cualquier aspecto no previsto en la presente convocatoria será resuelto por el Comité Organizador.

Para mayor información acudir al Comité Organizador en los planteles: **VALLEJO**, Pedro Josué Lara Granados plarag@yahoo.com tel. 50972117, Eduardo Chávez Olguín lalito02010@gmail.com tel.50972155; **ORIENTE**, Marco A. Bautista Acevedo maradnant@hotmail.com tel. 57736327 ext. 159; **NAUCALPAN**, Guadalupe Mendiola Ruíz gmendiolar@yahoo.com.mx 53636424/06 ext. 215, Gustavo A. Corona Santoyo corona.santoyo@gmail.com; **AZCAPOTZALCO**, Gabriel Mendoza Nieves gabriel.mendoza@cch.unam.mx tel. 53185539 ext. 140, Edgar Hernández Sánchez heseingenieria@yahoo.com.mx tel. 53185539 ext. 119; **SUR**, Magali J. Estudillo Clavería majazmin.estudillo@cch.unam.mx tel. 56228222 ext. 47729, **DGCCH**, Virginia Tamayo Ortega vrgntamayo@gmail.com tel. 56220012, Erika M. Rodríguez Sánchez tel.56220012.





PSICORIENTA



Psic. Arturo Arroyo Nieves
Departamento de Psicopedagogía

¿Me estás escuchando?

“Una persona aburrida es la que habla cuando deseas que te escuche”
Ambrose Bierce

Cuántas veces te ha sucedido, que le estás contando a tu amigo “algo” que te sucedió y conforme avanzas en tu relato, percibes como su mirada se desvía hacia otro lado; o de momento atiende, un mensaje en su celular y poco después una llamada. Es muy claro, no te está escuchando.

Uno de los principios más importantes y difíciles de todo el proceso comunicativo es saber escuchar. La mayoría de las personas confunde escuchar con esperar su turno para hablar, convirtiendo la conversación en un monólogo sin utilidad; en algunas otras, el diálogo se vuelve sordo, porque sólo hablamos sin dar espacio al otro, pues en cuanto percibimos que nuestro interlocutor tiene puntos de vista diferentes a los nuestros, descalificamos su opinión. Es muy común que continuamente interrumpamos al otro con nuestras conclusiones o recomendaciones, que tal vez, no son necesarias para quien en ese momento demanda ser escuchado.

El arte de escuchar, es una virtud que pocos desarrollan o ponen en práctica, la mayoría de las personas tenemos disposición a hablar, pero muy pocas a escuchar. hoy en día, la falta de comunicación que existe en nuestra vertiginosa sociedad es debido a la poca capacidad que tenemos para oír.

Todos tenemos necesidad de ser escuchados, la palabra como tal constituye al sujeto y le da sentido a su deseo. Cuando alguien nos escucha nos permite establecer un lazo y una armonía como seres humanos, el acto de la escucha es además fundamental para crecer como personas.

¿Pero en qué consiste, exactamente, escuchar? “Escuchar es un acto consciente y voluntario que tiene como objetivo comprender al otro. Es un acto en el que tenemos la libertad de elegir”¹. La mayoría de las personas poseemos la capacidad de oír, (excepto si se padece una discapacidad

auditiva), puesto que oír es percibir sonidos, está relacionado con lo natural, lo fisiológico y no regido por nuestra voluntad, ya que regularmente nos vemos obligados a oír ruidos que quizás preferiríamos no soportar. No decidimos que oír, pero si podemos decidir a quién y qué escuchar. Así pues, la escucha es selectiva, en tanto que el acto de oír va muy ligado a nuestro sentidos externos.

Escuchar requiere de una actitud de total apertura hacia el otro, significa atender y entender sus razones, incluso cuando éstas violenten nuestras certezas y convicciones. Implica esforzarse para entender por qué dice lo que dice, es darle valor a su palabra, a su verdad, es despojarse de prejuicios y no emitir descalificaciones. Es, asimismo, concentrarse en la persona despojándose de protagonismos, proporcionándole el espacio para expresarse; demanda tiempo, pero es un tiempo que está a disposición del otro; es limitar el propio campo de expresión y acción, para que nuestro interlocutor pueda manifestarse. Solamente quien calla, da la oportunidad para expresarse; cuando callamos, efectivamente, se crea el silencio oportuno para que el otro pueda expresar lo que desea comunicar.

Como ves, el acto de escuchar no es un ejercicio tan sencillo, requiere dejar de lado por un momento nuestro ego, para dar espacio al otro; sin embargo, cuando aprendemos a escuchar nos permitimos crecer como personas y hacer más profundas nuestras relaciones con nuestros semejantes.

Practica escuchar esta semana, y verás como cambia tu manera de relacionarte. Como siempre, en el Departamento de Psicopedagogía estamos con la mayor disposición para escuchar tus dudas, sugerencias y comentarios. ♀

Fuentes:

1) Torralba Roselló Francesc. *El arte de escuchar*. Ed. Milenio. España, 2007.

Los paterfamilias...

3 ◀

ponente comentó que es normal que dicho tema genere angustia a los padres o, incluso, que se vea como “algo” patológico. No obstante, debe enfocarse como una forma del joven de manifestar su luto por la pérdida de la niñez lo cual, junto a las incertidumbres anteriormente mencionadas, provoca este acercamiento a la muerte. Sería conveniente, aseveró, hablarlo con sus hijos como un fenómeno natural y sin un carácter morboso.

Finalmente, la psicóloga afirmó que los padres deben ser para sus vástagos como un muro, ya sea para servir como contención a las acciones peligrosas contra su integridad o existencia, pero también como un apoyo incondicional. Lo conveniente es encontrar puntos de negociación en vez de la confrontación, así como validar los intereses de los jóvenes, comprender sus gustos, acompañarlos en su búsqueda de identidad y facilitarles la transición de adolescente a adultos. ♀





Ambiente

**100% libre
de humo
de tabaco**

**evita sus consecuencias
vive saludablemente**

* El incumplimiento de la Ley General para el control del tabaco, su reglamento y demás disposiciones, serán sancionados con:

1. Amonestación con apercibimiento
2. Multa de hasta **cien veces el salario mínimo** vigente

QUEJAS O DENUNCIAS

**01 800 9 NO FUME
(66 3863)**



* LEY GENERAL PARA EL CONTROL DEL TABACO
Última reforma publicada DOF 06-01-2010

Comisión de Seguridad del Consejo Interno CCH Oriente