



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 725 • 28 DE ENERO DE 2013

INFORMA

Se preparan los futuros profesionales de la salud y carreras afines



3

Se imparte en el plantel el tercer Programa introductorio extracurricular para alumnos de CCH aspirantes a la carrera de Medicina y afines, para acercar a los jóvenes a una próxima elección profesional.



CCH
ORIENTE
40 ANIVERSARIO

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias



4

unam
donde se construye el futuro

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

LIC. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ VARELA

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA



JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Profesionistas exitosos en todos los campos del saber

Estar bien preparados, capacitados, con conocimientos sólidos y útiles para afrontar con éxito los estudios de licenciatura, es un propósito que asume permanentemente este centro escolar en la formación de sus alumnos. El interés del Colegio de Ciencias y Humanidades para que los jóvenes tengan las herramientas suficientes para enfrentarse de la mejor manera en su formación profesional es un reto y una obligación institucional.

La situación actual en nuestro entorno demanda una mayor preparación, las tecnologías de la información y comunicación imponen la línea para acceder a mayores saberes. Al mismo tiempo, las transformaciones y las demandas sociales reclaman que los jóvenes estén instruidos adecuadamente para adentrarse a las exigencias económicas, políticas, ambientales, de servicio y, por su puesto, en el terreno de la medicina y de la salud.

Estamos en tiempo de retos, de alcances, de transformaciones vertiginosas, que hace necesario que nuestro centro educativo busque la alternativa que dé respuesta a las necesidades de hoy.

De ahí el reconocimiento a profesores del Área de Ciencias Experimentales que, sabedores de estos requerimientos, se han concentrado en actividades enmarcadas en el Programa introductorio para alumnos del CCH, aspirantes a la carrera de Medicina y afines, cuyo propósito es capacitar a nuestros alumnos en esta área, que requiere de práctica, constancia y contacto en las tareas de la ciencia y la salud.

Los instrumentos ya los tenemos, la orientación y el apoyo también. Ahora sólo se requiere de la dedicación y empeño de nuestros jóvenes a quienes van dirigidos estos esfuerzos, que responden a los llamados de una mejor formación educativa y profesional en cualquier área del conocimiento, especialmente en la medicina.

Sigamos entonces con el principio de formar más y mejor, y utilicemos todos los recursos brindados por el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Universidad Nacional Autónoma de México, que comparten los mismos intereses educativos y formativos a fin de que los alumnos sean profesionistas exitosos en todos los campos del saber.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

■ Se inaugura curso para aspirantes a la carrera de Medicina y afines El futuro de la medicina



Desde que el ser humano habita la Tierra, su composición lo ha orillado a cuestionarse sobre los diferentes acontecimientos naturales de los cuales ha sido testigo como son la vida, la muerte y por supuesto las enfermedades. Las primeras civilizaciones prehistóricas basaron sus prácticas médicas en un empirismo primitivo y en la necesidad de ayudar a quien, al parecer, padecía “algo” fuera de lo normal.

A través de los años, las prácticas médicas y en general las ciencias relacionadas con la salud han evo-

lucionado a tal punto que cobran mucha importancia en nuestra sociedad actual, pues la medicina y ciencias afines procuran el bienestar de toda una comunidad, ya que su principal función es la del cuidado de la salud en general para conservar la integridad física, velar por el entorno que rodea al hombre, prevenir las enfermedades o afrontarlas y tratar de mejorar la calidad de vida. Además de ser un campo en el cual los profesionales encuentran vastas oportunidades de desarrollo.

Es por ello y conscientes de la importancia que tienen hoy en día la medicina y en general las ciencias relacionadas a la salud, además de la preocupación de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para su desarrollo en la vida universitaria que les espera, en el Plantel Oriente se inauguró el pasado viernes 18 de enero, el tercer Programa introductorio extracurricular para alumnos de CCH aspirantes a la carrera de Medicina y afines. Dicho curso tiene el objetivo de preparar a aquellos alumnos que cursarán las licenciaturas de medicina, enfermería, veterinaria y las

demás relacionadas con las ciencias de la salud.

Durante el desarrollo del Programa, los alumnos inscritos a la actividad tendrán un temario teórico práctico, en el cual están contempladas numerosas ponencias de profesores y profesionales del área de la medicina. Además dichos temas podrán ser complementados con prácticas empíricas las cuales se realizarán en las instalaciones del Siladin para que, de esta manera, los aspirantes a médicos tengan un contacto íntegro con el mundo de las ciencias de la salud y se preparen para que enfrenten, en breve, los conocimientos que les esperan en las aulas universitarias de licenciatura.

La actividad es organizada y coordinada por los profesores del área de Ciencias de la Salud Guadalupe Ortiz Vargas, Lily Quevedo García, Alicia López Montes de Oca, Mar Quevedo García y Sergio Quevedo Bonilla, y contará con sesiones todos los días lunes y viernes de 13:00 a 15:00 horas hasta el día 6 de mayo. 

René De Luna González S.S.



■ Presentan manual de estrategias (grupo LAC)

Mayor provecho a la enseñanza de la Física

Estamos convencidos que la mejor estrategia didáctica es la que el profesor ha estructurado, fundamentándose en su experiencia, sin embargo podemos apoyarle con algunas propuestas que pueden aplicar o tomar como base para la elaborar otras que brinden mejores resultados académicos.

En estos términos se expresó el profesor Javier Ramos Salamanca, responsable académico de la elaboración del manual Estrategias didácticas y Retos de Física para los laboratorios de Ciencias, enmarcado en la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica del Bachillerato INFOCAB 2010.

Luego de presentar este texto que reúne estrategias didácticas, la mayoría de tipo experimental, indicó que este ejemplar también incluye ejercicios de simulación y análisis, con el apoyo de software y consulta en la WEB, todas ellas con la intención de que los alumnos obtengan formas diferentes de aproximación al aprendizaje de las ciencias, especialmente los orientados a la Física.

Acompañado del secretario Académico del Plantel Oriente, y ante la presencia de los integrantes de este proyecto, Javier Ramos, pionero en el trabajo didáctico basado en el empleo de sensores, interfases,

videograbación a alta velocidad y software de modelado y simulación, destacó que todas las propuestas están enfocadas al trabajo que se realiza en los laboratorios de Ciencias, de reciente creación en el CCH.

Y agregó que las estrategias corresponden a aprendizajes ubicados a los programas de Física I a IV que pueden ser abordadas con el equipamiento de los laboratorios de Ciencias de este centro educativo.

Ante la presencia de profesores del Área de Ciencias Experimentales, Javier Ramos resaltó que quienes elaboraron este trabajo enfocaron su atención en el diseño de actividades



experimentales, pues reconocen su importancia en el aprendizaje y en la formación de los estudiantes. Asimismo, añadió que incorporaron otras más que permiten obtener un mayor provecho en la enseñanza de la Física, a partir de didácticas novedosas que se trabajan cotidianamente en el laboratorio de Ciencias del bachillerato universitario.

Durante esta presentación realizada el pasado 17 de enero, Ramos Salamanca explicó parte del contenido de este manual que incluye



los propósitos y el marco teórico que sustenta este trabajo, así como las mismas estrategias que entre otras, tratan problemáticas como el lanzamiento de un cohete, la aceleración gravitacional local, la Ley de la gravitación universal, los fenómenos termodinámicos, la Ley de Ohm, la Reflexión y la formación de imágenes en espejos planos.

Entre los retos, resaltó el profesor, se ubican experimentos y ejercicios como el “Cohete disparado con agua y aire”, “El caimán hambriento”, “Los ventiladores en el metro”, “Salto de motociclista”, “El hombre bala”, “Mesa horizontal: ¿Choca o no chocan?”, y “Los procesos termodinámicos”.

Al final de esta presentación, a la que asistieron integrantes de este proyecto, profesores Ramón Pérez Vega, Gonzalo Víctor Rojas Cárdenas, Virginia Astudillo Reyes, Humberto Gutiérrez Valencia, José Vargas Melchor, Emma Graciela Santini Ochoa, Manuel Muñoz Orozco e Irán Yazmín López Cortés, los presentes felicitaron a los autores de este manual, quienes con su aportación contribuyen a la formación de los jóvenes en un área que requiere de validación de los aprendizajes adquiridos. ♀





Programa de educación ambiental en el Plantel Oriente Promover una cultura ecológica, necesidad urgente

Tratar temas ecológicos o del cuidado ambiental no es una moda. En este tiempo ya es necesario impulsar y apropiarse de una cultura ecológica que ayude a mejorar nuestro entorno, señaló la profesora Julieta Sierra Mondragón, luego de entregar constancias de reconocimiento a profesores y estudiantes participantes en las labores ecológicas del Programa de Educación Ambiental, coordinado por dicha profesora.

Contar con ambiente saludable siempre será grato en una comunidad como la nuestra, donde convergen miles de alumnos que provocan un desgaste no sólo a las instalaciones, también en jardines o áreas verdes. Aunado a eso, el descuido y la poca

participación de los jóvenes en cuestiones de limpieza, hace que sea urgente recuperar programas en temáticas ambientales que contribuyan a preservar nuestro hábitat pero, sobre todo, para favorecer la imagen donde se desarrollan las actividades de enseñanza aprendizaje, aseguró la profesora del Área de Ciencias Experimentales del Plantel Oriente.

Actividades como el curso taller Educación ambiental, publicación de boletín "Con-ciencia", exhibición de carteles y talleres ecológicos, conmemoración de fechas sobre el cuidado de la Tierra y el medio, campañas de reforestación, "adopción" de jardineras para su mantenimiento, impulso a la creación de un jardín botánico, cuidado a los viveros ubicados en este centro educativo, así como promoción de jornadas de limpieza, son algunas de las acciones realizadas por buen número de profesores integrados en este Programa.

Para el presente año señaló la profesora, se tiene contemplado involucrar a más jóvenes en

el curso taller de educación ambiental, pues son ellos quienes deben interesarse en el cuidado del medio, especialmente en tareas que ayuden a mejorar la limpieza de este centro educativo; lo anterior, agregó, no excluye el compromiso de profesores y trabajadores que también son parte de esta comunidad, que requiere la atención de todos.

Durante esta breve ceremonia, realizada el pasado 18 de enero, José de Jesús Moncayo Sahagún, secretario Académico de la escuela, hizo un reconocimiento público a los participantes en este programa que enaltece la labor educativa que no sólo radica en la transmisión de saberes, sino en la promoción de actitudes, tal es el caso del cuidado de nuestro entorno.

Al dirigirse a los estudiantes, agradeció su esfuerzo en estas labores y los invitó a seguir sumando esfuerzos para promover la anhelada cultura ecológica en una comunidad como la nuestra.

Cabe destacar que en este Programa, coordinado por Sierra Mondragón, participan 16 profesores de las cuatro áreas académicas e intervienen 60 alumnos, cantidad que espera ser rebasada en esta etapa, la cual contempla el apoyo a la "Campaña permanente de limpieza", recientemente impulsada por la dirección de este Plantel. ♀





Se llama *SuperBowl* al partido final de la temporada de la *National Football League* (NFL), en el cual se enfrentan los campeones de la Conferencia Nacional (NFC) y la Conferencia Americana (AFC) respectivamente, para definir al campeón de dicha liga. Con el transcurso de los años, este evento deportivo se transformó en una de las justas más esperadas del planeta, no sólo por la popularidad y difusión de este deporte sino por el festín económico que en últimos años ha llegado a representar.

Medios de comunicación, fabricantes de electrónica, cadenas de comida rápida, bares y restaurantes, distribuidores de artículos deportivos, empresas farmacéuticas, automotrices y ciudades sede, se preparan para beneficiarse de la derrama económica producida por el también llamado "Súper domingo". Situando esto en perspectiva, basta con analizar los números que en promedio arroja los últimos años la organización de este evento. "Se estima que la ganancia total, sólo por las entradas al estadio, superará los 200 millones de dólares; sumado a esto, se espera que el consumo de artículos oficiales alcance una cifra superior a la de los 140 millones de dólares".

En cuanto a los medios de comunicación masiva, "el Súper Tazón será transmitido en 180 países y se estima que al menos 200 millones de personas lo sintonicen; en cuestiones de publicidad las diferentes marcas desembolsan fuertes cantidades para tener un lugar en dicho evento, ya que el precio por un anuncio de 30 segundos supera los tres millones de dólares".

Como se puede observar el *Super Bowl* es uno de los eventos deportivos más redituables económicamente, pero también ha sido la sede de legendarias batallas en el emparrillado, donde grandes leyendas como Bart Starr, Terry Bradshaw, Joe Namath, Joe Montana y Brett Favre, han brillado y logrado construir una dinastía en torno a su nombre y a su franquicia. Es por ello que en esta edición de sólo de diez y en vísperas del próximo Súper Domingo nos hemos dado a la tarea de enumerar esas clásicas batallas por el campeonato Vince Lombardi. Como en cada edición te recordamos que esta lista puede ser enriquecida con tus aportaciones.

Super Bowl XXXVIII: New England 32 - Carolina 29: el furor por la infame "falla de vestuario" de Janet Jackson en el entretiempo, parecía haber opacado un



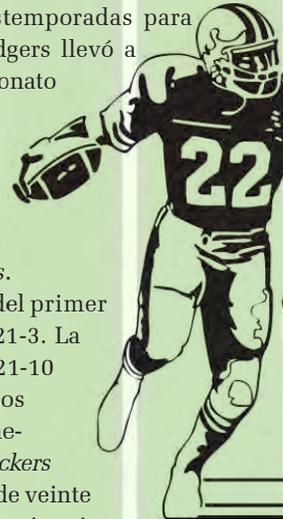
René de Lun

thriller de los emparrillados que comenzó lentamente. Después de un récord de 25 minutos y 55 segundos de juego sin puntos, los dos equipos intercambiaron veinticuatro puntos en los últimos tres minutos del segundo cuarto, con los Patriotas tomando una ventaja de 14-10. Para el último cuarto, el marcador estaba empatado a veintinueve. El campeonato no se resolvió hasta que hubo cuatro segundos en el reloj y en la última jugada del encuentro, Adam Vinatieri pateó el gol de campo de cuarenta yardas que dio a los Patriotas su segundo título en tres temporadas.

Super Bowl XLV: Green Bay 31-Steelers 25: de la mano de una de las mejores postemporadas para cualquier mariscal de campo, Rodgers llevó a los Empacadores a su primer campeonato de la NFL en 14 años y, de esta forma, en la Bahía Verde, se recuperó el trofeo Vince Lombardi, el cual es llamado así por su legendario entrenador quien ganó los dos primeros *Super Bowls*. Green Bay dominó la mayor parte del primer tiempo, tomando una ventaja de 21-3. La cual después Pittsburgh redujo a 21-10 justo antes del medio tiempo. Los Acereros se acercaron a 28-25 a mediados del último cuarto, pero los Packers respondieron con un gol de campo de veinte yardas con 2:07 restantes y sellar su victoria.

Super Bowl III: New York Jets 16-Baltimore 7: el tiempo ha distanciado a los fans de la realidad de cuán monumental es este partido, el cual además de ser una de las grandes sorpresas en el marcador de la historia de los Súper domingos fue el primer Tazón oficialmente precedido por la palabra "Super". El pasador de los Jets Joe Namath, sorpresivamente garantizó una victoria sobre los Colts, equipo que llegaba al encuentro con marca de trece ganados y un perdido, y por si fuera poco su defensiva había permitido la menor cantidad de puntos en una temporada en la NFL.

Super Bowl XLIII: Steelers 27 - Cardinals 23: nadie esperaba mucho de este juego cuando los Cardenales parecían listos para ser apaleados después de ir perdiendo 10-0 en el partido; pero justo antes de que terminara la primera mitad, estuvieron en posición de anotar el empate, hasta que James Harrison, apoyador de los Acereros, interceptó el balón en las diagonales y



10 BATALLAS ÉPICAS EN EL SUPER BOWL

a González SS

lo regresó cien yardas hasta la anotación estableciendo un nuevo récord. Para la segunda mitad los Cardenales regresaron en el marcador y gracias a la actuación de su receptor abierto Larry Fitzgerald, Arizona estuvo a punto de conseguir la mayor remontada en un Súper domingo, hasta que el ataque de los *Steelers*, conectó en cuatro ocasiones, culminando con un deslumbrante final para sellar su victoria.

Super Bowl XXXVI: Patriots 20-Rams 17: durante el partido los Carneros superaron en yardas totales a los Patriotas por una diferencia de 427 a 267. Aún así, los *Rams* tuvieron que batallar para empatar el juego a diecisiete puntos con 1:30 por jugarse en el cuarto periodo. Tom Brady, quien había sustituido a Drew Bledsoe como mariscal de campo titular de los Patriotas a principios de temporada, comenzó a construir su leyenda como un jugador contundente en los momentos finales, cuando condujo una ofensiva la cual colocó a su equipo dentro del territorio rival. Fue el primer Super Bowl que se ganó en la última jugada.

Super Bowl XIII: Steelers 35-Cowboys 31: dos franquicias legendarias vinculadas con una gran rivalidad a través de sus épicos enfrentamientos. Se volvían a ver las caras en el gran juego en la temporada de 1978. En un clásico duelo entre los mariscales de campo Terry Bradshaw por parte de Pittsburgh y Roger Staubach de Dallas. El par de pasadores se dedicó a destrozarse a la defensa contraria todo el día, en un maratón de "touchdowns". Con el tiempo, la diferencia fue una falla en la zona de anotación cometida por el miembro Salón de la Fama de los Cowboys, el ala cerrada Jackie Smith, quien soltó el que hubiera sido el pase de anotación para empatar el partido.

Super Bowl XXIII: 49ers 20-Bengals 16: el resultado fue de sólo 3-3 al medio tiempo. Después de que los Bengals se adelantaron en el marcador 16-13 gracias al gol de campo ejecutado por su pateador Jim Breechs, con sólo 3:20 por jugarse, el mariscal de campo de San Francisco Joe Montana trajo de vuelta a los 49ers, en lo que quizá fue el mejor momento individual de su carrera.

Super Bowl XXV: Giants 20-Bills 19: los Bills contaban con una ventaja temprana de 13-3 en el partido. Nueva



York se vio obligado a recurrir de los servicios de su mariscal de campo reserva Jeff Hostetler, después de que Phil Simms sufrió una lesión. Pero, los Gigantes regresaron en el partido gracias a un magistral control de balón para mantener al poderoso ataque de Buffalo fuera del campo, durante más de cuarenta minutos, y se pusieron al frente en el marcador 20-19 en los últimos instantes del partido.

Super Bowl XXXIV: St. Louis 23-Tennessee 16: el pasador de los *Rams* Kurt Warner y su ofensiva lucieron dominantes durante gran parte del partido y tomaron una ventaja de 16-0 en el tercer cuarto, y fue cuando Steve McNair, mariscal de los Titanes, trajo de vuelta al partido a su equipo, y Tennessee logró emparejar el marcador con 2:12 por jugarse. Warner respondió con un pase bomba a su receptor Isaac Bruce en la siguiente jugada de San Luis. McNair y los Titanes nuevamente se negaron a ceder, y en un último intento por regresar en el marcador los Titanes se colocaron dentro de la zona roja de los Rams y con seis segundos restantes el receptor de Tennessee Kevin Dyson atrapó un pase, pero cayó agonizantemente unos centímetros antes de cruzar la línea de anotación.

Super Bowl XLII: Giants 17-Patriots 14: los Patriotas entraron a este partido como amplios favoritos y con una multitud de seguidores con opiniones encontradas: algunos con la esperanza de que New England completaría una histórica temporada invicta. Por el contrario, muchos "enemigos" querían bajarlos de su nube y privarlos de su récord invicto. El mundo esperó a que la poderosa ofensiva de los "Pats" apareciera, pero gracias a la actuación de la defensiva de los Gigantes, New England perdía 10-7 hasta que Brady encontró en la zona de anotación a su receptor Randy Moss para tomar la ventaja en el juego. Pero la historia dio un giro cuando en una de las más emocionantes series ofensivas en la historia de la NFL, el mariscal de campo de los Gigantes Eli Manning se conectó con su ala abierta Plaxico Burress para la anotación que les dio el triunfo en el último minuto.

Fuentes:

<http://newsfeed.time.com/2012/02/02/the-2012-super-bowl-by-the-numbers/>
<http://www.nfl.com>
<http://bleacherreport.com/nfl>
<http://sportsillustrated.cnn.com/search-and-Ratings/SB-demos>.



Estancias LAC, el inicio de un futuro científico



La ciencia se aprende mejor de forma práctica para que los conceptos abstractos y complejos, se conviertan en hechos medibles y perceptibles. Con este fin, se inauguró la 15ª Estancia en su Segunda Etapa de Física LAC del Siladin con una concurrencia asistida de jóvenes ansiosos por iniciar una nueva etapa de aprendizaje científico.

Durante la inauguración de este proyecto educativo, el cual es coordinado por los profesores del Área de Ciencias Experimentales, Humberto Gutiérrez Valencia y Manuel Muñoz Orozco, se presentaron las tres líneas de trabajo de dicha estancia, que consisten en simulaciones y las grabaciones en alta y baja velocidad, es lo que permitirá a los alumnos una mejor comprensión de los fenómenos físicos.

Gutiérrez Valencia comentó que, a lo largo de diez sesiones, los educandos podrán utilizar programas, materiales y equipos de laboratorio como sensores y cámaras de alta velocidad, lo cual redundará en un aprendizaje dinámico y significativo. “Serán aproximadamente 125 cecehacheros inscritos en esta actividad extracurricular, quienes estarán respaldados por profesores con amplia experiencia, lo cual les permitirá realizar animaciones, un proyecto científico y un cartel. Es una estancia muy provechosa para el saber e iniciar a los jóvenes en la investigación”, aseguró.

Por su parte, Tomás Nepomuceno Serrano, secretario Técnico del Siladin, comentó que los siete profesores encargados de la estancia están comprometidos con la enseñanza, e invitó a los estudiantes a aprender jugando, pues ése es el objetivo del grupo LAC.

Finalmente, Víctor David Jiménez Méndez, secretario General de este centro educativo, señaló la importancia de ofrecer una educación integral que va más allá de las actividades curriculares establecidas en el programa, y concluyó que esta estancia revela el incesante deseo de aprender de los estudiantes del Plantel Oriente. 



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio “D”, nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx



Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente

La Dirección del Plantel lamenta
profundamente el fallecimiento de

Rogelio Flores Castellanos

acaecido el domingo 20 de enero, esposo de la profesora Maricruz García Catarino, del Departamento de Inglés.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
México, DF, a 28 de enero de 2013

Universidad Nacional Autónoma de México

El programa de investigación en cambio climático de la UNAM
y la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Se complacen en invitar a toda la comunidad universitaria,

al Ciclo de Conferencias, Previas al



20 Congreso de y Ecología Ambiente

ORGANIZADORES

M en C José Clemente Rueda Abad
Secretario Técnico del Programa de Investigación
en Cambio Climático de la UNAM (PINCC UNAM)

Q.F.B. Lucía Gabina Benítez Salgado
Jefa del Laboratorio Central del CCH y
Organizadora del 2º Congreso de Ecología y Ambiente

Bióloga. Leonor Cruz Méndez
Organizadora del 2º Congreso de Ecología y Ambiente

Bióloga. Sandra Saitz Ceballos
Departamento de Siladin Central

Bióloga. Laura Araceli Cortés Anaya
PJIHCN y M/PEMBU

Diseño: Graficobici - Hernández Rodríguez

Fecha 2013	Plantel y Auditorio	Conferencistas	Conferencia	Centro de trabajo
25 de enero	CCH Sur Auditorio 1 Siladin 11:00 Hrs.	Dr. Gian Carlo Delgado Ramos	Transporte y Cambio Climático	Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades- UNAM
01 de febrero	CCH Naucalpan Planta Baja Siladin 11:00 Hrs.	Dr. Enrique Martínez Meyer	Biodiversidad y Cambio Climático	Instituto de Biología- UNAM
08 de febrero	CCH Oriente Sala 4 Siladin 11:00 Hrs.	Dr. Armando Sánchez Vargas	Pobreza y cambio climático en la Ciudad de México	Instituto de Investigaciones Económicas- UNAM
15 de febrero	CCH Azcapotzalco Auditorio A Siladin 11:00 Hrs.	Dra. Laura Aguirre Ramírez	Comunicación de Riesgos y Cambio Climático	Universidad Autónoma de la Ciudad de México
22 de febrero	CCH Vallejo Sala José Vasconcelos 11:00 Hrs.	Dr. Simone Lucatello	Mercados de carbono	Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora





PSICORIENTA



Psic. Arturo Arroyo Nieves
Departamento de Psicopedagogía

Al principio era el amor

El noviazgo es una relación en la que dos personas esperan compartir valores, costumbres y momentos de convivencia armoniosa. Es al mismo tiempo una oportunidad de recrearse a través de los ojos de otra persona, sentirse amados, admirados e importantes a partir de ese otro. La mirada del otro es la que nos construye y nos re-crea como sujetos.

Todos, desde que nacemos, tenemos la necesidad de ser queridos y reconocidos y, ante tales necesidades, buscamos aquello que reafirme nuestra existencia y valor como sujetos, a lo largo de nuestra vida.

Regularmente es en la etapa de la adolescencia donde se inicia la búsqueda de otra persona para establecer una relación más íntima, con la que se puedan compartir momentos y sentimientos. Asimismo, es en la relación de noviazgo donde afloran sentimientos de amor, odio, miedo y celos. Por cierto, estos últimos, si son vividos de una manera intensa, pueden conducirnos a actos de violencia contra la pareja.

En una relación de noviazgo, la violencia puede ser tan sutil que resulta difícil identificarla. Al principio es un comentario incómodo, un jaloneo o una bofetada, parece parte de un juego, pero después toma dimensiones, cuyas consecuencias son graves.

Actualmente, la violencia es tan cotidiana en nuestras vidas, y para algunos es una expresión de amor. Es muy común que desemboque en la agresión bajo



el argumento de la igualdad de género, y con esa nueva dinámica se busca justificar esas antiguas creencias, en las que esos actos de violencia, parecieran ser muestras de amor: "me golpea porque me quiere".

Sin embargo, aun cuando pareciera que la racionalidad rige nuestras vidas, y ella nos indicara que quien te violenta no merece entrar en tu corazón, para las personas que viven violencia en la pareja no es tan sencillo salir



de esas relaciones. Existe 'algo' que las lleva a permanecer ahí, a pesar de sufrir vejaciones y humillaciones.

Desde la perspectiva del psicoanálisis, las personas que viven violencia están desvaloradas y empobrecidas en su Yo. Y en esa necesidad de ser mirados, amados y reconocidos (que todos los seres humanos tenemos), puede cubrirse aunque sea con golpes o maltrato. Es decir, la inexistencia de llenar esos vacíos de amor con los que crecieron, es tan grande que no importa el costo que deba pagarse.

Como seres humanos, tenemos derecho a ser tratados con dignidad y respeto. Y si consideras que en tu relación de pareja estás viviendo algún tipo de violencia, física, psicológica o sexual, es importante tomar cartas en el asunto, pues una relación de amor debe sustentarse en el respeto y la confianza. No permitas que te violenten en nombre del amor.

Hoy en día existen instituciones que pueden brindarte ayuda para afrontar estas situaciones. Si necesitas apoyo o más información acude al Departamento de Psicopedagogía. ♀

Bibliografía:

Rattner Josef. Psicología y psicopatología de la vida amorosa. Siglo Veintiuno. 1983.

Desde el psicoanálisis. La mirada de los otros, Gazzano María Noel, en http://blogs.montevideo.com.uy/blognoticia_16078_1.html

Consultado: 18/01/2013

Entrega de

Diplomas

a la generación

2012

de las Opciones Técnicas

2 de marzo 10:00 hrs. Plantel Oriente

Los alumnos diplomados deberán recoger
su invitación a partir del 12 de febrero en el
Departamento de Opciones Técnicas Edificio F planta alta

