



www.cch-oriente.unam.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 712 • 10 DE SEPTIEMBRE DE 2012

INFORMA

Acciones, medidas y propuestas para garantizar la salud de la comunidad



3

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Ciencia y helados en el Club de Química



4

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los museos: arte y cultura



6y7

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Los servicios médicos contribuyen hacia una vida saludable

De atención esencial es el cuidado de la salud de nuestros jóvenes estudiantes, pues de acuerdo con especialistas de la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, la salud es parte insustituible en su formación educativa.

Escuela sana, programa de Acondicionamiento Físico General, Feria de la Salud, Atención preventiva y Servicios médicos, entre otras, son acciones que forman parte de los recursos a los que tienen derecho los alumnos en su tránsito por este bachillerato.

Especial interés merecen los servicios médicos en el Colegio, pues tienen el encargo de contribuir, mediante la atención y canalización, al favorecimiento de una vida saludable de los jóvenes. Por ello, quienes forman parte de los servicios médicos del Plantel, están atentos a las necesidades de prevención ante cualquier enfermedad, riesgo o accidente que lesione la integridad física de los miembros de la comunidad.

Las campañas de vacunación, de prevención hacia las adic-

ciones y enfermedades diversas, entre ellas la obesidad; los programas de educación sexual, jornadas médicas, el fomento al “plato del buen comer”, entre otros tópicos de salud, son tareas que permanentemente se impulsan y se refuerzan en nuestro centro educativo, a través de los servicios médicos locales que buscan contribuir hacia una vida saludable de los escolares.

Sin embargo, debemos recordar a los alumnos y alumnas que el cuidado de la salud depende sólo de ellos, pues los servicios médicos orientan a la prevención y a la canalización, por lo que, como lo hemos señalado en otras ocasiones, la formación y la educación es de responsabilidad compartida, hasta en esta área de vital importancia para la Universidad Nacional y el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por cierto, si tienes algún problema con la ingesta de alcohol, con la adicción al tabaco o alguna otra droga, o bien con tu manera de alimentarte, no dudes en acercarte a los servicios médicos locales que te ayudarán y orientarán a mejorar no sólo tu salud, sino tu imagen como individuo.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Trabajo conjunto entre autoridades del Plantel y la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM

La atención a la salud, prioritaria en la formación de los jóvenes

La salud de la comunidad cecehachera es una prioridad, por ello, en una visita del personal de la Dirección General de Servicios Médicos (DGSM), encabezados por su director general, doctor Héctor Fernández Varela Mejía, que se reunió con el personal médico y directivo del Plantel Oriente, se hizo una evaluación de los logros y rezagos que sobre dicho tema existe en nuestro centro educativo.

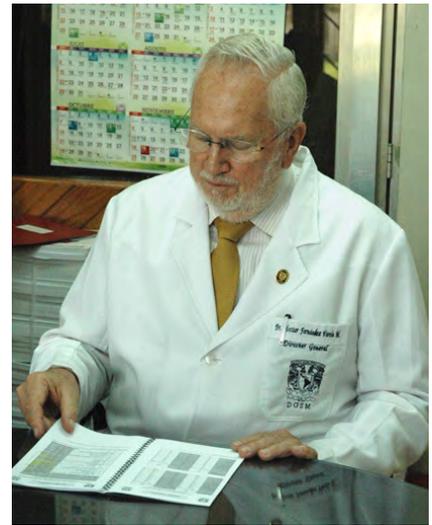
Varela Mejía comentó que de acuerdo con los resultados de la Generación 2012 del Plantel, los alumnos cuentan, en general, con una buena salud. Incluso en indicadores que son preocupantes a nivel nacional, como la obesidad, en esta escuela el porcentaje de dicha enfermedad ronda en el 3.6%, un nivel más bajo de lo reportado por la Encuesta Nacional de Salud para todo el país.

Durante la reunión, celebrada el pasado 5 de septiembre, se destacó que el Plantel Oriente es el único que cuenta con un grupo de promotores de la salud: 35 jóvenes que participan en la promoción y difusión de medidas sanitarias, prevención e higiene entre los educandos.

No obstante el trabajo intenso en esta área, el personal de la DGSM recomendó atender problemas que aquejan al alumnado, como son depresiones, tabaquismo, medidas anticonceptivas, conductas autolesivas y consumo de alcohol. Para ello, se entregó a la dirección de este Plantel material informativo, en forma escrita y electrónica, sobre estos temas para su difusión entre la comunidad estudiantil.

En su momento, Cecilia García Balcera, integrante del Servicio Médico de la escuela, destacó que gracias a medidas como las labores de mantenimiento en las instalaciones del dicho servicio, el adecuado surtido de instrumental médico y el próximo apoyo de la DGSM con sillas de ruedas y camillas, propiciará que el personal de esta entidad atienda de la mejor manera, las necesidades de medicina preventiva de los cecehacheros.

Por su parte, Arturo Delgado González, director de esta escuela, señaló la importancia de fomentar entre los alumnos una conciencia ecológica y cuidados de la salud, por lo cual se llevan a cabo campañas para el cuidado del agua, contra la ingesta de alcohol, drogas y prevención



Dr. Héctor Fernández Varela Mejía, director general de la DGSM del embarazo, para tirar la basura en los lugares adecuados, verificar la higiene de los expendios de comida dentro del Plantel, así como los exhortos a hacer buen uso de las instalaciones sanitarias, que ayudan a generar un ambiente limpio y sano.

Finalmente, afirmó que estas reuniones permiten detectar aquellos problemas que dificultan la atención médica hacia la comunidad universitaria, y reiteró que se han llevado a cabo acciones como la Feria de la Salud o las Jornadas Médicas de Bienvenida, que han permitido proporcionar a los alumnos una mejor atención y un servicio óptimo que garantiza una atención oportuna en pro de su salud. ♀





■ “Un sorbete muy helado”

Inicia trabajos el Club de Química del Plantel

Una de las mejores maneras de sobrellevar este calor veraniego, es sin duda, degustando un delicioso helado, sea de chocolate, frambuesa, limón o rompopé.

Este dulce alimento es un postre congelado hecho a base de agua o leche, combinadas con saborizantes, edulcorantes o azúcar. Su origen es incierto pues el concepto ha sufrido modificaciones durante el tiempo, pero se menciona que los romanos e incluso los persas ya lo elaboraban y consumían.

Como muchos otros procesos en la industria de los alimentos, la producción del helado está íntimamente ligado a la química, como se pudo observar al inicio de las actividades del Club de Química, el pasado viernes 31 de agosto en el Siladin, donde los alumnos pusieron en práctica sus conocimientos de la materia, para elaborar helados.

Al inicio de este ciclo de prácticas, Ramón Monreal Vera Romero, profesor de Química y coordinador de este proyecto, comentó que el

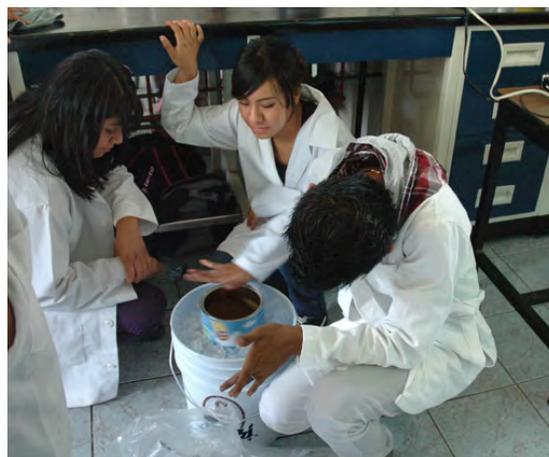
principal propósito de este Club es despertar en los alumnos un gusto por el estudio de la química, mediante la ejercitación de lo que ellos ven en sus clases. Asimismo, esta actividad, representa una oportunidad para que los nuevos profesores tomen posición y entiendan el modelo educativo del CCH Oriente en uno de sus fundamentos como es el aprender a hacer.

Los experimentos realizados en esta actividad, corresponden a temáticas estudiadas por los alumnos en los programas de Química I y Química III, que son seleccionadas con base en las inquietudes mostradas por los alumnos, para que de esta manera, el conocimiento adquirido se haga extensivo a su vida cotidiana, y se socialice con sus compañeros.

El Club de Química es organizado por los profesores Ana María Flores Pérez, Cecilia Espinoza

Muñoz, Ramón Monreal Vera Romero y Reyes Flores Hernández, y estará abierto durante todo el semestre, con prácticas cada dos semanas los días viernes, con un horario de 13:00 a 15:00 horas en las instalaciones del Siladin, desarrollando diferentes temas como los cambios físicos del agua, la eliminación de colorantes del agua, preparación de jabón de tocador y consecuencias en la respiración por el consumo de cigarrillos. ☐

René De Luna González SS



■ Sesiona el Consejo Interno del Plantel

Mejorar servicios para la formación del alumnado

En reunión celebrada el pasado 31 de agosto, el Consejo Interno abordó temas de interés comunitario; uno de ellos, la reestructuración de la Comisión de la Biblioteca, con la inclusión de profesores y trabajadores administrativos, a fin de consolidar el desarrollo de este espacio educativo de gran apoyo en la formación de los estudiantes.

Otro de punto tratado fue el anuncio y el exhorto de la Comisión de Higiene, Seguridad y Protección Civil de este órgano colegiado, para cumplir con las disposiciones de la Ley General para el Control de Tabaco y demás disposiciones aplicables en materia sanitaria.

Respecto del primero punto, el profesor José Antonio Carrillo Morales, coordinador de la biblioteca "Guillermo Haro", destacó que dicha comisión trabajará para apoyar iniciativas a fin de que este inmueble cuente con una mayor infraestructura, mejores servicios y más recursos para que siga considerándose como uno de los mejores de la zona oriente.

Por lo que resaltó la necesidad de que se integren, a la brevedad, los profesores de las distintas áreas académicas y trabajadores para cumplir con el mandato de la Dirección

General de Bibliotecas de la UNAM, de impulsar el proyecto de mejoras a las bibliotecas universitarias.

Finalmente, Carrillo Morales informó al pleno de este Consejo, los trabajos realizados en la biblioteca durante el periodo interanual, entre los que resalta el descarte y recorrido de libros, limpieza profunda en pisos y anaqueles, y el cambio del aire acondicionado lo que redundará en una mayor comodidad de usuarios y personal bibliotecario.

En tanto, el consejero interno, profesor Juan Solano Vargas, dio lectura al contenido de la Ley General para el Control de Tabaco, publicada en el Diario Oficial de la Federación, el cual establece: "Queda prohibido a cualquier persona consumir o tener encendido cualquier producto del tabaco en los espacios 100% libres de humo de tabaco, así como en las escuelas públicas y privadas de educación básica y media superior".

Este ordenamiento, comentó, tiene el objeto de proteger la salud de las personas, especialmente de nuestros jóvenes, pues debe tomarse en consideración que el tabaquismo es una epidemia de alcance mundial asociada a un importante número de padecimientos prevenibles que producen discapacidad y muerte.

Por ello sugirió al pleno, hacer un llamado a quienes tienen problemas de tabaquismo, eviten fumar dentro de la escuela, en principio, por el cuidado de su salud, y al mismo tiempo, para dar cumplimiento a esta disposición gubernamental.

En su intervención, algunos consejeros recibieron con beneplácito la medida de un espacio 100% libre de humo de tabaco, no sin antes recomendar el impulso y difusión



de campañas para fomentar el cuidado de la salud, advertir de los riesgos por el consumo de tabaco y respetar la decisión de aquellos que tiene la adicción, no como una medida represiva, sino como un acto de concientización para beneficio de la salud pública.

Entre otros asuntos de esta reunión, los consejeros solicitaron la mediación del secretario general de este Consejo Interno, licenciado Víctor David Jiménez Méndez, para exhortar a un mayor cumplimiento de la labor de los trabajadores, especialmente del Departamento de Intendencia, para contar con un mejor entorno de los lugares de estudio y trabajo de esta comunidad.

Asimismo, los consejeros internos hicieron un pronunciamiento dirigido a los grupos estudiantiles, a quienes se les reconoce el derecho que tienen a expresarse, pero eviten realizar actividades que alteren la tranquilidad de las labores académicas, sobre todo en lo relativo al exceso del ruido ocasionado por su equipo de sonido. ♀





¿Cuál es el papel de un museo dentro de la sociedad?

El museo no es un almacén de artilugios viejos, menos un lugar donde ir a bostezar; de acuerdo al Consejo Internacional de Museos, “es una institución permanente, sin fines de lucro y al servicio de la sociedad y su desarrollo, es accesible al público y acopia, conserva, investiga, difunde y expone el patrimonio material e inmaterial de los pueblos y su entorno para que sea estudiado, eduque y deleite al público”. No obstante estos atributos mucha gente no los visita a pesar de que son variados y para todos los gustos.

Los museos, hoy en día, se han convertido en instrumentos importantes y de gran prestigio en la sociedad. La trascendencia de ellos se debe a que se reconocen como potentes herramientas para el diálogo entre sociedades, la promoción de la cultura, la formación y consolidación de identidades individuales y colectivas, para la expresión de situaciones y perspectivas, el favorecimiento del encuentro, la interacción y el diálogo entre distintas personas o grupos, su esparcimiento y recreación, así como abordar, informar, sensibilizar y educar sobre los aspectos de la vida, a fin de comprender la realidad y



Texto: Óscar Ant...

su evolución.

Los museos son espacios educativos importantes. Cada vez más se piensa en estas instituciones como recurso didáctico, como apoyo a la formación, la promoción cultural y como espacio que se suma enormemente a una amplia red en la que tienen lugar los aprendizajes.

Según Mario Vargas Llosa:

Los museos son tan necesarios para los países como las escuelas y los hospitales. Ellos educan tanto y a veces más que las aulas y sobre todo de una manera más sutil, privada y permanente que como lo hacen los maestros. Ellos también curan, no los cuerpos, pero sí las mentes, de la tiniebla que es la ignorancia, el prejuicio, la superstición y todas las taras que incomunican a los seres humanos entre sí y los enconan y empujan a matarse. Los museos reemplazan la visión pequeñita, provinciana, mezquina, unilateral, de campanario, de la vida y las cosas por una visión ancha, generosa, plural. Afinan la sensibilidad, estimulan la imaginación, refinan los sentimientos y despiertan en las personas un espíritu crítico y autocrítico. El pro-



onio Escorza Tapia

greso no significa solo muchos colegios, hospitales y carreteras. También, y acaso, sobre todo, esa sabiduría que nos hace capaces de diferenciar lo feo de lo bello, lo inteligente de lo estúpido, lo bueno de lo malo y lo tolerable de lo intolerable, que llamamos la cultura. En los países donde hay muchos museos la clase política suele ser bastante más presentable que en los nuestros y en ellos no es tan frecuente que quienes gobiernan digan o hagan tonterías. (1)

Es decir, los museos provocan el interés por el arte y la cultura

Para adentrarnos un poco más a este tema, entrevistamos para este medio, a Raúl Ortega Muñoz, Coordinador de la Biblioteca del Museo Universum de Ciudad Universitaria, quien comentó acerca de la importancia de los museos en la educación, y señaló que “un museo te enseña, pues al ingresar a uno se necesitan hacer dos actividades principales; la primera, reforzar cada detalle académico que se tenga anteriormente y, la segunda, es que uno sólo va aprendiendo de lo que ve en las salas, es decir, el museo te brinda una enseñanza formal y una informal, esto motiva a seguir queriendo aprender, que es una de las funciones principales de un museo sea cual sea”.

Los museos, agregó, “comple-

mentan tu formación y la hacen más extensa, más rica, más preparada, pues en estos recintos y en sus diferentes salas, tratan de explicar de una manera más detallada y concisa los sucesos, teorías y acontecimientos de la humanidad y su entorno”.

Raúl Ortega, maestro en Bibliotecología y estudios de la Información, mencionó un dato curioso que nos demuestra por qué los museos han crecido últimamente en sus visitas. “Entre semana los museos se llenan de alumnos de todos los grados, de profesores y demás personas especializadas, sin embargo, los fines de semana las familias nos visitan, esto hace que los jóvenes y hasta los propios padres de familia se interesen un poco más por la cultura y el arte, que es la principal razón por la que existen museos”, concluyó nuestro entrevistado.

Actualmente y sólo en la ciudad de México, se encuentran alrededor de más de 80 museos distribuidos por todo el D.F. dentro de los cuales destacan tres ubicados dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México, como son Universum, el Museo Universitario de Arte Contemporáneo, el Museo Universitario de Ciencias y Artes, entre otros.

Universum

Universum, el Museo de las Ciencias de la UNAM es pionero (en su tipo) en Latinoamérica, se encuentra en un lugar privilegiado: la zona cultural de la Universidad Nacional Autónoma de México. A lo largo de sus 13 salas pueden encontrarse diversas actividades interactivas relacionadas con temas variados como agricultura y alimentación, biodiversidad, biología humana y salud, conciencia ciudadana, energía, espacio infantil, estructura de la materia, infraestruc-

tura de la nación, matemáticas, química, tecnología satelital, entre otras.

El Museo de las Ciencias *Universum* es el resultado de una idea y esfuerzo en conjunto de más de 13 años de un grupo de académicos y científicos mexicanos reconocidos a nivel nacional e internacional por sus aportes a las ciencias tanto exactas como sociales; entre los nombres más reconocidos y que intervinieron en la creación de este museo destacan: Arcadio Poveda y Julieta Fierro (Astrónomos), Javier Bracho y José Antonio de la Peña (Matemáticos), José de la Herrán (Ingeniero e inventor), así como Miguel Franco, entre otros científicos más.

Universum tiene como misión contribuir a la formación de una cultura científica y tecnológica así como fomentar el interés por la ciencia y la tecnología en la sociedad. Divulga las ciencias mediante un discurso museográfico diverso en el que se procura la participación constante de los visitantes, a través de exposiciones, actividades, talleres, conferencias, cursos, cine y teatro.

Por ello, dicho recinto cuenta con una gran infraestructura para la realización de encuentros, congresos, presentaciones de libros, conferencias magistrales, seminarios, mesas redondas, conciertos, premiaciones, cursos, exposiciones, reuniones de trabajo y demostraciones.

Entre los diferentes espacios rentables que existen podemos encontrar en este inmueble: Teatro *Universum*, foro de química, sala Juárez, auditorio de la casita de las ciencias, cabina de radio, el vestíbulo central, la explanada del museo, teleaula. (2)

Citas:

- (1).- “*El Perú no necesita museos*”, Mario Vargas Llosa, Domingo 8 de Marzo del 2009. <http://elcomercio.pe/impres/notes/peru-no-necesita-museos/20090308/256015>
- (2).- <http://www.universum.unam.mx/>



ENSEÑANZA APRENDIZAJE

"JÓVENES HACIA LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA"

A los estudiantes del Plantel Oriente y a los profesores del Área de Ciencias Experimentales, se les invita a participar en el Programa "Jóvenes hacia la Investigación Científica" cuyo objetivo es acercar a los estudiantes al trabajo que desarrollan los investigadores de los distintos institutos y facultades de la UNAM, con la finalidad de que nuestros jóvenes despierten su interés por algunas áreas del conocimiento como Biología, Ciencias de la Salud, Física, Matemáticas, Química y Psicología.

Para mayor información, acudan con el coordinador del programa, profesor Hugo Jesús Olvera García, en el laboratorio LAC de Biología SILADIN, planta baja, de 13:00 a 15:00 horas, de lunes a viernes, o escribe al correo hugo_ol1@yahoo.com.mx.

DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOSAcadémicos
y
Estudiantes:La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx

¡AVISO IMPORTANTE PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO!

ENTREGA DE DOCUMENTACIÓN

Es obligatorio que acudas a entregar la siguiente documentación:

- Certificado de Secundaria con promedio de 7 o mayor
- Acta de Nacimiento (reciente)
- Fotocopia de la CURP ampliado al 200%

De acuerdo al Artículo 29 del Reglamento General de Inscripción que a la letra dice:

Artículo 29.- Se entenderá que renuncian a su inscripción los alumnos que no hayan completado los trámites correspondientes, en las fechas que para el efecto se hayan establecido.

En caso de no cumplir con lo establecido con el artículo antes mencionado todo trámite quedará nulo.

Local de Registro* ubicado en:

Av. del aspirante S/N esquina con Av. del Imán 7, Ciudad Universitaria, conforme al siguiente calendario y horario de atención asignado:

CITA:

12 de septiembre de 12:30 a 14:30 y de 16:30 a 18:30

13 de septiembre de 9:30 a 12:30

*Este trámite podrán realizarlo los padres de familia



PSICORIENTA



María Luisa Novoa Aguilar
Departamento de Psicopedagogía

Hábitos y técnicas de estudio. Su importancia

Hace algunos años hablar de hábitos y técnicas de estudio era novedoso, lo más adecuado en cuanto a aprendizaje. Hoy en día, son conceptos caducos, inadecuados y fuera de contexto.

Los avances en teoría pedagógica han permitido que se usen otros conceptos que describen mejor el proceso de aprendizaje y de enseñanza, y consideran distintos factores que antes no se contemplaban.

El título del presente artículo pareciera que nos remite a propuestas pedagógicas “antiguas” y que ya no aplican, pero no es así, la idea de rescatar estos términos, no es para ver el aprendizaje como se conceptualizaba hace 20 años, sino que estos conceptos en sí mismos y con una mirada simple, sin teorías rimbombantes, pueden resultar muy útiles de manera práctica.

Por ejemplo, las personas tenemos hábitos mentales, físicos, de higiene, de alimentación, de sueño, de trabajo, en fin de todo. Cuando se habla de hábitos, entonces se hace referencia a una conducta que se repite. Se manifiestan de forma mecánica, así la gente a veces no se da cuenta de lo que hace, y esos comportamientos tan arraigados nos definen.

Si acostumbramos comer sanamente, hacer ejercicio, dormir tus horas, podríamos decir que te defines por ser una persona que tiene una vida saludable. Y en el estudio, si dedicas un tiempo específico y constante para estudiar y hacer tareas, es un buen hábito. Si después de ir a la escuela programas tus actividades y tareas para dedicarle el tiempo necesario, será otro buen hábito.

Con estas líneas queremos que reflexiones sobre tus hábitos de estudio, con la idea de analizar si son adecuados y convenientes para ti. Si no es así, debemos modificarlos. Así que piénsale: ¿estudias todos los días o sólo antes de un examen?

¿Cuándo haces tareas te auxilias con los materiales necesarios o sólo buscas sin encontrar nada? ¿Tienes un cuaderno especial para escribir apuntes, o anotas en cualquier hoja? ¿Programas y realizas tus tareas y trabajos de tal forma que no te desvelas una noche antes de la entrega? ¿Cuidas tu sueño y alimentación para rendir mejor en el aprendizaje, o comes pura chatarra; por ejemplo, los “mutantes” de aquí en la escuela?

Si encuentras algún hábito que obstaculiza tu desarrollo escolar, es momento de superarlo, no quieras cambiar todos de una vez y para siempre. Comienza con uno, e introduce una nueva conducta en contraposición de ese hábito que dejas. Recuerda que la continuidad es esencial, por ello debes esforzarte por realizar ese nuevo comportamiento todos los días. Sabemos que cuesta trabajo cambiar hábitos, pero si actúas consciente y constantemente, lo lograrás.

Respecto a las técnicas de estudio, son procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea y lograr cierto objetivo. Sirven para mejorar tu capacidad lectora y tu expresión oral y escrita, entre otras. Te

explico de otra manera: en la escuela tus profesores te brindan información y ésta la debes trabajar de distintas formas, de acuerdo al objetivo del profesor; es decir, cuando aprendes algo es porque hiciste varias ‘cosas’ con esa información. Por ejemplo, si realizas una lectura puedes hacer un resumen o subrayar las ideas importantes, o elaborar un mapa conceptual o un esquema, o bien memorizar lo que dice. Con cada una de estas técnicas vas a lograr resultados diferentes en el dominio de la información.

Si vas a elaborar un escrito también se usan técnicas, por ejemplo, al hacer una narración, puedes comenzar por anotar las ideas que desees estén en tu escrito, establecer la idea principal y señalar los puntos que darán cuerpo a esa narración. Debes saber que cualquier escrito tiene introducción, desarrollo y conclusión.

Así que si utilizas varias técnicas, ¡felicidades! estás a un paso de volverte un alumno estratégico, es decir, alguien que ante una tarea planea cómo hacerla, qué técnica utilizar, saber con qué intención u objetivo usarla, en qué tiempo, evaluar sus avances y hacer los ajustes necesarios para alcanzar su meta de la mejor manera.

Estudiar, a partir del uso de las técnicas de forma estratégica, es un proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionadas) en la que tú como estudiante, recuperas los conocimientos necesarios para cumplir un determinado objetivo. Para terminar, ¿son importantes los hábitos y técnicas de estudio, o no? 

Bibliografía:

Izquierdo Moreno, Ciriaco (1999) *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual. Guía para estudiantes y maestros*. Edit. Trillas, México.

García-Huidobro B, Cecilia (2000) *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*. Ediciones Alfaomega



Primer Congreso del Sistema Incorporado

LA TUTORÍA

Fundamentos y experiencias

Ejes temáticos: 1. Los programas de tutorías en las ISI 2. Desafíos y áreas de oportunidad en los programas de tutoría 3. Estrategias, acciones y herramientas en la acción tutorial 4. Actores de la tutoría: experiencias compartidas 5. Diagnóstico en el proceso tutorial

10, 11 y 12 de octubre de 2012, Centro Cultural Universitario Tlatelolco, Av. Ricardo Flores Magón 1, Nonoalco Tlatelolco
Informes: www.dgire.unam.mx/primercongreso



Coordinación de Humanidades
Dirección General del Colegio de Ciencias y
Humanidades Programa Jóvenes hacia la Investigación
en Humanidades y Ciencias Sociales

2° Ciclo

Los **Investigadores** charlan con
los jóvenes del **CCH**

12 sep/11:00horas. CCH-Vallejo

Dra. Marta Eugenia García Ugarte, IIS
"Las satisfacciones, retos y dificultades de los
historiadores". Sala Vasconcelos

13 sep/ 17:00 horas. CCH-Sur

Dra. Linda Rosa Manzanilla, IIA
"Ciencias y Arqueología. Ejemplos de la ciudad de
Teotihuacan". Sala Audiovisual

17 sep/ 11:00 horas. CCH-Naucalpan

Dr. Arnulfo Herrera, IIEs
"La literatura de la Nueva España". Sala de Teatro

24 sep/ 11:00 horas. CCH-Oriente

Dra. Josefina Morales, IIEc
"La imaginación social". Auditorio 3, SILADIN

10 oct/17:00 horas. CCH-Azcapotzalco

Dr. Gerardo Torres Salcido, CEIICH
"Las rutas de los alimentos: Pobreza, tradición e
innovación". Auditorio A, SILADIN

Informes al tel. 56227565, ext.203
jovenesenlainves@unam.mx



NO al alcohol a las drogas a la agresión al porrismo a la delincuencia



**Ni aquí ni afuera del plantel,
es por tu seguridad, por tu bienestar,
por tu tranquilidad, porque eres
simplemente universitario**

