



ORIENTE

www.cch-oriente.unam.mx

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 711 • 3 DE SEPTIEMBRE DE 2012

INFORMA



ENSEÑANZA APRENDIZAJE



**Exposición
"La industria
química
en México"**

5

En este número...

**Integra el
deporte a
tu vida**

6 y 7



**Porque todos somos
universitarios, inicia
"Escuela para padres"**

3

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

MTRO. JOSÉ DE JESÚS MONCAYO SAHAGÚN

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

PROF. MAXIMIANO ESPINA MIRANDA

ORIENTE
 INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57736325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosso@hotmail.com

EDITORIAL

Respaldo y orientación a los estudiantes para una mejor formación

Al sostener reuniones de bienvenida de los alumnos de nuevo ingreso, se les señaló a los padres de familia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Es imperativo que ellos, se remarcó, asuman también parte de esa formación que requiere de la triada, escuela, paterfamilias, profesores, pues sólo así los estudiantes tendrán el respaldo y la orientación que necesitan en su trayectoria escolar en este bachillerato.

Resulta fundamental el apoyo de los jefes de familia si partimos de que la escuela es sólo una orientadora y generadora de conocimientos, pero que también impulsa y refuerza las habilidades, los valores y las actitudes que se adquieren desde el seno familiar.

De ahí, el llamado para que los jefes de familia participen y se involucren en la preparación de los educandos aprovechando los recursos que disponen en nuestro centro educativo, tal es caso del curso taller “Escuela para padres” donde conoce-

dores sobre problemáticas estudiantiles y de adolescentes, exponen soluciones y propuestas del entorno familiar, específicamente con los hijos estudiantes.

Preocupación fundamental para esta dirección es la educación de los escolares, y seguramente se verá fortalecida si los padres de familia colaboran decididamente en este proceso, difícil a veces, pues están una etapa como la adolescencia que requiere, inevitablemente, del soporte familiar.

“Escuela para padres” es sin duda, la oportunidad que tendrán papá y mamá para adentrarse en la formación educativa de sus vástagos y, aquí en nuestro Plantel, están algunas de las bases para que alumnos y alumnas, alcance con mayor facilidad parte de su formación integral.

Cabe hacer notar, que al inicio de este ciclo y a petición de los padres de familia, el contenido de la mayoría de las pláticas de “Escuela para padres”, estarán a disposición, en breve, en la página electrónica de nuestro Plantel.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



■ “Escuela para padres”

Adolescencia: época de cambios para toda la familia

Ningún ser humano es inmutable, toda fémina o varón experimenta diversas permutas a lo largo de su existencia, sobre todo en la etapa conocida como *adolescencia* en la que el sujeto pasa por varias transformaciones físicas, psicológicas, ideológicas, entre otras, que le auxilian a reafirmar su valor como persona, su identidad.

Con el fin de que cada progenitor se convierta en un apoyo fehaciente para sus hijos durante ese periodo transitorio de la vida, los padres de familia deben darle la bienvenida a la transmutación en sí mismos, afirmó Miguel Carlos Esquivel Pineda, profesor del Área Histórica-Social durante su charla: “Los cambios socioculturales, los padres, los adolescentes y la escuela”, que forma parte de *Escuela para padres*, ciclo de conferencias anual organizado por el Departamento de Psicopedagogía, que tuvo lugar el pasado 29 de agosto, en la sala Pablo González Casanova, del Plantel Oriente.

Cada mamá, papá o tutor creció en un determinado contexto y con base en éste estableció su modelo de visión del mundo, por ello es común que intente comprender al adolescente desde tal experiencia, sin embargo, lo recomendable es que trate de entender e integrarse al entorno de hipercomunicación y tecnología *actual* en el que sus vástagos

están desarrollándose, aún si le resulta complicado, expresó el docente.

A su vez, Esquivel Pineda resaltó que una influencia determinante en los jóvenes, y en la cual la participación de la familia es fundamental, es el hecho de orgullosamente pertenecer a la UNAM, dado que las líneas de acción de la Máxima Casa de Estudios del país: investigación, difusión de la cultura y docencia, incrementan la curiosidad y reflexión natural de los chicos y los conduce a la búsqueda de *respuestas* y la consiguiente ruptura de estereotipos y paradigmas inculcados.

Cada cecechero obtuvo su lugar en el Plantel gracias al esfuerzo en conjunto de sí mismo y quienes le rodean, por eso se le solicita a los progenitores que continúen impulsando el avance de sus descendientes, procurando desde detalles materiales como favorecer la presencia de internet en el hogar, hasta



el establecimiento de vínculos estrechos de respeto mutuo y amor, declaró María Luisa Nova Aguilar, integrante del Departamento de Psicopedagogía del Plantel, durante su charla: “¡Un adolescente en casa!”.

Y si bien la comunicación, comprensión y flexibilidad son importantes para tratar con quienes están transformándose en adultos, también lo son las reglas, los límites y la firmeza de la jerarquía en el hogar, agregó Nova Aguilar, aunque, destacó que el establecimiento de tales parámetros debe partir de la negociación entre padres e hijos, porque durante el tiempo que dura el bachillerato sufrirán transformaciones en distintos ámbitos y si no interactúan y aceptan los cambios mutuos, puede abrirse una brecha simbólica en el núcleo familiar.

“¡Un adolescente en casa!” y “Los cambios socioculturales, los padres, los adolescentes y la escuela”, fue el inicio de *Escuela para padres*, serie de pláticas entre especialistas y progenitores, cuyo propósito es integrar a estos últimos a la formación de los estudiantes. La próxima disertación está programada para el 26 de septiembre en la misma sede y se titulará: “Padres y madres modernos”. ♣

En marcha el Foro de Cine del CCH



Ser estudiante va más allá de lo que podemos definir mediante el uso de un diccionario, implica observar profundamente la vida y no sólo ciertos temas durante un periodo previamente determinado, por ello ser estudiante es aspirar a lo mejor, tener ideales, metas y sueños por los cuales luchar; es delinear nuestro carácter, valores e intereses que definirán nuestra existencia. Éste fue el mensaje que se observó en la cinta “El estudiante”, película argentina dirigida por Santiago Mitre, la cual fue proyectada el pasado 29 de agosto al inicio del Foro Universitario de Cine realizado en el Plantel Oriente.

Dicho Foro tiene el propósito elemental de promover la cultura cinematográfica, así como extenderla para que los profesores y los alumnos, usen el cine en clase para vincularlo con una realidad. Además de ser la primera ocasión en la que se realiza un trabajo continuo de esta índole en la escuela, mencionó Alfredo Barrientos, impulsor de este Foro de Cine.

El Foro de Cine del CCH proyectará filmes todos los miércoles hasta el 26 de septiembre de 12:00 a 15:00 horas en la sala 2 de audiovisual y es organizado por Guadalupe Ferrer Andrade, directora general de la Filmoteca de la UNAM, en coordinación con Ismael Colmenares, jefe de Difusión Cultural del CCH y Alfredo Barrientos. 

René De Luna González SS



GRUPO ALQUIMIA XXI, JEFATURA
CREA-SILADIN Y SECRETARÍA
TÉCNICA SILADIN

TE INVITAN A PARTICIPAR EN EL
CURSO-TALLER

**“TÉCNICAS DE ANÁLISIS
QUÍMICO DE AGUA”**

**¡AGUA QUE HAS DE BEBER, VEN A
ANALIZARLA SINO, TE HACE CORRER!**

DEL 3 DE SEPTIEMBRE AL 3 DE OCTUBRE

LUNES Y MIERCOLES

DE 13 A 15 Horas

INSCRÍBETE EN LA JEFATURA DE CREA-
SILADIN

CON LA PROFESORA PATRICIA GARCÍA
PAVÓN

¡CUPO LIMITADO!

INVITACIÓN A LA COMUNIDAD:

Están cordialmente invitados a participar en el cine debate que SEMARNAT (Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales) a través de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje cuyo propósito es participar hacia la sensibilización de una ciudadanía ambiental.

La cita es los miércoles y viernes de septiembre y octubre de 13:00 a 15:00 horas en la sala de audiovisual 3 y 2 respectivamente.

Para los profesores es importante que conozcan el material, son ocho películas, para que si lo consideran necesario se reprogramen para sus alumnos en otros días y horarios.

Más informes con las profesoras Julieta Moreno, Nidia Rodríguez y Julieta Sierra.



Alumnos exponen procesos y productos químicos

Exposición “la industria química en México”



Producción de cerveza, botellas de plástico, productos farmacéuticos. Todo esto fue parte del amplio universo de la química, exhibido en la exposición “La industria química en México”, realizada en la explanada del Plantel, el pasado viernes 24 de agosto, cuyo objetivo fue de que los estudiantes se familiarizaran con los productos químicos de uso cotidiano, así como conocer sus procesos de elaboración, comprender la importancia de estos procesos industriales e interactuar con otras áreas y disciplinas.

Dentro de la exposición, se exhibieron trabajos como la elaboración de cervezas, el procesamiento de materias primas, manufacturación

de condones, el proceso del reciclaje y la fabricación de shampoo a nivel industrial y casero. Dichos proyectos fueron presentados por alumnos del curso de Química III, mediante carteles, productos terminados y experimentos.

Jesús Santana, alumno participante en esta actividad, y que expuso acerca del proceso de reciclaje, mencionó que este tipo de eventos son necesarios para quienes desean seguir una carrera relacionada con la industria química. Asimismo, compañeros de semestres anteriores, quienes aún no comienzan a estudiar estos temas o están inseguros acerca del área, pueden empezar a tomar más interés por la materia, señaló.

Por su parte, Carla Montoya, de tercer semestre, comentó que “las exposiciones están muy bien hechas, con información útil que ayuda a la comprensión de estos temas. Además es importante de que este tipo de eventos se realicen pues son de ayuda en mi formación”.

En tanto, la profesora Claudia Benítez Albarrán puntualizó que “uno de los propósitos de este evento



fue reforzar la Unidad I del plan de estudios de Química III, la cual aborda la temática de la industria química en México, además de que el alumno interactuó con otros estudiantes y profesores para que de esta manera aprendan cómo se realiza un producto, y promuevan uno de los postulados del modelo educativo del CCH, aprender-aprender, aprender a ser, aprender a hacer y convivir”.

La organización de esta exposición corrió a cargo de los profesores de Química III: Ramón Vera Romero, Cecilia Espinosa Muñoz, Ana María Flores Pérez, Claudia Benítez Albarrán y Reyes Flores Hernández.

René De Luna González SS



El deporte es salud, garantiza mejor calidad de vida y una actitud positiva

EDUCACIÓN FÍSICA

**Integra el
DEPORTE
a tu vida cotidiana**

Acércate al
Departamento de
Educación Física
de tu Plantel

**Mente sana en cuerpo
sano... y en forma**



Hace unos días concluyó otra edición de la justa deportiva más reconocida: los Juegos Olímpicos, e incluso si no eres seguidor de alguna disciplina en especial, seguramente pasaste algunos minutos de tu tiempo observando la pasión y el empeño que cada deportista exponía en su competición, sobre todo si eran mexicanos.

Participaron 102 atletas nacionales que compitieron en 23 deportes y su desempeño provocó emociones diversas; por ejemplo, si seguiste a Debora Oakley, competidora en remo, o al equipo masculino de tiro: Juan René Serrano, Luis Álvarez y Luis Eduardo Vélez, indudablemente tuviste sentimientos encontrados cuando quedaron en cuarta posición, ¡en cuarta!, irasguñando el apreciado bronce!

¡O qué decir de la confrontación entre la *Verdeamarela* y *El Tri*! Un partido histórico en el que el equipo mexicano demostró que se puede jugar

Texto: Rosa Ramírez Hernández SS

como nunca y ganar *como siempre*. Mientras veías el partido, ¿acaso no deseabas estar en ese estadio apoyando a tus seleccionados?, o ¿te llegaste a imaginar en el lugar de los jugadores? ¿Y por qué no estar ahí?

Pero, ¿qué relación existe entre el deporte, las Olimpiadas y nuestra escuela? Bueno, el modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades contempla como objetivo principal dotar de las herramientas, recursos y espacios adecuados para el desarrollo integral de cada alumno, tanto en el ámbito académico como en el cultural, científico-tecnológico, recreativo y por supuesto, el físico.

En el caso del Plantel Oriente, la escuela cuenta con amplias instalaciones deportivas y el material adecuado para que los jóvenes practiquen acondicionamiento físico, aerobics, atletismo, basquetbol, gimnasia, fútbol—soccer o rápido— y voleibol, así como con una plantilla de profesores, licenciados en Educación Física, capaces de asesorar en cada una de las disciplinas y actividades mencionadas.

Si tú quisieras, podrías llegar a ocupar el lugar de aquellos atletas que observas en los medios de comunicación. Por si no lo sabías, en Londres 2012 participó una arquera auri azul: Aída Román Arroyo, ganadora de medalla de plata en la categoría individual, y cuyo entrenamiento es auspiciado por la Máxima Casa de Estudios.

Bueno, tal vez entre tus metas no se incluye destacar en una disciplina deportiva, sin embargo, no es motivo para omitir a la Educación Física de tu formación, ¿o acaso no te gustaría mejorar tus capacidades de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad y con ello, incrementar tu calidad de vida para salir a divertirse, explorar y disfrutar tu juventud?

Tanto para los que ven al deporte como un entretenimiento o para quienes lo estiman como un estilo de

vida, las puertas del Departamento de Educación Física del CCH están abiertas y únicamente piden como requisitos: motivación, interés, vestimenta adecuada y tener un rendimiento escolar aceptable.

Los cursos y disciplinas deportivas que oferta el Colegio son espacios para que los jóvenes canalicen su energía, tiempo libre e intereses, con el propósito de ayudarlos a reforzar sus capacidades de autoconocimiento, autosuperación y desenvolvimiento ante retos personales y grupales, destacó Javier Cruz Torres, instructor de atletismo.

A su vez, agregó que los principios filosóficos del modelo educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades: *aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser*, son ejes metodológicos efectivos para aproximar a los integrantes de la



comunidad escolar a la adopción de una cultura del deporte y vida más saludable.

Cuando los alumnos se acercan a la clase de Educación Física o bien, a la rama atlética de su interés, se les instruye en el aspecto cognoscitivo respectivo. Una vez que el cariz teórico es cubierto, se pasa a la práctica en la que el conocimiento adquirido respalda la habilidad que se ha de obtener o desarrollar.

No es relevante si es el primer acercamiento del estudiante al deporte o si ya tiene experiencia, dado que a todos se les realiza una prueba diagnóstico para ubicarlos en su nivel correspondiente (básico, intermedio o avanzado), y así la intervención pedagógica es especializada y les auxilia al perfeccionamiento de sus

capacidades y la obtención de sus propósitos personales.

Todo cecechero posee el derecho a decidir acerca de su formación en cualquier ámbito, es por eso que una vez dentro de las actividades del Departamento de Educación Física, tienes la posibilidad de aprovechar las oportunidades de convertirte en un deportista de alto rendimiento y participar en los distintos torneos en los que el Colegio es participante, como los de bienvenida, Intra-CCH, de liga, copa e intercolegiales.

Y como ya se mencionó, aunque tu meta no sea convertirte en un colega de los compatriotas que obtuvieron medallas olímpicas en taekwondo, salto, tiro con arco y fútbol soccer, es importante que integres el ejercicio a tu vida cotidiana, porque es una forma de mantenerte saludable, física y psicológicamente, y alejarte de vicios como el tabaquismo, pues cuando practicas algún deporte te das cuenta de cuánto te aminora la dependencia a alguna sustancia.

Puede que en tu formación previa no te llamaran la atención deportes como fútbol en sus dos modalidades, basquetbol o voleibol, que son los más usuales que te hacen practicar en primaria y secundaria; sin embargo, debe reiterarse que tu escuela te ofrece otras posibilidades como: acondicionamiento físico, aerobics, atletismo o gimnasia—artística, con hula-hulas o danza área—.

Para obtener la mejor versión de ti, requieres una formación integral y está en tus manos fortalecer un ámbito que a menudo es descuidado, como es el deportivo. Acércate al Departamento de Educación Física de tu Plantel, y haz uso de las herramientas, recursos e instalaciones de las que puedes disfrutar mientras cursas tu bachillerato.

Primer Congreso del Sistema Incorporado

LA TUTORÍA

Fundamentos y experiencias

Ejes temáticos: 1. Los programas de tutorías en las ISI 2. Desafíos y áreas de oportunidad en los programas de tutoría 3. Estrategias, acciones y herramientas en la acción tutorial 4. Actores de la tutoría: experiencias compartidas 5. Diagnóstico en el proceso tutorial

10, 11 y 12 de octubre de 2012, Centro Cultural Universitario Tlatelolco, Av. Ricardo Flores Magón 1, Nonoalco Tlatelolco
Informes: www.dgire.unam.mx/primercongreso





PSICORIENTA



Julia Gaspar Martínez
Departamento de Psicopedagogía

¿Cuál es tu estilo de “llegarle... al aprendizaje?”



Alguna vez te has preguntado: ¿cómo es posible, que a pesar de tener y compartir experiencias similares con tus compañeros de grupo, contar con la misma edad, el mismo profesor, escuchar y recibir la misma información, incluso permanecer en clase todo el tiempo, existe una enorme diferencia entre lo que tú aprendes y ellos? Esta situación la entendemos mejor cuando conocemos los estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son la forma en que nuestra mente procesa la información, la manera en cómo es influida por las percepciones de cada uno, a partir de nuestras experiencias, hábitos, motivación... Y éste es único para cada persona.

Un concepto más elaborado nos indica que los estilos de aprendizaje son: “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.¹

Traducido: se refiere a los procesos que realizas para aprender en determinada materia, tema o concepto, y las acciones que llevas a cabo durante todo el proceso hasta que adquieres y le das sentido a lo aprendido. Los procesos cognitivos se relacionan con acciones como: percibir, observar, comparar, describir, analizar, sintetizar. Al acercarte a lo aprendido tienes cierta disposición y expectativas, una motivación diferente a la de

tus compañeros, ello marca grandes diferencias y estilos. Mientras estás en la experiencia de aprendizaje algunas veces tomas notas o sólo escuchas la clase, en otras realizas dibujos, esquemas o elaboras los más sofisticados mapas conceptuales, acudes a la biblioteca y buscas más información, subrayas todo lo que encuentras, o prefieres navegar en internet para completar las ideas, repasas en casa, en fin; tienes un particular estilo que sigues paso a paso y de manera similar ante cada experiencia de aprendizaje. Lo más seguro es que esta forma de aprender es distinta a la que tiene tu amigo (a) más cercano y los resultados obtenidos también pueden ser distintos. Lo raro quizá sucede cuando los resultados son similares, pero para alguien el camino resultó más largo y sinuoso, que para el otro.

¿Pero para qué te sirve saber cuál es tu estilo de aprendizaje? La respuesta la encontrarás después de que respondas lo siguiente: ¿Qué resultados quieres obtener de tu experiencia de aprendizaje? ¿Te gustaría reducir el esfuerzo que empleas para ello, disminuir el tiempo dedicado a aprender, aumentar tu ejecución, mejorar tus resultados y al mismo tiempo elevar tu autoestima y motivación para el aprendizaje? Para todo esto te sirve conocer tu estilo. Cuando eres consciente de tu proceso, tienes la posibilidad de encaminarlo a los resultados que deseas, eliminar aquéllo que no te funciona, intentar nuevos caminos, novedosas formas de

aprender, conservar pasos que te ayudan a recordar y comprender, así como mayor control sobre tu proceso de aprendizaje.

Aprendemos como nos han enseñado a aprender, a través de personas que fungen como nuestros modelos: padres, hermanos, profesores, compañeros de clase; ésta ha sido tu historia, pero si estás dispuesta (o) a descubrir esos caminos y decides cambiarlos o a entrenarte en ellos a través de cursos, talleres y ejercicios, muy probablemente tu historia en la escuela comience a ser tal como tú la has imaginado. Toma el control y illégale al aprendizaje!

Si quieres conocer un poco más sobre tu estilo de aprendizaje resuelve el cuestionario de Honey-Alonso, cuestionario en línea:

<http://estilosdeaprendizaje.es/menu-princ2.htm>

CHAEA/ Estilos de aprendizaje/Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Bibliografía:

Alonso, C. Domingo J. y Peter Money. 1997 “Los estilos de aprendizaje” En Antología de lecturas del Diplomado en Educación Media Superior. Módulo 3. Desarrollo Cognitivo del Adolescente. FES-Zaragoza/ CCH 2006

Contreras. 2004. Aprender con estrategia. Desarrollando mis inteligencias múltiples. En Antología de lecturas curso Enseñanza del Aprendizaje Autorregulado para Psicopedagogía. UNAM-CCH. 2010

¹ Keefe (1988) Citado en Alonso, Catalina M. “Los Estilos de Aprendizaje”

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A LOS ALUMNOS DE LA COMUNIDAD "CECEHACHERA" SE LES INVITA
A PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL SILADIN:

"¿QUÉ IMPORTANCIA BIOLÓGICA, ECONÓMICA Y ECOLÓGICA TIENE LA SÁVILA?"

Te has preguntado alguna vez: ¿Por qué se le atribuyen propiedades medicinales? ¿Es una planta de origen americano? ¿Está emparentada con el agave azul? ¿Conoces el cultivo de esta planta?

¿Te gustaría conocerla genéticamente? ¿Cuántas especies de sávila existen?

¿Genéticamente cómo sabemos cuántas especies hay en la naturaleza?

Te invitamos a participar en este proyecto para dar respuesta a estas interrogantes y otras más que tu propongamos, en torno de dicha planta. Ven con nosotras y descubre otros usos importantes que te sorprenderán.

Si te interesa este tema, te invitamos a inscribirte en el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) llenando la ficha de inscripción, en el horario de 9:00 a 13:00 horas, martes, jueves y viernes en el laboratorio Q20 A, y lunes, martes, jueves y viernes, en el laboratorio S 22B de 9:00 a 11:00 horas.

Invitan las profesoras: Rosa María Romero Islas y María del Refugio Valdez Gómez



Jornada 2012
Profesiográfica

Un espacio de actualización profesiográfica para los orientadores y psicopedagogos del sistema de bachillerato de la UNAM, y otros académicos interesados en conocer diferentes alternativas de estudio a nivel superior; y enriquecer las actividades de asesoría y orientación para alumnos sobre su futuro académico, ocupacional y profesional.



INFORMES Y REGISTRO DE PARTICIPACIÓN:

Departamento de Psicopedagogía, Dirección General del CCH.
Teléfonos: 56 22 23 47 o 56 22 23 85 ext. 416 o 417

CONSULTA EL PROGRAMA
<http://comunidadcchera.blogspot.mx/p/academicos.html>

**SEDE: PLANTEL AZCAPOTZALCO
Sala Juan Ruflo
Del 3 al 6 de septiembre
9:00 a 15:00 horas**

DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 5528-7481

Lunes a viernes

9:00-14:00 y 17:00-19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-6220 al 22 Fax: 5606-5070

ddu@servidor.unam.mx



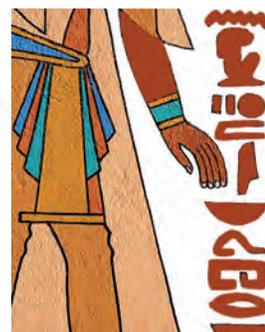
Universidad Nacional Autónoma de México
El Colegio de Ciencias y Humanidades,
Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje,
Programa Jóvenes hacia la Investigación en
Humanidades y Ciencias Sociales,

CONVOCA

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EDITORIALES, DGC, MANEPA, MEXICENTROREG

11^o Foro Estudiantil de

Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales



LITERATURA

HISTORIA

CIENCIAS SOCIALES

ARTE

FILOSOFÍA

Del 15 al 19 de abril de 2013

Para mayores informes, comunicarse con Julia Rosalía Luna Vilchis, responsable del Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, al 5622 2499 y 5622 2347 extensión 403 o al correo lunavilchis@hotmail.com y con los responsables del programa en planteles: **Azcapotzalco:** Norma Irene Aguilar Hernández, norma_irene_aguilar@yahoo.com.mx **Naucalpan:** Eduardo Juan Escamilla, eduardojuanesecamilla@hotmail.com, **Vallejo:** Adriana Ávila Bravo adriana561@yahoo.com.mx, **Oriente:** Miguel Ángel Pulido Martínez, angeluz2k@yahoo.com.mx y **Sur:** Felipe Vargas Ortega felixdelgato.vargas@gmail.com

Inscripciones en <http://academia.cch.unam.mx/humanidadesysociales>



***¡Utiliza!
el puente
peatonal***



**COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANTEL ORIENTE**

CCH

CCH
Aprender a aprender, hacer y ser
UNAM



**Es por tu
seguridad**