



www.cch-oriente.com.mx

ORIENTE

ÓRGANO INFORMATIVO DEL PLANTEL ORIENTE • SEXTA ÉPOCA • NÚM. 701 • 26 DE MARZO DE 2012

INFORMA

Nombran a Arturo Delgado González director del Plantel Oriente para el periodo 2012-2016



La misión es refrendar e incrementar la calidad educativa en un marco de pluralidad, respeto y libertad de cátedra e investigación

3,4 y 5

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



La importancia del petróleo en México

7

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Concurso de oratoria: hablar para convencer

9

DIRECTORIO



RECTOR

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

SECRETARIO GENERAL

DR. EDUARDO BÁRZANA GARCÍA



DIRECTORA GENERAL DEL CCH

LIC. LUCÍA LAURA MUÑOZ CORONA

SECRETARIO GENERAL

ING. GENARO JAVIER GÓMEZ RICO



DIRECTOR

LIC. ARTURO DELGADO GONZÁLEZ

SECRETARIO GENERAL

LIC. VÍCTOR DAVID JIMÉNEZ MÉNDEZ

SECRETARIO ACADÉMICO

FÍS. MAT. FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ PÉREZ

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

ACT. ANDRÉS GÓMEZ VALLE

SECRETARIA DOCENTE

LIC. EDITH CATALINA JARDÓN FLORES

SECRETARIA DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

LIC. NORMA CERVANTES ÁRIAS

SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

PSIC. ÓSCAR ESPINOSA MONTAÑO

SECRETARIO TÉCNICO DEL SILADIN

ING. QUÍM. TOMÁS NEPOMUCENO SERRANO

SECRETARIO AUXILIAR DE LA DIRECCIÓN

LIC. VÍCTOR EFRAÍN PERALTA TERRAZAS

ORIENTE
INFORMA

JEFE DE INFORMACIÓN

LIC. IGNACIO VALLE BUENDÍA

DISEÑO EDITORIAL

LIC. MIGUEL ÁNGEL LANDEROS BOBADILLA

DEPARTAMENTO DE IMPRESIONES

C. ROSENDO VARGAS TORRES

Oriente Informa aparece los lunes publicado por el Departamento de Información, de la Secretaría General del Plantel Oriente. Edificio de la Dirección. Teléfono: 57738325, ext. 142.

Correos electrónicos: ignacio.valle@cch.unam.mx
landerosbo@hotmail.com

EDITORIAL

Llevar a la práctica programas prioritarios para el desarrollo del CCH

En los discursos pronunciados en el nombramiento del director del Plantel Oriente para los próximos cuatro años, se coincidió en que es recomendable recoger distintas propuestas de la planta docente para llevar a la práctica los programas prioritarios de la Rectoría, de la Dirección General y del Plan de Trabajo de una nueva directiva, que ayude a enriquecer el desarrollo educativo de nuestra escuela y del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Indudablemente es necesario conjuntar esfuerzos y voluntades que ayuden al fortalecimiento institucional, a partir de la impartición de una educación sólida; de ahí la idea de la integración de un equipo plural que se comprometa llevar a la práctica dichos programas.

De ser así, no cabe duda, estaremos respondiendo a la encomienda que tenemos asignada, que es poner en el centro de nuestras tareas, la formación de los jóvenes a partir de una cultura básica e integral, bajo una de las premisas fundacionales del Colegio: aprender a aprender.

Nuestra tarea y nuestro propósito principal es preparar a los jóvenes a través de una educación que responda a los desafíos del contexto nacional e internacional; y

al mismo tiempo, para que se formen como ciudadanos libres, conscientes y de firmes principios éticos para la vida en sociedad.

Para ello, debemos de trabajar intensamente sin soslayar algunos problemas, a los cuales debemos dar atención inmediata, para que nos permitan avanzar aún más en nuestro proyecto educativo.

Tenemos, dijo el titular de este Plantel, en su toma de posesión, un nuevo reto y una enorme responsabilidad para seguir impulsando el desarrollo educativo de nuestra escuela y del Colegio, sin más límite que nuestra capacidad, que seguramente requerirá del compromiso personal y colectivo de quienes estamos inmersos en las labores del proceso enseñanza aprendizaje.

Alcanzar nuevas metas y realizar diversas acciones, entre ellas la participación en los trabajos de actualización del Plan y Programas de Estudio, es la oportunidad que tenemos para intervenir en el análisis y la formulación de propuestas que ayuden a vigorizar este gran proyecto de vanguardia, llamado Colegio de Ciencias y Humanidades. Ésta, será una de las tareas a las cuales debemos comprometernos y dar prioridad en esta nueva etapa directriz.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Arturo Delgado González destacó que la mejor inversión posible es la educación



Sandra Aguilar Fonseca, Arturo Delgado González, Lucía Laura Muñoz Corona, Genaro Javier Gómez Rico, Beatriz Cuenca Aguilar, Roberto Ávila Antuna.

La piedra angular de la Universidad Nacional, el principal proyecto educativo, científico, tecnológico y cultural de la Nación, lo constituye el bachillerato universitario, a cuyo fortalecimiento debemos contribuir desde el ámbito de la responsabilidad que nos corresponde y que hoy asumimos con gusto y entusiasmo.

Así se expresó el licenciado Arturo Delgado González, luego de asumir por segunda vez el cargo de director del Plantel Oriente para el periodo 2012-2016. Ante la presencia de la titular del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona, y acompañado de los directores de los otros planteles del CCH, Delgado González destacó que como institución “nos corresponde preparar jóvenes con una educación sólida y de calidad para emprender con eficiencia los ciclos profesionales y de especialización, así como colaborar en la formación de ciudadanos libres, conscientes y de firmes principios éticos para la vida en sociedad”.

Durante su toma de posesión, realizada el viernes 23 de marzo, el titular de esta dependencia mencionó que la distinción que se le ha

■ Arturo Delgado González, titular del Plantel Oriente para el periodo 2012-2016

Educación sólida y de calidad, compromiso con los estudiantes

conferido implica un nuevo reto y una enorme responsabilidad para seguir impulsando el desarrollo educativo del Plantel y del Colegio.

Entramos a una nueva etapa, agregó, y lo que se alcanzó en el cuatrienio anterior no es punto de llegada, sino de partida para alcanzar nuevas metas y realizar las acciones pertinentes que permitan concretarlas, “teniendo siempre presente que el centro de nuestras tareas es la formación de una cultura básica integral de nuestros estudiantes, en el marco del postulado fundacional del modelo educativo del Colegio: aprender a aprender”.

Asimismo, resaltó que en una época tan difícil, debido a la profunda crisis que se vive, la educación pública y laica es para

las nuevas generaciones la mejor inversión que puede hacer la sociedad, y la alternativa estratégica que permita la formación sólida de los recursos humanos, con el fin de garantizar el desarrollo económico y social, así como la independencia científica y cultural de la Nación.

Esto, abundó, lo tiene muy claro el compromiso social que caracteriza a nuestra máxima casa de estudios, de ahí la vigencia vigorosa de su autonomía, la laicidad, la libertad de cátedra e investigación, la pluralidad y la tolerancia, la calidad académica y el cambio permanente.

Por otra parte, agradeció al doctor José Narro Robles, rector de la

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Educación sólida...**

3 ◀

UNAM y a la directora general del CCH, la distinción que le hacen para seguir al frente de este Plantel, por lo que refrenda el compromiso con este centro educativo que ya alcanza sus primeros cuarenta años de existencia, y que con el conjunto del CCH y del bachillerato universitario, contribuye a la grandeza de la Universidad Nacional como una de las instituciones de educación superior en el mundo, la cual en un ambiente de libertad y desempeño creativo, favorece día a día, a hacer realidad el sueño de una sociedad más justa y plenamente disfrutable.

Finalmente, Arturo Delgado expresó su reconocimiento a los profesores y compañeros universitarios que participaron en este mismo proceso; “y las ideas y propuestas que plantearon, las revisaré para enriquecer nuestro proyecto de tra-

bajo”, concluyó.

En su oportunidad, momentos antes de tomarle la protesta como director a Arturo Delgado González, por encargo del rector de la UNAM, Muñoz Corona destacó que una cantidad importante de profesores participaron en este proceso de auscultación, a través de escritos varios, o bien presentándose a las oficinas de la dirección general, para expresar de manera directa sus puntos de vista y la propuesta sobre quién debería ocupar el cargo de director. Así, añadió, tuvo la oportunidad de conocer con mayor detalle, los intereses académicos, las actividades administrativas y, sobre todo, las preocupaciones que señalaron los diversos grupos.

Deseó que en esta nueva gestión se impulse “con mayor énfasis la vida académica de los docentes que forman parte de los diferentes grupos de opinión”, con el objeto de ampliar y mejorar los proyectos prioritarios que el rector ha señalado en su Plan de Trabajo, entre ellos el Programa de Tutorías. “Próximamente la rectoría anunciará la importancia que tiene este programa y la necesidad de que

se implante en todos los niveles educativos de la UNAM”, señaló; y al mismo tiempo, solicitó la generación de más estrategias que permitan incorporar a un mayor número de profesores a las tutorías.

Asimismo, Muñoz Corona pidió al licenciado Delgado González continuar trabajando con una amplia vocación de servicio que le fue reconocida en el proceso de auscultación. Que los valores de pluralidad, apertura, compromiso y reconocimiento de lo que es necesario mejorar, le permitan generar una mejor implementación de los programas, así como el seguimiento y evaluación de los mismos.

Por último, la directora general del CCH comentó que en la integración del cuerpo directivo del Plantel Oriente, debe darse apertura a profesores que cuenten con reconocimiento académico, “dispuestos a interiorizar y llevar a la práctica los programas prioritarios de la Rectoría, de la Dirección General y, por supuesto, los que se plantean en el Plan de Trabajo para el próximo cuatrienio”.

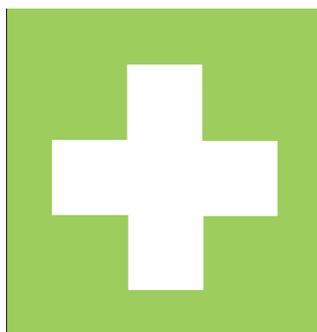
Estuvieron en este acto, el secretario general del CCH, Genaro Javier Gómez Rico, los directores de cada uno de los planteles del Colegio, Sandra Aguilar Fonseca, Beatriz Cuenca Aguilar, Roberto Ávila Antuna y Jaime Flores Suaste, titulares de Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, respectivamente.





Imágenes de la toma de posesión





Salud, un aspecto prioritario para los estudiantes del Plantel Oriente

3° edición de la Feria de la Salud

“¿Eres joven? ¡Cuidate!”, es común escuchar esta recomendación que engloba más allá de mantenerse cauteloso en el camino o utilizar preservativo. Cuidarse comprende una amplia gama de actividades que los individuos deben tomar en cuenta para preservar y mantener en óptimas condiciones su integridad y confort. Así, con el propósito de fomentar el autocuidado en los alumnos del Plantel Oriente, se llevó a cabo la Feria de la Salud, el pasado 16 de marzo.

¿Y tú, te cuidas?, fue la pregunta clave en la exposición y para responderla los estudiantes acudieron y participaron en las actividades preparadas por cada una de las organizaciones asistentes, entre ellas el Centro Comunitario de Salud Mental en Iztapalapa, CECOSAM, Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, DGSM, Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS, y Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, Mexfam.

La salud integral comprende el bienestar social, físico y mental. En este último ámbito, es importante que las personas durante su adolescencia reflexionen acerca de sus actitudes cotidianas para que fortalezcan su entereza psicológica y emocional con el fin de evitar repetir círculos de violencia, afirmó durante el evento Leticia Ramos Atilano, psicóloga del CECOSAM Iztapalapa.

Por otra parte, Ramos Atilano agregó que la violencia no es ajena a las actividades habituales de la juventud. Se consideran actos violentos el contener las emociones, como la frustración al obtener una insatisfactoria calificación, llamar por peyorativos a otros, aunque sea de “cariño”, y el violentar al organismo al sobrealimentarlo o privarle de comida, exponerlo a accidentes e inducirle a estados de alteración como sucede con la sobredosis de drogas o alcohol.

Es elección personal del adolescente consumir bebidas alcohólicas, probar nuevas experiencias o ejercer su sexualidad, sin embargo, debe ser consciente y apropiarse del modo adecuado en el que puede hacerlo sin dañarse a sí mismo o a otros, declaró Ana Laura Isidro Pérez, estudiante de medicina y expositora durante el evento.

La Feria de la Salud promovió el autocuidado al dotar de información necesaria al escolar para que éste reflexionara cuánto realmente procura su salud en aspectos como el nutricional, la prevención de enfermedades (alteraciones gastrointestinales, padecimientos odontológico, infecciones sexuales...), o lo social (relaciones violentas, dependencia emocional...), por destacar algunos.

El evento fue organizado por el Departamento de Psicopedagogía del Plantel Oriente, a cargo de la pedagoga María del Rosario Pétriz Elvira. La exhibición formó parte del Programa de Orientación Psicosocial, cuyo objetivo es la creación de espacios de instrucción, diálogo e intercambio de experiencias entre personal especializado y la comunidad estudiantil.

El petróleo, motor de la vida cotidiana de los mexicanos

Se realiza la 14^o exposición El petróleo en México

México fue reconocido en el Anuario de Competitividad Económica Mundial del 2011 como el segundo país económicamente más competitivo de América Latina, en gran medida porque es uno de los diez principales exportadores de petróleo en el mundo. El derecho de los mexicanos a aprovechar su recurso petrolífero se ratificó 74 años atrás con la Expropiación Petrolera, en cuya conmemoración se realizó una exhibición de trabajos en torno al preciado hidrocarburo, en la explanada central del Plantel Oriente, el pasado 20 de marzo.

Los ejes temáticos de las exposiciones acerca del oro negro fueron: significado etimológico del vocablo, teorías orgánicas e inorgánicas sobre su origen, características químicas y físicas, historia nacional e internacional del uso y abuso del hidrocarburo, categorías en las que se le puede clasificar, procesos de extracción y refinación, existencia de reservas y la influencia del petróleo en la cotidianidad de las personas.

De los derivados del petróleo depende gran parte del quehacer diario, desde el transporte con combustibles y lubricantes de máquinas, la presencia de asfalto en las calles o carreteras, hasta la utilización de materiales de uso frecuente como pintura, pegamento, determinadas tintas, productos para limpieza, recipientes o incluso ciertas prendas o alimentos, planteó Eduardo Neftalí González Durán, alumno expositor durante el evento. Con la exposición de maquetas, carteles e ideas, los jóvenes se percataron de la implicación del petróleo en sus vidas y adquirieron el compromiso de cuidar el recurso en la medida de lo posible para las futuras generaciones, aseguró Quetzalli Sarona Salazar, estudiante que también agregó que si bien el uso del aceite de piedra comprende bastantes beneficios, a su vez acarrea consecuencias negativas como las fugas en las plataformas petroleras, debido a la falta de mantenimiento, que ocasionan contaminación en ecosistemas.

El petróleo ha sido y es un recurso vital para los mexicanos, pero no es inagotable, por lo que se deben buscar y obtener alternativas en un futuro próximo o el país va a enfrentar un colapso, externó a modo de conclusión Óscar Alan Araiza Hernández, participante de la exhibición.

De acuerdo con Ana Laura Ibarra Mercado, maestra de Química y Física en el Plantel, esta jornada se llevó a cabo con el propósito de consolidar la formación interdisciplinaria de los escolares, al estimularlos a conjuntar los conocimientos de sus asignaturas (Química, Física, Historia, Geografía, Administración y hasta Matemáticas) para explicar y apropiarse de un tema con trascendencia histórica e importancia en su panorama actual.

En su 14^o edición, la exposición en conmemoración de la Expropiación Petrolera la organizaron Ana Laura Ibarra Mercado, Blanca Estela Quiza Gaytán, María Hilda Ruiz Figueroa y Luz Elena Flores Bustamante, profesoras del Área de Ciencias Experimentales del Plantel Oriente. Cabe destacar que aunado a las actividades presentadas por los alumnos, el ingeniero químico René de la Mora Medina, representante del Instituto Mexicano del Petróleo, impartió la conferencia "Pemex: Gaseoductos y Oleoductos en México".



Diseño: Adriana Mendoza SS. Texto: Rosa Ramirez SS

El Departamento de Opciones Técnicas te invita a formar parte del curso de Aplicaciones Tecnológicas

UROANALISIS CICLO ESCOLAR 2012-1

HORARIOS Y FECHAS:

CLAVE	HORARIO	DURACIÓN	INICIO DEL CURSO	TERMINO DEL CURSO	PROFESOR	UBICACION
URO-12-1-0	MARTES Y JUEVES DE 8:00 A 11:00HRS.	30 HRS.	09 DE ABRIL	10 DE MAYO	HUMBERTO AZAR C.	EDIFICIO "U" LABORATORIO DE O.T.

Inscripciones: concluye el 30 de marzo de 2012.

Alumnos de cualquier semestre y egresados pueden solicitar esta aplicación tecnológica.

Cupo limitado a 35 alumnos

Requisitos:

- Copia de tira de materia, historial académico o credencial de la UNAM
- Pedir solicitud de inscripción en el Departamento de Opciones Técnicas, ubicado en: Edificio "F" planta alta.

¡INSCRÍBETE YA!

ATENCIÓN

A los profesores del Plantel que apliquen exámenes extraordinarios, correspondientes al tercer periodo EC-2012-2, se les comunica que las fechas para las rectificaciones de calificación serán a partir del 29 de marzo al 28 de mayo del presente año.

¡NO HABRÁ PRÓRROGA!



**Colegio de Ciencias y Humanidades
Plantel Oriente**

La Dirección del Plantel lamenta profundamente el fallecimiento de

**Martha Estela Rivera
Campos**

acaecido el jueves 15 de marzo, esposa de Humberto Gutiérrez Valencia, profesor de Física del Área de Ciencias Experimentales.

Nos unimos a la pena que embarga a familiares y amigos.

“Por mi raza hablará el espíritu”
México, DF, a 26 de marzo de 2012

■ **Concurso de oratoria sobre derechos humanos y jóvenes**

El arte de hablar con elocuencia

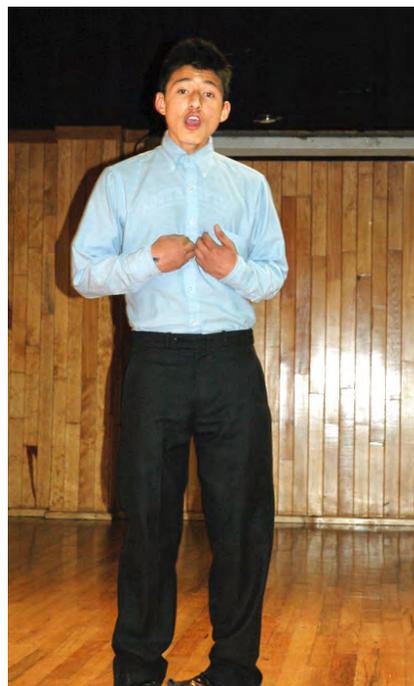


Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Con este evento, afirmó Miguel Ángel Pulido Martínez, responsable del Programa en este Plantel, se pretende desarrollar el arte de hablar con elocuencia, las habilidades comunicativas y el buen uso de la expresión verbal y corporal.

Los 36 participantes, la mayor parte mujeres, mostraron nerviosismo pero también su emoción al momento de subir al estrado y exponer sus ideas con tópicos como la no discriminación, la inseguridad, la educación, el respeto a los derechos humanos, educativos y sexuales y la importancia de participar activamente en la vida política, entre otros.

Con convicción y firmeza los concursantes desgranaron sus ideas, las cuales eran evaluadas por su apego a la temática propuesta, la organización y secuencia del discurso, la claridad de conceptos, la selección adecuada de palabras, el empleo del lenguaje verbal convincente, con los cuales los jóvenes superaron el miedo a hablar en público y cosecharon aplausos de los asistentes.

En una competencia caracterizada por el entusiasmo, la polémica, el apoyo de compañeros y la atenta mirada de los jueces, se seleccionó a los alumnos que accedieron a la fase final a celebrarse en fecha próxima. Los finalistas fueron Karen López Casimiro, Daira Elizabeth



Islas González, Angélica Hernández Salazar, Ariadna Cigarroa Osorio, Zahira Yamilet Pérez Molina y Diego de Jesús Córdova Utrera.

Cabe señalar que el jurado estuvo integrado por los profesores Graciela Maldonado, Mildred Rodríguez Chávez, Alfredo Enríquez Gutiérrez, Gloria Caporal Campos, Nidia Rodríguez Chávez y Alejandro Ramírez Páez, profesores de las áreas Histórico Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación. 

La oratoria, la capacidad de seducir al público, de convencer al escucha, de argumentar con contundencia, de captar la atención e, incluso, inculcar formas de pensar, crear simpatías o generar odios, es una actividad poco practicada en nuestro país y que es soslayada dentro de las instituciones educativas.

Por ello, se realizó en el Plantel el “Segundo concurso de oratoria. Los jóvenes y los derechos humanos”, dentro del





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



La Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades, a través de la Secretaría de Apoyo al Aprendizaje y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y en Matemáticas, convocan a los alumnos y profesores a participar en el:

XVI FORO “LOS JÓVENES Y LA CIENCIA”

Que se realizará el 26 de abril de 2012, en el Conjunto Amoxcalli de la Facultad de Ciencias, bajo las siguientes:

Bases

1. Podrán participar los alumnos inscritos en el Colegio de Ciencias y Humanidades.
 2. La participación podrá ser individual o en equipo, con un máximo de cinco integrantes.
 3. Los alumnos deberán ser asesorados por un máximo de dos profesores, quienes tendrán la responsabilidad de apoyarlos hasta la presentación del trabajo en el Foro.
 4. Sólo se aceptará un máximo de cuatro trabajos por asesor.
 5. Los trabajos de investigación deberán haberse realizado durante el ciclo escolar 2011-2012.
 6. Los trabajos deberán registrarse a partir de la publicación de la convocatoria hasta el 30 de marzo en la dirección electrónica : <http://academia.cch.unam.mx/forojovenes>
 7. Los trabajos participantes podrán presentarse en las siguientes modalidades:
 - A) Ponencia: presentación del trabajo de investigación en forma oral, apoyado con equipo audiovisual o de cómputo.
 - B) Cartel: elaboración de un cartel de tipo científico que muestre el trabajo de investigación.
 - C) Exposición de maqueta o prototipo: que dé cuenta del proyecto de investigación.
 8. El trabajo se inscribirá por asignatura: Física, Química, Biología, Ciencias de la Salud, Geografía, Matemáticas y Psicología.
 9. Todos los trabajos deberán entregarse por escrito, en original y copia, con letra Arial 12 puntos a 1.5 de interlineado, en un máximo de 10 cuartillas apegándose al siguiente formato:

Portada:

 - I. Título
 - II. Nombre de los alumnos participantes
 - III. Plantel
 - IV. Nombre de los asesores
 - V. Asignatura en la que participa
 - VI. Modalidad en la que se inscribe
 - Resumen: (máximo una cuartilla)
 - Proyecto de investigación:
 - I. Marco teórico
 - II. Planteamiento del problema
 - III. Justificación
 - IV. Objetivos
 - V. Hipótesis
 - VI. Método y técnicas utilizadas
 - VII. Resultados (presentados en tablas, gráficas, fotografías, etc.)
 - VIII. Análisis de resultados
 - IX. Conclusiones
 - X. Fuentes consultadas
- El trabajo puede ser elaborado de forma experimental o documental.
10. La modalidad de ponencia se dispondrá de 10 minutos para la exposición oral y cinco minutos para atender las preguntas.
 11. La modalidad de cartel deberá:
 - a. Incluir en el cartel los aspectos más relevantes de la investigación.
 - b. Ser elaborado en papel, preferentemente arcel o cartulina batería gruesa.
 - c. Medir 80 x 102 cm.
 - d. Presentarse en formato vertical.
 - e. Utilizar en el diseño letra de molde mayor a 1.5 cm.
 - f. Ilustrarse con fotografías, esquemas y gráficas, con libertad en el diseño y color.
 - g. Señalar el pie de fotos escrito a un máximo de 1 cm en gráficos, figuras, tablas, etc.
 - h. Incluir una ficha con el nombre del plantel, autor(es) y asesor(es) colocada en el extremo inferior derecho.
 - i. Ser exhibido en el vestíbulo del Auditorio y explicado por los integrantes del equipo, quienes tendrán la responsabilidad de permanecer en el lugar hasta el momento que finalice el evento.
 12. La modalidad de maqueta o prototipo deberá presentarse en una base rígida, con el título escrito en letra de molde no menor a dos centímetros y una tarjeta de 12.5 x 7.5 cm, con los siguientes datos:
 - a. Título
 - b. Breve explicación de la maqueta o prototipo
 - c. Plantel
 - d. Nombre de autor(es)
 - e. Nombre del asesor(es)
 13. Los trabajos en modalidad oral y cartel se podrán entregar hasta el 13 de abril como fecha límite, a la Biól. Laura Cortés Anaya, en las oficinas de Siladin Central, Avenida Universidad 3000, 1er. piso, Ciudad Universitaria, teléfonos, 56222499, ext. 402 con horario de atención de 9:00 a 15:00 horas.
 15. En la modalidad de maqueta o prototipo se deberá entregar el trabajo escrito, al cual le se anexará una fotografía de la maqueta o prototipo en la fecha y lugar arriba indicado. El traslado de la maqueta o prototipo al Conjunto Amoxcalli de la Facultad de Ciencias estará a cargo de los autores quienes deberán presentarla una hora antes, el día del evento.
 16. Los trabajos serán evaluados por un comité revisor y sólo se aceptarán si cumplen con las bases estipuladas en esta convocatoria. Los casos no previstos serán resueltos por el comité organizador.

Atentamente
Comité Organizador



PSICORIENTA



Psic. Gabriela Silvia López Vega

“Cosas de mujeres”

En el transcurso de la vida diaria, se requiere de ciertas condiciones para vivir adecuadamente: ropa limpia, alimentos preparados, una vivienda en condiciones higiénicas...etcétera; tareas tradicionalmente consideradas no productivas poco valoradas y “netamente” femeninas. Si tu crees esto, sentimos decirte que estás equivocado.

Hasta hace poco este tipo de labores ha empezado a reconocerse como trabajo, por ello su actual denominación: **trabajo doméstico**; se realiza en el hogar de manera **no remunerada** e incluye quehaceres de limpieza del hogar y de la ropa, preparación de alimentos y crianza de los hijos, pago de servicios, trámites bancarios y compras. Todas ellas implican un considerable consumo de energía y tiempo para quien las realiza, ya que, según algunas investigaciones, requieren al menos de 40 horas a la semana.

Consideradas sin valor por no formar parte del mercado laboral, estas actividades son, no obstante, imprescindibles aunque su contribución a la economía nacional **no se ve**, y de acuerdo con ciertas investigaciones, si fuera contabilizado, representaría el nada despreciable 21.7 por ciento del producto interno bruto (PIB), por arriba de la industria manufacturera (16.5 por ciento) y de la construcción (6.74 por ciento).

En realidad podemos observar la importancia de este trabajo cuando no se hace (cuando la encargada de realizarlo enferma o tuvo que salir de la ciudad) o cuando hay necesidad de contratar a alguien que realice este trabajo en forma asalariada ¿Cuánto hay que pagar?

Históricamente el trabajo doméstico **ha sido asignado** a las mu-

jer, porque (muy convenientemente) se cree que es parte de su naturaleza, nacen equipadas para hacerlo.

Pero la habilidad para tender camas, preparar alimentos, lavar y planchar ropa, no está en los genes. En realidad cuando nacemos, quienes están a nuestro alrededor generan expectativas sobre nosotros en función de nuestro sexo. Así, si somos hombres se espera que seamos decididos, competitivos, fuertes, y si somos mujeres, se espera que seamos dulces, sensibles, que busquemos el orden y la limpieza. A partir de esos prejuicios nos entrenan para asumir uno u otro rol y cumplir con las expectativas sociales. Si nos comportamos de acuerdo a lo esperado somos premiadas, aceptadas, reconocidas mientras que si nos comportamos en forma contraria nos castigan “las niñas no se enojan; los niños no lloran, no lavan trastes, no guisan”). Alguien concluyó erróneamente, que la natural capacidad de dar vida de las mujeres también incluye y de forma exclusiva, actividades derivadas como las señaladas, cuando, seguramente, si enseñamos a los hombres a realizarlas, lo harían igual que las mujeres

Pero esa ideología es tan fuerte que ha trascendido el tiempo de manera que, aún ahora se sigue considerando responsabilidad de las mujeres, aunque estén incorporadas al trabajo asalariado; complicando, con ello, considerablemente su calidad de vida, pues un doble trabajo implica un mayor desgaste, además es mal vista si manifiestan inhabilidad, desinterés, rechazo o cansancio derivado de las tareas domésticas.

En realidad delegar el trabajo doméstico a las mujeres ha liberado al género masculino de la necesidad de aprenderlo. Peor aún, suponen que ellos tienen el derecho o la facultad de desordenar, despreocuparse de ellos. Y aunque resulta cómodo, también es un

peligro, ya que cada vez habrá más mujeres que reclamen opciones fuera del hogar y que no estén dispuestas a asumir de forma exclusiva, las tareas domésticas. ¿A quién recurrirán los hombres? Dicho de otra manera: si como varón, supones que al formar una pareja, ella (o él) se hará cargo de las tareas domésticas, quizá te quedes muy solo porque ella (o él) quizá no esté dispuesto a asumir esa función; pues las mujeres han ido advirtiendo la injusticia de la que históricamente han sido objeto y han encontrado en las actividades extra domésticas alternativa de un desarrollo más gratificante. Afortunadamente, también muchos hombres están evolucionando, preparándose para esa eventualidad y demostrando su capacidad para realizar esas “cosas de mujeres”.

Aprender y atreverse a incursionar en el trabajo doméstico es una buena idea porque no dependerás de nadie que se encargue de tu comida o ropa. Si algún día deseas independizarte de tu familia, ya verás que tu “hombria” queda intacta (Otra posibilidad es pagar por ello, pero no es el caso que tratamos aquí.).

Tal vez te convenga prepararte para el futuro y al mismo tiempo, contribuyas (aunque sea con un granito de arena) a mejorar este mundo nuestro caracterizado por la injusticia. Puedes empezar en tu propia casa, donde hay mucho por hacer, en compañía de una escoba, ollas y platos, agua y jabón.

Fuentes

Ayala Gustavo “El trabajo doméstico aportaría 21.7 por ciento del PIB” en *Gaceta UNAM* no.4378, 7 de noviembre del 2011

TRADICIONAL CARRERA

del día del maestro

Premiación:

Juegos de pants y chamarras para a los tres primeros lugares de cada categoría

Categorías:

PROFESORES

varonil y femenil hasta los 50 años
varonil y femenil de 51 años en adelante

ALUMNOS

varonil y femenil

TRABAJADORES

varonil y femenil

Pruebas:

5000 metros planos (varonil)
3000 metros planos (femenil)

FECHA: 24 de Abril, 10:00 hrs.

LUGAR: Explanada Central del CCH Oriente

INSCRIPCIONES EN EL LUGAR DE LA COMPETENCIA, EL DÍA DE LA CARRERA A PARTIR DE LAS 8:30 HRS.



Diseño: Adriana Mendoza SS

