



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional
Colegio de Ciencias y Humanidades



Programa Operativo de Geografía I y II (Rubro I, Nivel B, Numeral 41) Versión actualizada 2018 Área Histórico Social

Producto 2017-2018

**Profesor de Carrera Titular “B” de tiempo completo.
Francisca Laura Domínguez Díaz.
Área Histórico Social.
Plantel Oriente**

Campo 3. Instrumentación, seguimiento y evaluación de los programas de estudio actualizados de primero a cuarto semestre, así como una primera aproximación a la puesta en práctica de los Programas de Estudio de Quinto y Sexto semestres.

ÍNDICE

Introducción	3
Datos Generales.	3
Ubicación de esta materia en el Plan de estudios	3
Propósitos del curso	3
Contenidos	4
Actividades de aprendizaje	4
Organización del trabajo	4
Criterios y mecanismos para la calificación y evaluación	4
Forma de utilizar este programa operativo.	5
Geografía I. Unidad 1. El espacio geográfico y su representación.	6
Geografía I. Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas.	29
Geografía I. Unidad 3. México en el Contexto Mundial	51
Geografía II. Unidad 1. Orden Mundial.	66
Geografía II. Unidad 2. Desarrollo Sustentable y prevención de Desastres.	80
Geografía II. Unidad 3. Percepción geográfica del mundo	94
Bibliografía general	108

Introducción

Este Programa Operativo para Geografía I y II, (Rubro I, Nivel B, numeral 41) según el glosario¹ de términos es una propuesta didáctica personal que se apega al programa de estudios, en este caso el programa actualizado 2018 de Geografía I y II.

En el oriente el proceso de enseñanza aprendizaje, en cada unidad presento una **introducción** tomando en cuenta los propósitos y aprendizajes propuestos en el programa institucional unidad por unidad. Desgloso los aprendizajes operativos para el logro de los aprendizajes propuestos y articulo los contenidos mediante **una tabla de análisis** que considera los temas, los aprendizajes cognitivos, las actividades, los materiales y los productos. Según el numero de aprendizajes agrego **estrategias de enseñanza aprendizaje**, que pueden abarcar varias clases en secuencia, agrego la organización de los alumnos, los materiales didácticos y las formas de evaluación, así como la bibliografía para los alumnos y la especializada del maestro.

Este programa operativo toma en cuenta para su implementación los principios del colegio, con un enfoque Nacionalista como lo plantea el desarrollo del programa institucional y en el pretendemos fomentar las habilidades Geoespaciales de los alumnos mediante el uso de los mapas. Y las habilidades Informativas como herramienta de apoyo al aprendizaje.

Datos Generales.

Este programa operativo es para Geografía I y II, materia optativa en quinto y sexto semestre, con 64 horas, divididas en dos días de dos horas por semana.

La Ubicación de esta materia en el plan de estudios.

Es una materia Optativa de quinto y sexto semestre del colegio, no es una materia seriada, pertenece al Área Histórico Social y por lo tanto se enmarca en Historia Universal Moderna y Contemporánea y en Historia de México. Por estar en esta área tiene mayor peso su parte humana, social, económica, política y antropológica.

De forma horizontal, entre las materias de quinto y sexto semestre tiene algunos puntos en común, como es la presencia del espacio Geográfico como referencia para ubicar los fenómenos y los hechos de las otras materias.

Propósitos del curso.

Tomando en consideración el programa institucional 2018 de Geografía I y II los propósitos del curso son

El alumno:

1. Interpretará las categorías de Espacio Geográfico y que utilice los materiales cartográficos, enfatizando especialmente en el uso de las tecnologías actuales para utilizar los aprendizajes geográficos en su vida como ciudadano y como profesionalista.

¹ Protocolo de equivalencias para el ingreso y promoción de los profesores ordinarios de carrera del CCH, 3ª. Versión 2008 en el suplemento espacial Gaceta CCH, número 4, 23 de mayo del 2008.

2. Establecerá las relaciones de los Recursos naturales con las actividades económicas, analizando su evolución en diversos momentos para entender los patrones de la distribución de la población e incluso de su desarrollo político y cultural.
3. Utilizará el análisis espacial en la interpretación de la Geografía de México, a partir de su localización y ubicación para explicar su biodiversidad, características económicas, políticas, sociales y culturales, mediante textos, lecturas e interpretación de mapas, gráficas y recursos informáticos disponibles, con la finalidad de lograr una visión propia de la realidad nacional.
4. Comprenderá en el marco del análisis Geográfico, lo que está sucediendo en el orden político y económico mundial actual y sus consecuencias, recuperando los principales sucesos históricos recientes que han modificado las condiciones territoriales, las políticas públicas y la relación asimétrica de los espacios periféricos en relación con los espacios centrales, para ubicarse en los problemas que hoy vive su país.
5. Ponderará los paradigmas de sustentabilidad y riesgo, mediante el análisis de los conceptos de desarrollo sustentable, desastres naturales y sociales para valorar la viabilidad de las actividades productivas del modelo económico aplicado al espacio en los periodos de modernidad y posmodernidad.
6. Valorará las características económicas, políticas y sociales del espacio mundial, mediante la regionalización derivada del análisis del desarrollo, para entender posibles patrones regionales de la distribución de la población y los niveles de desarrollo económico.

Contenidos.

Los contenidos están organizados en una tabla de especificaciones en donde se describe la temática a tratar, los contenidos procedimentales y aprendizajes operativos, las palabras clave que debe conocer, las actividades de aprendizaje del alumno, los materiales y los productos por unidad, tema y semestre.

Actividades de aprendizaje.

Están descritas en las estrategias didácticas que acompañan a cada unidad y que están en función de los aprendizajes propuestos por unidad.

Organización del Trabajo.

El trabajo se realiza principalmente en el salón de clase en equipos que procuro no rebasen los 4 elementos, se lleva a cabo de forma colaborativa. Trabajan individualmente en las tareas y en las conclusiones se socializan de forma grupal de forma que todos se beneficien de los comentarios.

Criterios y mecanismos para la calificación y la evaluación.

Considero que la evaluación es el grado de aprendizaje que el alumno logra de cada tema para llevarla a cabo propongo una rúbrica del nivel alcanzado en el manejo de los aprendizajes por unidad.

En el caso de la calificación depende del maestro y de su dinámica de trabajo, considero que un elemento importante a considerar es la asistencia, el interés que se muestra por aprender y que se ve reflejado en la participación, en el cumplimiento de las tareas, en las actividades que se llevan a cabo en el salón de clases.

Otros elementos por considerar son los exámenes, los trabajos en clase y los extra-clase, el proceso de investigación que se les otorgará valor numérico a criterio del profesor.

Bibliografía.

Presento al final del programa una bibliografía General y en cada unidad una bibliografía especial según la temática de la unidad.

Formas de utilizar este programa operativo.

Este análisis del programa es un primer acercamiento a las modificaciones e instrumentación de este programa. Se construye de tres momentos el primero es una Introducción en donde se plantea el número de la unidad, se explica el contenido, las horas de trabajo los propósitos los aprendizajes que se pretenden lograr, el enfoque didáctico, la forma de evaluación y algunas recomendaciones de textos de consulta, videos o artículos de periódico, revista o gaceta.

Se complementa con el segundo que es una tabla temática donde se desglosan los temas, una secuencia de aprendizajes operativos, particularidades de la unidad como son las herramientas transversales que se utilizan, los conceptos básicos, las actividades particulares que deben llevar a cabo los alumnos, la lista de materiales y los apoyos, así como los productos sugeridos.

El tercer momento son estrategias didácticas una por cada aprendizaje en donde se describen los pormenores del tema como son.

1. Datos Generales (Profesor, asignatura, semestre, plantel, fecha de elaboración)
2. Programa (Nombre de la unidad, propósito, aprendizajes, aprendizajes operativos, contenidos)
3. Estrategia (En donde a grandes rasgos se explica la estrategia didáctica que se llevara a cabo)
4. Secuencia (La secuencia se compone del tiempo didáctico que según el aprendizaje operativo se puede conformar de una secuencia de clases, el desarrollo y las actividades, la organización, los materiales y recursos de apoyo y el proceso de evaluación de los aprendizajes)
5. Referencias de apoyo (en este caso bibliografía para los alumnos y para el profesor)

Programa Operativo de Geografía I, versión actualizada 2018

Unidad I. El espacio Geográfico y su representación.

Introducción.

Estudiar esta unidad en 20 horas permite al alumno de bachillerato situarse y reconocer la zona donde vive, ya sea colonia, barrio, municipio, alcaldía, ciudad de México o zona metropolitana, como su espacio geográfico.

Utiliza el mapa como una representación simbólica del espacio geográfico. El alumno aprende a seleccionar y usar los mapas para obtener información e interpretar en cualquier tipo de edición ya sea impresa o digital.

Utilizando la brújula y el GPS crea la habilidad de orientarse en el terreno y en el mapa. Elige el mapa topográfico por su proyección, escala y temática de forma adecuada a sus necesidades.

En esta unidad también se manejan otras herramientas digitales como la fotografía aérea, fotografía satelital, GPS y SIG.

Existen muchas formas de abordar la unidad, esta es solo una propuesta que no modifica los propósitos, ni los aprendizajes, ni los temas a tocar en esta unidad, solo profundizo en la estrategia que considero es la más adecuada para alcanzar los aprendizajes propuestos.

Propósitos de la Unidad I.

Al finalizar la unidad el alumno: (Tiempo didáctico 20 horas)

1. Interpretará el concepto de espacio Geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural, tanto en su estructura como en sus elementos.
2. Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información.
3. Realizará operaciones básicas sobre los mapas, para reconocer su utilidad en el análisis geográfico, en su vida cotidiana o aplicada a distintas profesiones.
4. Reconocerá las nuevas tecnologías (Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de posicionamiento Global) para establecerlas como parte fundamental del quehacer geográfico, de utilidad práctica en las profesiones y en la vida social.
5. Valorará la importancia de la dimensión geográfico-social como un factor constante y en momentos definitiva dentro del quehacer humano.

Las actividades propuestas dejan en claro que:

El Espacio Geográfico es una categoría abstracta que vincula el medio natural con la organización de una sociedad que puede ser absoluto cuando se habla de ubicación única por medio de coordenadas y relativo cuando ese espacio se relaciona con lo social, lo histórico, lo económico, lo cultural, etc.

Relativo cuando se le da una función: contenido, sentido, valores, tiempo -historicidad.

Las categorías de espacio geográfico son lugar, mar territorial, zona económica exclusiva, territorio, región, etc.

El espacio geográfico se representa con el croquis, el plano, la carta, el mapa y el globo terráqueo.

Los elementos del mapa son proyecciones, escala y simbología.

Relaciona el mapa con el terreno utilizando la brújula y el GPS.

Para analizar la carta topográfica considera las coordenadas geográficas (Latitud, Longitud, Altitud). Con la escala Grafica mide distancia y pendientes en un mapa topográfico. Considera los elementos básicos Hipsográfica, hidrográficos, vegetación y culturales.

Conoce, utiliza e interpreta los siguientes mapas hidrológico, geológico, climático, edafológico, uso de suelo, uso potencial.

Analiza fotografías aéreas, imágenes satelitales. Utiliza el GPS, los mapas digitales y los Sistemas de información Geográfica para obtener información.

En cuanto al desarrollo didáctico de esta unidad es teórico-práctico, basado en la solución de problemas y ejercicios.

Evaluación.

RÚBRICA DE HABILIDADES LOGRADAS

HABILIDAD	NADA 0%	POCO 50%	SUFICIENTE 75%	TOTALMENTE 100%
Relaciona el lugar donde vive con el concepto de Espacio Geográfico.				
Identifica las categorías espaciales y su representación cartográfica.				
Analiza los problemas de su espacio Geográfico.				
Se orienta en el mapa y en el terreno				

Identifica y mide los elementos del mapa, proyecciones, escala y simbología.				
Toma mediciones de la carta topográfica. Mide latitud, longitud y altura. Mide distancias entre dos puntos. Lee la simbología. Utilizando cuadrantes describe una carta topográfica				
Utilizando las cartas temáticas obtiene información de un espacio determinado.				
Conoce y utiliza los sistemas digitales para obtener información: Fotografía Aérea. Imagen satelital. GPS SIG				

BIBLIOGRAFIA.

Atlas Universal y de México, editorial Trillas.

E. Loya Rosa, Aprendizaje basado en problemas, como estrategia de enseñanza, Ed. Trillas.

Instituto Nacional de estadística Geografía e Informática (2005), Guía para la interpretación de cartografía. Topográfica, Aguascalientes: INEGI

Lugo Hubp, José; García Arizaga Ma. Teresa (2000) El relieve mexicano en mapas Topográficos, #5 Instituto de Geografía, UNAM

Ortega Valcárcel, José (2000), "Los horizontes de la Geografía" en los Horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía, editorial Ariel, pp. 495-552

Sánchez Crispín, Álvaro (Coordinador) (2007) Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. I y vol. II, Colección Conocimientos Fundamentales UNAM -Mc Graw Hill

Savage, Jonathan, Planeación de la clase, Ed trillas.

CIBERGRAFIA:

Video "La temporada de Huracanes 2017 será más fuerte de lo normal" en <https://youtu.be/Nv6hXpJhkLs>, consultado el 4 de abril del 2017.

Video "Huracán Franklin se acerca a México, noticias Francisco Zea" en <https://youtu.be/ushhNQvpr6U>, consultado el 7 de agosto 2017.

Manual de Fotointerpretación,

[en biogeografía. Netau.net/ fotografía 4.htm

Consultado el 25 de agosto del 2017]

Mapas satelitales de INEGI en

<http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx>

Consultada el 25 de septiembre de 2017

Utilización del GPS

[ehttps://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n](https://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n) , consultado 27 de septiembre del 2017]

Sistemas de Información Geográfica

<http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf>

consultado el 28 de septiembre del 2017

Geografía I: Unidad I El espacio Geográfico y su representación

Propuesta temática del programa	Contenido conceptual	Saber procedimental	Habilidades transversales	Vocabulario Geográfico	Actividades del alumno	Materiales	Producto
Espacio Geográfico	Definición División Categorías	Relaciona el lugar donde vive con el concepto de espacio Geográfico y las categorías	Realiza una lectura. Elabora un mapa conceptual	Espacio Geográfico Absoluto - relativo Territorio-región Lugar Mar territorial Zona económica exclusiva.	Realiza una lectura. Elabora un mapa conceptual	Lectura: Ortega Valcárcel (2000) " Los horizontes de la Geografía" pp455-552	Relato del Espacio Geográfico donde vive el alumno. Mapa conceptual de la lectura.
Representación del espacio geográfico	1.Croquis Plano Carta Mapa Globo Terráqueo	Diferencias entre cada una de las representaciones	Analiza cada una de las representaciones del espacio Geográfico	Croquis Plano Carta Mapa Globo Terráqueo	Analiza y clasifica las representaciones del espacio Geográfico	Lista de diferencias de las organizaciones territoriales.	Cuadro de diferencias
	2.Elementos del mapa: proyección, escala y simbología	En un ejemplo de mapa identifica la proyección, la escala y la simbología.	Recaba información de mapa	Proyecciones: cilíndrica, Mercator molwey, cónica circular. Escala Escala gráfica Escala Numérica Simbología Hipsográfica, Hidrográfica, cultural y de vegetación.	Con un Atlas clasifica las proyecciones de los mapas. Utilizando la escala gráfica calcula la escala numérica. Interpreta la simbología	Atlas Planisferio tamaño carta con escala. Mapa de México con escala. Carta topográfica	Ejercicios orales. Ejercicio en planisferio y mapa de México. Descripción de la simbología de un mapa topográfico
	3.Orientación en el terreno y en el mapa	Se orienta en el terreno y en el mapa con una brújula y un GPS	Orienta el mapa	Brújula Mapa GPS Navegación terrestre	Valora las diferentes formas de orientación con el sol, las estrellas, la brújula, el mapa y el GPS.	Carta topográfica Brújula GPS	Mapas de orientación con rumbos y ángulos.
Cartografía Básica y Temática	Cartas topográficas Coordenadas Geográficas: latitud, longitud, altitud. Escala: gráfica-numérica Cuadrantes Simbología: Hipsográfica, hidrográfica,	En el mapa topográfico Impreso Calcula latitud, longitud y altura. Lee curvas de nivel. Calcula distancias entre dos puntos.	Manejo de grados, minutos y segundos. Manejo de escuadras y escalas. Regla de tres. Análisis de mapas.	Mapa topográfico. Coordenadas Geográficas. Latitud. Longitud. Altitud. Hemisferio Norte. Hemisferio Sur. Hemisferio Occidental Hemisferio Oriental.	En el mapa topográfico selecciona 3 puntos de los cuales mide latitud, longitud y altitud. Mide la distancia entre los puntos por carretera, brecha o terracería.	Carta topográfica Cartas temáticas. INEGI (2005) Guía para la interpretación de cartografía.	Ejerció de lectura, descripción y relación de cartas Topográficas y temáticas

	cultural, vegetación. Cartas temáticas	Divide el mapa en cuadrantes. Interpreta el mapa con la simbología. Identifica cartas temáticas. Obtiene información de las cartas topográficas y las temáticas		Curvas de nivel maestras. Curvas de nivel simples. Escala gráfica. Escala Numérica. Simbología Hipsográfica Hidrográfica Cultural Vegetación Cartas Temáticas: hidrológica, geológica edafológica, Climas, Uso de suelo, uso potencial	Divide la carta en cuadrantes y describe cada uno utilizando la simbología. Relacionan las cartas topográficas con las cartas temáticas para obtener información.		
Los recursos tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información Geográfica.	Fotografías Aéreas Imágenes satelitales Sistema de posicionamiento Global (GPS) Cartografía digital Sistemas de información Geográfica	Identifica las características de cada una de ellas y el uso. Diferencia cada una de estas herramientas. Obtiene datos. Utiliza estas herramientas	Manejo de la computadora Habilidad para explorar programas. App para teléfono inteligente. Capturas de pantallas.	Fotografías aéreas. Fotointerpretación Imagen satelital GPS Navegación terrestre. Rutas. SIG Ráster Vectorial	Caracteriza y observa varios ejemplos de fotografía aérea. Valora su utilidad. Observa las imágenes satelitales de INEGI. Identifica algunos elementos de estas imágenes. Relaciona los elementos de un mapa editado con un digital	Fotografías aéreas. Google Earth para ver imágenes satelitales y mapas topográficos. Videos o PPP para identificar el GPS y el SIG. ²	Tabla comparativa de cada una de estas herramientas. Ejercicios

² Siguiete página.

					utilizando GOOGLE EARTH. Con el GPS identifica rutas. Analiza un SIG y sus aplicaciones		
--	--	--	--	--	---	--	--

1. **Manual de Fotointerpretación,**

[en biogeografía. Netau.net/ fotografía 4.htm

Consultado el 25 de agosto del 2017]

Mapas satelitales de INEGI en

<http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx>

Consultada el 25 de septiembre de 2017

Utilización del GPS

e<https://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n> , consultado 27 de septiembre del 2017]

Sistemas de Información Geográfica

<http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf>

consultado el 28 de septiembre del 2017.



Estrategia Didáctica Geografía I

1. Importancia y aplicación de la Geografía



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	4 de agosto del 2017

2. Programa

Unidad Temática	Unidad I. El espacio Geográfico y su representación.
Propósitos de la unidad Indicativo	Interpretará el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural, tanto en su estructura como en sus elementos.
Aprendizaje Operativo	Valora la importancia de la Geografía como un conocimiento para la vida
Tema	Concepto de Geografía y su importancia

3. Estrategia

En esta primera clase es importante interesar al alumno en el “porque y para que “aprender esta materia, como vamos a realizar los aprendizajes y establecer las reglas de convivencia, así como vamos a llevar a cabo la evaluación y la calificación del curso. El maestro en esta clase se debe ganar el interés con temas actuales que afecten a la sociedad en ese momento en especial, en este caso el ejemplo con el que quiero subrayar la importancia de la geografía es con las predicciones de la temporada de huracanes del 2017.

4. Secuencia

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo de actividades	<p><u>Inicio: (Tiempo aproximado una hora)</u></p> <p>El profesor se presenta con su nombre y solicita a sus alumnos 100 gramos de paciencia como requisito necesario para llevar a cabo la clase.</p> <p>De la misma manera cada alumno se va a presentar y mencionará en gramos, kilos o toneladas de la actitud o requerimiento que considere necesario para que se lleve a cabo la clase.</p> <p>El profesor escribirá todas las aportaciones en el pizarrón, estas se considerará un acuerdo de convivencia del grupo a lo largo de los semestres</p> <p><u>Desarrollo: (Tiempo aproximado 30 minutos)</u></p> <p>Para plantear la importancia de la Geografía el profesor plantea y explica las siguientes preguntas: ¿Qué es la geografía?, ¿Qué estudia?, ¿Cómo lo estudia? ¿Será importante?</p> <p>Se hace hincapié en que el campo de estudio de la Geografía es el Espacio Geográfico y su representación que es el mapa.</p> <p>Se busca un ejemplo en este caso el tema fue la temporada de Huracanes 2017.</p> <p>El maestro presenta el video: “La temporada de Huracanes 2017 será más fuerte de lo normal” en https://youtu.be/Nv6hXpJhkLs, consultado el 4 de abril del 2017.</p> <p>El video “Huracán Franklin se acerca a México, noticias Francisco Zea” en https://youtu.be/ushhNQvpr6U, consultado el 7 de agosto 2017.</p> <p>Los alumnos analizan el mapa de trayectoria del Huracán Franklin. Se diferencia entre riesgo y zonas vulnerables. Se realiza una dinámica grupal “lluvia de ideas”</p> <p><u>Cierre: (tiempo aproximado 30 minutos)</u></p> <p>Los alumnos construyen juicios de valor por escrito y en el cuaderno, acerca de la importancia de la geografía y el manejo de mapas como un conocimiento de aplicación a largo plazo.</p>
Organización	La primera parte son aportes de forma individual y en la segunda parte se trabaja en equipo para analizar el mapa (se sugiere que cada equipo sea de 4 elementos)

Materiales y recursos de apoyo	Pizarrón, marcador Laptop, bocinas, cañón, mapas.
Evaluación	Los alumnos escriben en su cuaderno los juicios de valor que el grupo ha emitido en clase.

5. Referencias de apoyo

Bibliografía de consulta para los alumnos	Sánchez Crispín, Álvaro (Coordinador) (2007) Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. I y vol. II, Colección Conocimientos Fundamentales UNAM -Mc Graw Hill Ríos, Magdalena Atlas Universal y de México, Ed. Trillas
Bibliografía de consulta Para el profesor	Savage, Jonathan, Planeación de la clase, Ed trillas. E. Loya Rosa, Aprendizaje basado en problemas, como estrategia de enseñanza, Ed. Trillas.
Comentarios adicionales	Los eventos pueden ser temporales y se cambian a criterio del profesor

6. Anexos

1. Mapa de la trayectoria del ciclón Franklin, 8 de agosto del 2017.



Estrategia Didáctica
Geografía I

2. Concepto de espacio Geográfico y sus categorías.



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	9 de agosto del 2017

2. Programa

Unidad Temática	Unidad I. El espacio Geográfico y su representación.
Propósitos de la unidad Indicativo	Interpretará el concepto de espacio geográfico como una construcción social y una expresión de la relación del ser humano con su entorno natural, tanto en su estructura como en sus elementos.
Aprendizaje:	Comprende el concepto de Espacio Geográfico en cuanto a sus componentes, categorías, representaciones e identifica las herramientas de estudio del campo de la Geografía, mediante su aplicación en problemas concretos y así valorar su importancia.
Aprendizajes Operativos	El alumno asocia las vivencias de su colonia, barrio, delegación, Municipio con el concepto de Espacio Geográfico, categorías y características con su representación en mapas. Para la representación del espacio geográfico en mapas busca las diferencias entre el croquis, el plano, la carta, el mapa y el globo terráqueo. En mapas identifica las proyecciones: cilíndrica, cónica y circular. Realiza mediciones con la escala gráfica y la escala numérica. Interpreta el mapa topográfico utilizando la simbología Hipsográfica, hidrográfica, cultural y de vegetación.

Temas	<p>1.El espacio geográfico. Sus conceptos. Categorías Espaciales (espacio absoluto y espacio relativo) Lugar, mar territorial, zonas económicas exclusivas, territorio, región, etc.</p> <p>2.Representación del espacio geográfico. Clasificaciones: Conceptos de Croquis, plano, carta, mapa y globo terráqueo. Elementos de los mapas: proyección, escala y simbología. Orientación en el terreno y en el mapa.</p>
-------	--

3.Estrategia

Para que el alumno identifique el concepto de espacio geográfico, lo va a relacionar con el lugar donde vive a través de una breve descripción en donde reconoce el lugar donde se ubica, delegación o municipio, las fiestas y las costumbres los alimentos tradicionales, etc.

Con la lectura: de Ortega Valcárcel (2000) Los horizontes de la Geografía, selecciona los conceptos básicos sobre espacio Geográfico, características y categorías para elaborar un mapa conceptual. Identifica los conceptos territoriales cotejándolos con sus definiciones

Relaciona estos dos aspectos y los comparte en una breve explicación.

Busca una representación de su espacio geográfico en papel.

Con ejemplos el alumno busca la diferencia entre croquis, plano carta, mapa y globo terráqueo.

Con un atlas identifica la proyección (cilíndricas, cónicas y circulares)

En un mapa topográfico de INEGI reconoce y mide distancias utilizando la escala.

Con la simbología interpreta el mapa y construye una descripción del contenido.

Orienta el mapa con la brújula y reconoce la navegación terrestre con el GPS para ubicarse en el terreno.

4.Secuencia

PRIMERA CLASE

Tiempo didáctico	Primera clase de dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: (tiempo extra-clase) el profesor solicita de tarea, al alumno que lea el texto de Ortega Valcárcel: Los Horizontes de la Geografía” y elaboré un mapa conceptual</p> <p>Desarrollo: (tiempo aproximado una hora) En clase los alumnos comparten sus mapas conceptuales en equipos de 4 elementos para elaborar uno que se comparte con el grupo. Construyen sus conclusiones de que es este espacio</p>

	<p>Geográfico, como se constituye. El profesor aporta una lista de categorías espaciales explicando cada una de ellas. Los alumnos aportan ejemplos de estas categorías. El profesor pide a los alumnos describan por escrito como es el lugar donde viven y lo relacionen con el espacio geográfico y sus categorías.</p> <p>Cierre: (tiempo aproximado una hora) Los alumnos comparten con su grupo sus conclusiones y la descripción de sus espacios geográficos.</p>
Organización	La participación es individual y por equipo.
Materiales y recursos	<p>Lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ortega Valcárcel, José (2000), “Los horizontes de la Geografía” en los Horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía, editorial Ariel, pp. 495-552 ❖ Lista de categorías espaciales. <p>Pizarrón y marcadores</p>
Evaluación	Reconoce el lugar donde vive con el concepto de espacio geográfico

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	Primera hora
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor selecciona una serie de mapas con los que ejemplificara un croquis, un plano, una carta, un globo terráqueo, diferentes proyecciones y escalas.</p> <p>Desarrollo. Para no confundir a los alumnos el profesor con mapas muestra cada representación del espacio (croquis, plano, carta, globo terráqueo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El alumno elabora una tabla con las diferencias de cada una de estas representaciones. <p>Con un Atlas el profesor ejemplifica las diferentes proyecciones sus características, ventajas y desventajas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El profesor va mostrando el Atlas hasta que los alumnos identifican cada mapa con sus proyecciones
Tiempo didáctico	Segunda hora.
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor explica el significado de la escala, diferencia una escala Gráfica de una Numérica. Explica la conversión de una escala gráfica a una numérica y al revés.</p> <p>Desarrollo: Con un planisferio en mano el maestro pregunta a sus alumnos ¿Cuántas veces se ha reducido el mundo para poder tener su representación en un mapa tamaño carta? Los alumnos proponen diferentes cantidades, que el profesor escribe en el pizarrón.</p>

	<p>Con una regla mide en la escala grafica la equivalencia de un centímetro en Kilómetros, que convierte de centímetros a centímetros, para ver las veces que se ha hecho pequeño, cuando tiene la conversión ve los datos propuestos por los alumnos para ver quien se acercó más a la respuesta correcta.</p> <p>Siguiendo el mismo ejemplo ahora con un mapa de México, mide con una regla en la escala gráfica un centímetro y su equivalencia en Kilómetros, que convierte de centímetros a centímetros.</p> <p>Cierre: Con diferentes mapas topográficos, distribuidos en el grupo y utilizando la escala Gráfica los alumnos miden distancias</p>
Organización.	Individual, grupal y por equipos de 4 alumnos
Materiales y recursos de apoyo	Diferentes croquis, planos, cartas, mapas, Atlas, globo terráqueo, Mapas topográficos de INEGI
Evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las diferencias entre los croquis, planos, mapas, cartas topográficas, globo terráqueo y Atlas. 2. Identifica las proyecciones, mide distancias con la escala.

TERCERA CLASE

Tiempo didáctico	Aproximadamente 30 minutos.
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor explica las cuatro simbologías de los mapas, el color y algunas características.</p> <p>Desarrollo: El alumno en el mapa topográfico reconoce la simbología Hipsográfica, Hidrográfica, la vegetación y los rasgos culturales.</p> <p>Cierre: El alumno describe lo que observa en la carta.</p>
Tiempo didáctico	Una hora con 30 minutos
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El maestro explica las formas de orientación Sol, estrellas, brújula, GPS.</p> <p>Los alumnos elaboran una tabla con las ventajas y desventajas de cada una de ellas.</p> <p>Desarrollo: En equipos de 4 alumnos y con un mapa de la cd de México, los alumnos orientan los 5 coche y la casa de cada uno de los integrantes.</p> <p>De forma individual, en un croquis de la escuela el alumno orienta 10 puntos o superficies de la escuela, marcando rumbos y ángulos.</p>
Organización	En equipos de cuatro y de forma individual.

Materiales y recursos de apoyo	Mapa topográfico Brújula y GPS Croquis del CCH Oriente Mapas de la CD MX
Evaluación	Utiliza la simbología del mapa para interpretar el mapa. Orienta el mapa y el terreno utilizando por lo menos 3 métodos.

5. Referencias de apoyo

Bibliografía para los alumnos	Ortega Valcárcel, José (2000), "Los horizontes de la Geografía" en los Horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía, editorial Ariel, pp. 495-552 Instituto Nacional de estadística Geografía e Informática (2005), Guía para la interpretación de cartografía. Topográfica, Aguascalientes: INEGI Atlas Universal y de México, editorial Trillas.
Bibliografía para los maestros	Ortega Valcárcel, José (2000) Horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía, editorial Ariel

6. Anexos

Lecturas:

1. Ortega Valcárcel, José (2000), "Los horizontes de la Geografía" en los Horizontes de la Geografía: teoría de la Geografía, editorial Ariel, pp. 495-552
 2. Lista de categorías espaciales.
 3. Planisferio
 4. Mapa de México
-



Estrategia Didáctica
Geografía I
3. Cartografía básica y temática



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	20 en agosto del 2017

2. Programa

Unidad Temática	Unidad I. El espacio Geográfico y su representación.
Propósitos de la unidad Indicativo	Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información. Realizará operaciones básicas sobre los mapas, para reconocer su utilidad en el análisis geográfico, en su vida cotidiana o aplicada a distintas profesiones.
Aprendizaje:	Utiliza la cartografía básica impresa y digitalizada para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de Geografía, a partir de la lectura de mapas que servirán para elegir los recursos gráficos convenientes en cada unidad de estudio.
Aprendizajes Operativos	<ol style="list-style-type: none">1. En un mapa topográfico impreso el alumno calcula la latitud y la longitud.2. En mapa topográfico impreso identifica las curvas de nivel maestras y simples para determinar las alturas de diferentes puntos o superficies.3. En el mapa topográfico impreso calcula distancias entre dos puntos y pendientes.4. En un mapa topográfico impreso utilizando los cuadrantes y la simbología interpreta el mapa y lo describe.5. Identifica las diferentes cartas temáticas y con su análisis determina las condiciones físicas y sociales del lugar a analizar.
Temas	Cartografía básica y temática: Procesos de lectura e interpretación cartográfica. Cálculo de coordenadas geográficas, distancias y pendientes.

	Lectura de las condiciones físicas y sociales del medio en cartas temáticas
--	---

3. Estrategia

Para que el alumno lea e interprete una carta topográfica y temática, primero debe identificar las coordenadas geográficas como la latitud, la longitud y la altitud. Debe manejar la escala con la que podrá medir distancia entre dos puntos. Debe utilizar los cuadrantes para definir en cada uno de ellos los símbolos topográficos, hidrográficos, culturales y de vegetación con lo que elaborará una descripción del mapa. Completará esta descripción analizando los mapas temáticos para que tenga una idea general del lugar.

4. Secuencia: 8 horas

PRIMERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: Para identificar las coordenadas Geográficas utilizamos un planisferio con grados, un mapa de México y varias cartas topográficas</p> <p>De inicio el profesor repasa los conceptos de latitud y longitud ubicando cada uno de ellos en el planisferio.</p> <p>Desarrollo: reparte los mapas topográficos en equipos de 4 alumnos de tal manera que a cada alumno le corresponda un cuadrante.</p> <p>Ejercicio 1. Pide a cada equipo que mida las coordenadas extremas del mapa, esto es los cuatro puntos extremos del mapa con su latitud y longitud.</p> <p>Estas medidas se escriben el pizarrón con el nombre de carta y su clave de localización.</p> <p>Se pide a los alumnos que las copien cada una y las ubiquen en el mapa de México con grados, es importante mencionarles que la proyección es cónica y algunas líneas son circulares.</p> <p>Al ubicarlas están determinando el tamaño y la escala.</p> <p>Ejercicio 2. En la carta topográfica dividida en cuadrantes cada alumno selecciona 3 puntos que localizara en su latitud y longitud utilizando grados, minutos y segundos.</p> <p>Cierre: El alumno elabora un cuadro con los datos que ha ido registrando.</p>

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor proporciona a cada alumno un mapa topográfico de la Bahía de Santiago.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Ejercicio 1. En este mapa el alumno ilumina de color café todas las curvas de nivel maestras, tomando en consideración la cota especialmente la que está cerca de la playa que es de 50 y la que sigue que es de 100, continuando las siguientes de 100 en 100 metros.</p> <p>Marca con azul la presencia de agua ilumina de azul la bahía</p> <p>Ejercicio 2. En el mapa topográfico dividido en cuadrantes cada alumno selecciona 3 lugares de los cuales determina la altura tomando en consideración las curvas maestras y las curvas simples.</p> <p>Ejercicio 3. En el mapa topográfico mide las distancias entre curvas maestras para ver la inclinación.</p> <p>Cierre: Cada alumno describe por escrito el relieve de un cuadrante de la carta topográfica.</p>

TERCERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: el profesor reparte las cartas topográficas a cada equipo.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Ejercicio 1. Por cuadrante los alumnos seleccionan tres puntos de los que medirán la distancia por carretera, brecha o camino de terracería.</p> <p>Ejercicio 2. Utilizando la simbología el alumno describe el cuadrante.</p> <p>Cierre: Cada alumno muestra su mapa especialmente su cuadrante y explica lo que ha encontrado.</p>

CUARTA CLASE

Tiempo Didáctico	Dos horas aproximadamente
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor proporciona diferentes cartas temáticas y las reparte por equipos de cuatro alumnos.</p> <p>Desarrollo: Cada equipo analiza el significado de cada carta temática (20 minutos) y la expone al grupo, es importante que le llamen por su nombre, la región que cubre y la escala y describan el contenido. (1 hora)</p> <p>El grupo escucha y escribe la descripción de cada una de las cartas temáticas.</p>

	Cierre: los alumnos integran toda la información y dan un panorama de la región. (20 minutos)
--	--

Organización de las cuatro clases	Por equipos de cuatro elementos por carta topográfica Ejercicios individuales para el planisferio, el mapa de México, el mapa de la bahía de Santiago, así como para la medición y análisis de cuadrantes. Construcción grupal para la ubicación de cartas topográficas en el mapa de México y análisis de cartografía Temática.
Materiales y recursos de apoyo para las cuatro clases	Planisferios tamaño carta con grados. Mapa de México, tamaño carta con grados. Mapas de la bahía de Santiago tamaño carta. Mapas topográficos de INEGI, escala 1:50 000 Mapas Temáticos de una región especial, recomiendo las síntesis Cartográfica por estado de INEGI escala 1.250 000. Colores, reglas, escuadras, hilo. 100 gramos de imaginación 100 gramos de paciencia.
Evaluación	El alumno lee e interpreta mapas topográficos y temáticos.
5. Referencias de apoyo	

Bibliografía de consulta para alumnos	Cap. V. Lectura de mapas topográficos (35-48) en Lugo Hubp, José; García Arizaga Ma. Teresa (2000) El relieve mexicano en mapas Topográficos, #5 Instituto de Geografía, UNAM
Bibliografía de consulta para el profesor	Lugo Hubp, José; García Arizaga Ma. Teresa (2000) El relieve mexicano en mapas Topográficos, #5 Instituto de Geografía, UNAM

6. Anexos

1. Planisferio
2. Mapa de México
3. Mapa de la Bahía de Santiago.



Estrategia Didáctica
Geografía I

4. Recursos Tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información Geográfica



1 Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	20 agosto del 2017

2 Programa

Unidad Temática	Unidad I. El espacio Geográfico y su representación.
Propósitos de la unidad Indicativo	Reconocerá los elementos básicos de los materiales cartográficos con el fin de interpretar su información. Realizará operaciones básicas sobre los mapas, para reconocer su utilidad en el análisis geográfico, en su vida cotidiana o aplicada a distintas profesiones.
Aprendizaje:	Utiliza la cartografía básica impresa y digitalizada para apropiarse de conceptos y recursos esenciales para el estudio de los temas de Geografía, a partir de la lectura de mapas que servirán para elegir los recursos gráficos convenientes en cada unidad de estudio.
Aprendizajes Operativos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica una fotografía aérea y reconoce su utilidad. ➤ Reconoce las imágenes satelitales que proporciona Google earth y las relaciona con los mapas topográficos. ➤ En los mapas de Google earth el alumno identifica la escala, la simbología, mide distancias, ubica los espacios. ➤ Utilizando un GPS el alumno identifica una ruta. ➤ Analiza la composición (ráster y vectorial) y utilidad de un SIG ➤ Diferencia un SIG de un mapa digital.
Temas	Fotografías aéreas. Imágenes satelitales Sistema de Posicionamiento Global (GPS) Cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica (SIG)

3Estrategia

Para analizar la **fotografía aérea** encontré un libro digital que bajé de la red, para poder verlo solo se necesita una memoria, una laptop y un cañón. Este manual de fotointerpretación caracteriza una fotografía aérea, los tipos y ejemplos de fotografías. Que se contrastan con las fotografías aéreas de Monterrey, Cuernavaca y la Sierra Madre Occidental

Para el tema de **Imagen satelital** el profesor se puede apoyar en las Imágenes satelitales de INEGI y su página WEB <http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx> Consultada el 25 de septiembre de 2017. Puede pedir a sus alumnos que lo consulten extra-clase y le lleven capturas de pantalla en papel. A qui mismo podemos ver las características del **mapa digital**.

Para trabajar con el **GPS** se puede activar la app en el teléfono inteligente de los alumnos y se realizan ejercicios para buscar rutas.

Analiza el texto en PDF de INEGI sobre los Sistemas de Información Geográfica en <http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf> consultado el 28 de Septiembre del 2017

4.Secuencia (8 horas)

PRIMERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente.
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio. El profesor selecciona del manual de Fotointerpretación, [en biogeografía. Netau.net/ fotografía 4.htm Consultado el 25 de agosto del 2017] aquellos elementos que considere adecuados para que el alumno identifique. Muestra en clase a los alumnos el Manual de fotointerpretación.</p> <p>Desarrollo: El alumno observa e identifica el manual de fotointerpretación estos elementos subrayados por el profesor. Después el profesor reparte una fotografía aérea a cada alumno para que identifique algunos elementos.</p> <p>Cierre: en un trabajo grupal los alumnos exponen sus opiniones acerca de la fotografía aérea y su utilidad. Inicia la elaboración de un cuadro comparativo donde describe los recursos digitales, iniciando con la fotografía aérea</p>

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente.
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio. El profesor pide al alumno que previo a la clase explore la página de INEGI- IMAGEN SATELITAL en http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx Consultada el 25 de septiembre de 2017. De donde les pide que localice el CCH oriente con las siguientes imágenes satelitales Geoeye-1, Landsat, Rapideye en sus tres modalidades Mapa INEGI; MAPA GOOGLE y Satélite Google en diferentes Zum del 5 al 17 por ejemplo, dice a los alumnos que tomen 3 a 5 capturas de pantalla que llevaran a clase. Identifica en las imágenes escala, mide distancias e identifica simbología.</p> <p>Desarrollo: El alumno lleva en papel las capturas de pantalla y en clase explica a sus compañeros sus observaciones.</p> <p>Cierre: en un trabajo grupal los alumnos exponen sus conclusiones y agregan la Imagen satelital al cuadro comparativo.</p>

TERCERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio. El profesor pide a sus alumnos que activen su app GPS en su teléfono inteligente. Se apoya en la lectura Como utilizar el GPS, ubicado en [https://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n , consultado 27 de septiembre del 2017]</p> <p>Desarrollo: En el salón de clase el profesor les pide que describan rutas y vean la utilidad de esta herramienta digital.</p> <p>Cierre: El alumno agrega a su cuadro comparativo el GPS.</p>

CUARTA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas aproximadamente.
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio. El profesor selecciona algunos elementos importantes del texto: Sistemas de Información Geográfica en http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf consultado el 28 de septiembre del 2017. Muestra las características, ejemplos de SIG y aplicaciones.</p> <p>Desarrollo: El alumno analiza los SIG y les da utilidad.</p> <p>Cierre: El alumno agrega a su cuadro comparativo el SIG.</p>

PARA LAS CUATRO CLASES

Organización	Principalmente es trabajo individual y grupal.
--------------	--

Materiales y recursos de apoyo	<p><u>Manual de Fotointerpretación,</u> [en biogeografía. Netau.net/ fotografía 4.htm Consultado el 25 de agosto del 2017]</p> <p><u>Mapas satelitales de INEGI en</u> http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx Consultada el 25 de septiembre de 2017</p> <p><u>Utilización del GPS</u> ehttps://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n , consultado 27 de septiembre del 2017]</p> <p><u>Sistemas de Información Geográfica</u> http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf consultado el 28 de septiembre del 2017 Sala TELMEX, opcional. Internet, opcional Laptop, cañón y bocinas.</p>
Evaluación	El alumno reconoce los recursos tecnológicos utilizados en la elaboración y presentación de cartas con información geográfica.

5Referencias de apoyo

Bibliografía de consulta para los alumnos	<p><u>Manual de Fotointerpretación,</u> [en biogeografía. Netau.net/ fotografía 4.htm Consultado el 25 de agosto del 2017]</p> <p><u>Mapas satelitales de INEGI en</u> http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx Consultada el 25 de septiembre de 2017</p> <p><u>Utilización del GPS</u> ehttps://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n , consultado 27 de septiembre del 2017]</p> <p><u>Sistemas de Información Geográfica</u> http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf consultado el 28 de septiembre del 2017</p>
Bibliografía de consulta para los profesores	<p><u>Manual de Fotointerpretación,</u> [en biogeografía. Netau.net/ fotografía 4.htm Consultado el 25 de agosto del 2017]</p> <p><u>Mapas satelitales de INEGI en</u> http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/imgpercepcion/imgsatelite/descripcion.aspx Consultada el 25 de septiembre de 2017</p> <p><u>Utilización del GPS</u></p>

<https://support.google.com/maps/answer/3273406?co=GENIE.Platform%3DAndroid&hl=es-419n> , consultado 27 de septiembre del 2017]

Sistemas de Información Geográfica

<http://www.inegi.org.mx/inegi/SPC/doc/internet/sistemainformaciongeografica.pdf> consultado el 28 de septiembre del 2017

Programa Operativo de Geografía I, versión actualizada 2018

Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas

Introducción

Esta unidad es una investigación que permite al alumno realizar un recorrido histórico por el origen de los recursos naturales y su vinculación con la población y las actividades económicas, hasta el día de hoy. El uso de los recursos y su deterioro

Para los aprendizajes de esta unidad recomiendo que el alumno vaya construyendo una línea de tiempo en base a videos cortos que le permitan recordar lo aprendido en sus clases anteriores.

Estos videos cortos van desde el origen de la tierra, la formación del agua y de la vida, la presencia de los volcanes, la formación de los continentes y los minerales, la presencia del oxígeno y el ozono para la formación de la atmósfera. Otro recurso importante pueden ser la formación del petróleo y el gas.

Esta formación de recursos naturales básicos se va asociando con el tiempo en que se origina el hombre, esto para que el alumno vea la diferencia de tiempo que hay entre uno y otro origen. Cuando vemos este tema lo asociamos con el acelerado crecimiento de la población y sus consecuencias en cuanto a su distribución, asentamientos, movimientos naturales y migración.

A esta línea de tiempo se debe agregar el origen y las fases del capitalismo hasta la última etapa del Neoliberalismo para poder entender cómo se usaron y la forma acelerada en que se han ido deteriorando, así como hoy la posibilidad de que pasen a empresas globales. Para llegar a los aprendizajes propuestos recomiendo algunos videos que pueden ser modificados por el profesor según sus requerimientos y sobre todo el tiempo.

Propósitos de la unidad 2.

Al finalizar la unidad el alumno: (Tiempo didáctico 22 horas)

1. Reconocerá los recursos naturales, a partir de su origen geológico e hidrometeorológico, para entender su localización y su papel en el desarrollo de las actividades económicas.
2. Interpretará la evolución, la distribución y los movimientos migratorios de la población mundial, para explicar su problemática actual y sus tendencias.
3. Comprenderá la relación entre los recursos naturales, la sociedad, el sistema económico y su espacialidad, para deducir su influencia en el desarrollo de la sociedad.

4. Analiza el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas con la finalidad de entender la importancia de su uso mediante las nuevas tecnologías.
5. Relacionará los principales núcleos de población con los centros de presentación de servicios para interpretar esta relación

Las actividades propuestas dejan en claro que la tierra construyo el planeta desde hace más de 4500 millones de años. Que el agua es el primer recurso natural en aparecer en la tierra y que permite la formación de la vida. La actividad volcánica permite la formación de minerales, de la formación de los continentes y el proceso de deriva continental. Así como la presencia de oxígeno y ozono (la capa de.) como elementos que permiten la vida terrestre y van conformando la atmósfera.

La formación del petróleo se origina en el Mesozoico (220, 000,000 ac) y se conserva durante muchos millones de años hasta que la sociedad y su desarrollo económico, industrial y tecnológico inician su explotación.

La presencia del hombre tiene una gran diferencia de tiempo en relación con la formación de la tierra, y el crecimiento de la población representa en la vida de la tierra una fracción de segundos, tiempo suficiente para que el desarrollo económico y el crecimiento de la población sean una amenaza para los recursos naturales.

Para la preservación de la vida, las sociedades buscan formas conservación de estos recursos y han establecido políticas globales de sustentabilidad.

En cuanto **el desarrollo didáctico** de la unidad pretende que el alumno integre sus conocimientos previos a la reflexión continua de quienes somos, como hemos crecido, como pretendemos vivir en este planeta y cómo podríamos preservar la vida en armonía.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
Explica el concepto, clasificación, origen de los recursos Naturales.				
Localiza las regiones con recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos.				
Relaciona el uso y deterioro de los recursos naturales al crecimiento de la población y al desarrollo económico.				
Conoce y analiza las políticas globales de sustentabilidad.				

Bibliografía

Recursos Naturales (2015) en <http://www.fhuc.unl.edu.ar/olimpiadageo/images/pdf/2015/textos%20para%20estudiantes/179-192Tema5b.pdf>, consultado 5 de septiembre del 2017

Bruckmann Mónica (2011) Recursos Naturales y la geopolítica de la integración Sudamericana en <http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/Libro-Bruckmann.pdf>, consultado el 5 de septiembre del 2017.

FAO (2001) Conflicto y manejo de recursos naturales <http://www.fao.org/forestry/21575-09684b8bbf0673156ec237ead64c082b3.pdf>, consultado el 5 de septiembre del 2017.

Geografía 1: Unidad 2. Recursos Naturales, población y actividades económicas.

Propuesta temática del programa	Contenido conceptual	Saber procedimental	Habilidades transversales	Vocabulario Geográfico	Actividades del alumno	Materiales	Producto
Panorama mundial de los recursos naturales	<p>*Conceptos, clasificación y perspectivas de los recursos naturales.</p> <p>*Distribución mundial de los recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos.</p> <p>* Uso y deterioro de los recursos naturales</p>	<p>*Conoce los conceptos de Recurso Natural y su clasificación, así como su uso y deterioro.</p> <p>*Identifica el origen de los recursos naturales: agua, minerales, oxígeno, capa de ozono, primeras formas de vida animal.</p> <p>Formación de depósitos de petróleo y gas</p> <p>*Compara el origen del hombre, la utilización primitiva de los recursos naturales y como va creciendo esta población vinculada a la economía especialmente al capitalismo y al neoliberalismo.</p> <p>*Manejo de mapas para ubicarlos recursos climáticos, edafológico s, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales,</p>	Elaboración de una línea del tiempo	<p>Origen de la tierra, el agua y la vida.</p> <p>Petróleo y gas.</p> <p>Recursos naturales.</p> <p>Renovables, No renovables</p> <p>Inagotables.</p> <p>R. Climáticos.</p> <p>R. Edafológicos</p> <p>R. Hidrológicos.</p> <p>R: Forestales</p> <p>R. Pesqueros.</p> <p>R. Minerales.</p> <p>R. Energéticos.</p> <p>R. Escénicos</p>	Construye una Línea de tiempo	<p>“Origen de la tierra, el agua y la vida” (teoría científica Nacional Geografía) tiempo 41:36 minutos en https://youtu.be/fPRiGmTY2M consultado el primero de septiembre de 2017.</p> <p>“Origen de los hidrocarburos” tiempo 5:14 en https://youtu.be/mMhiFnPx3ic consultado 2 de septiembre del 2017</p>	Línea de tiempo

		energéticos y escénicos					
Población Mundial	*Distribución espacial, áreas de mayor densidad, ciudades más pobladas. *Dinámica de la población, movimiento natural y migratorio	*Valora el rápido crecimiento de la población mundial. * Ubica las regiones y ciudades del mundo con mayor crecimiento. *Manejo de mapas de densidad, distribución de población, ciudades más pobladas, migración	*Elabora mapas conceptuales *Elabora un ensayo. *Analiza y relaciona mapas como documento de donde obtiene información	Densidad de población. Población absoluta Tasa de crecimiento. Tasa de natalidad. Tasa de mortalidad. migración	Elabora mapas conceptuales Elabora un ensayo vinculando el crecimiento de la población con el deterioro de los recursos naturales.	Video "Crecimiento de la población mundial" en https://youtu.be/SIPMazkrABY consultado 2 de septiembre del 2017. Video "Crecimiento de la población en tiempo real" en https://youtu.be/r8p4b5Ps9cl consultado 2 de septiembre del 2017 Documental -Exceso de Población en https://youtu.be/MknHYs2RnDU consultado en septiembre del 2017 Mapas sobre densidad de población, ciudades con mayor población, migración, crecimiento, mortalidad etc.	Mapas conceptuales Ensayo
Estructura y evolución de la población mundial.	*Pirámides demográficas. *Estructura socio profesional. *Movimientos migratorios	Explora la página WEB sobre las pirámides de población y mapas temáticos sobre población mundial.	Elabora juicios de valor sobre este tema Mapas conceptuales. Y completa el ensayo de la estrategia anterior.	Pirámide de población. Emisiones de carbono. Migración Densidad de población Proyecciones de población. Fertilidad de adolescentes. Natalidad. Diabetes. Fertilidad. Inmunización. Población afectada por VIH, Polio, Malaria, Tuberculosis. Mortalidad. Población urbana y rural	Analiza la página WEB sobre pirámides de población Construye mapas conceptuales. Completa el ensayo que inicio en la actividad anterior	Internet para consultar la página WEB en clase. Página WEB. Pirámides de población en https://www.populationpyramid.net/es/mundo/2016/ consultada el 4 de septiembre del 2017.	Juicios de valor. Mapas conceptuales. Ensayo
Actividades económicas	Primarias Secundarias Terciarias Cuaternarias	Clasifica las actividades económicas en primarias, secundarias, terciarias.	Elabora una tabla	A.E. Primarias. A.E. Secundarias A.E. Terciarias	Clasifica las actividades económicas en primarias, secundarias, terciarias		Cuadro comparativo
Relación entre el desarrollo y el modelo	*Distribución mundial de las zonas de producción	*Caracteriza las actividades económicas.	Observación y el análisis. Elabora un glosario	Distribución de actividades primarias,	Elabora un glosario sobre los principales conceptos	Lectura sobre organización, económica territorial en Conocimientos fundamentales de Geografía Vol. 2. Mapas de producción, comercio mundial y comunicaciones.	Tablas, mapas mentales, glosarios,

económico	del comercio mundial y las comunicaciones	<p>*Conoce la organización económica del territorio.</p> <p>* Maneja los siguientes conceptos: Proceso económico, sistema económico, formas de organización productiva, sistema económico capitalista, economía de mercado, capitalismo global.</p> <p>*Relaciona el grado de desarrollo de los países con el modelo económico.</p> <p>*Relaciona la explotación de los recursos con el desarrollo y el modelo económico.</p> <p>*Analiza el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas.</p> <p>*Relaciona los principales núcleos de población con los centros de prestaciones de servicios para interpretar su relación.</p>	Manejo de mapas. Mapas conceptuales	<p>secundarias, terciarias</p> <p>Comercio mundial.</p> <p>Comunicaciones.</p> <p>Proceso económico</p> <p>Sistema económico.</p> <p>Formas de organización productiva.</p> <p>Sistema económico capitalista.</p> <p>Economía de mercado.</p> <p>Capitalismo global.</p> <p>Desarrollo sustentable.</p> <p>Desarrollo sostenible.</p>	de la unidad. Los conceptos los relaciona con el video. Elabora mapas mentales. Analiza los mapas de distribución de actividades económicas y producción. De comercio mundial. De comunicaciones Analiza la relación de los recursos naturales con el desarrollo económico y con el modelo económico.		un ensayo final.
-----------	---	---	-------------------------------------	---	---	--	------------------



Estrategia Didáctica
Geografía 1
Unidad 2
5. Panorama mundial de los recursos naturales



1. Datos generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre escolar	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	30 de septiembre del 2017

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas
Propósitos de la unidad	*Reconocerá los recursos naturales, a partir de su origen geológico e hidrometeorológico, para entender su localización y su papel en el desarrollo de las actividades económicas. *Comprenderá la relación entre los recursos naturales, la sociedad, el sistema económico y su especialidad, para deducir su influencia en el desarrollo de la sociedad.
Aprendizaje indicativo	Reconoce y valora teórica y prácticamente las características de regeneración temporal de los recursos naturales, la factibilidad de su aprovechamiento sustentable y su localización precisa, y los esfuerzos por sustituirlos, con el fin de conservarlos y así asegurar la permanencia de la vida en la tierra.
Aprendizajes operativos	Para valorar la temporalidad El alumno hace conciencia del tiempo en que la tierra tardó en formarse y formar los recursos naturales, especialmente su origen Geológico e hidrometeorológico. Valora el origen del hombre en una fracción del tiempo de formación de la tierra y como en un tiempo más breve a partir del desarrollo económico de la sociedad ha deteriorado aún más los recursos Naturales. Conoce el origen de estos recursos y su valorar temporalidad. Conoce concepto, categorías y clasificación. En mapas ubica su localización.

	Analiza su uso y deterioro, así como la necesidad de su conservación a través del desarrollo sustentable.
temas	<p>Panorama mundial de los recursos naturales.</p> <p>*Conceptos, clasificación y perspectivas de los recursos naturales</p> <p>*Distribución mundial de los recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, mineros, energéticos y escénicos.</p> <p>*Uso y deterioro de los recursos naturales.</p>

3. Estrategia

En este tema se puede enfocar en un viaje en el tiempo, donde el alumno explora el origen de la tierra, la formación del agua y las primeras señales de vida, así como la formación de los volcanes, el suelo, los continentes, la presencia del oxígeno y del ozono para integrar la atmosfera. Analizar como en el mesozoico se origina el petróleo.

La presencia de los mamíferos y con ellos el hombre. Integra en este análisis el crecimiento de la población y el desarrollo económico para finalmente llegar al uso y deterioro de los recursos naturales. Para ellos como estrategia para integrar todos estos conocimientos utilizaremos videos cortos y la construcción de una línea del tiempo con un esquema que el profesor previamente habrá elaborado.

Para la distribución de los recursos se recomienda el uso de mapas.

Para el uso, deterioro y preservación de los recursos naturales una rubrica de evaluación propuesta por el profesor.

4. Secuencia

PRIMERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor elabora un esquema de una línea del tiempo desde el origen del planeta hasta nuestros días, para que el alumno conozca el tiempo en que la tierra formo los recursos, origen del hombre, evolución y crecimiento de población, además debe agregar el desarrollo del capitalismo hasta el neoliberalismo, y como esta relación ha modificado el uso de los recursos naturales.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El profesor explica los conceptos de recursos naturales, características y clasificación, para que el alumno lo relacione con el video.</p> <p>Los alumnos ven el video con la finalidad de construir una línea de tiempo</p>

	<p>“Origen de la tierra, el agua y la vida” (teoría científica Nacional Geografía) tiempo 41:36 minutos en https://youtu.be/fPRjGqmTY2M consultado el primero de septiembre de 2017.</p> <p>Este video tiene la finalidad de encontrar el origen de los recursos naturales que utiliza el hombre en la actualidad.</p> <p>El alumno completa la primera fase de la línea del tiempo.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>4400,000,000 A.C</td></tr> <tr><td>Origen de la tierra</td></tr> <tr><td>Formación de recursos: Agua, volcanes con minerales, organismos microscópicos, oxígeno. Formación de capa de ozono, vida vegetal animales terrestres</td></tr> </table> <p>“ Origen de los hidrocarburos” en https://youtu.be/mMhiFnPx3ic , tiempo 5:14 , consultado el 2 de septiembre del 2017.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>220,000,000</td></tr> <tr><td>mesozoico</td></tr> <tr><td>Bosques, dinosaurios, petróleo, cocina geológica</td></tr> </table> <p>“Los orígenes del hombre, Documental, 19: 30 min, en https://youtu.be/OpgPZAxL3kg consultado 2 de septiembre.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>10 mil millones de años</td></tr> <tr><td>Origen del hombre</td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> <p>Cierre: Reflexiones del origen de los recursos naturales y la fracción del tiempo en que el hombre aparece, así como la utilización de los primeros recursos.</p> <p>El alumno va construyendo su línea del tiempo, que irá completando en las siguientes clases.</p>	4400,000,000 A.C	Origen de la tierra	Formación de recursos: Agua, volcanes con minerales, organismos microscópicos, oxígeno. Formación de capa de ozono, vida vegetal animales terrestres	220,000,000	mesozoico	Bosques, dinosaurios, petróleo, cocina geológica	10 mil millones de años	Origen del hombre	
4400,000,000 A.C										
Origen de la tierra										
Formación de recursos: Agua, volcanes con minerales, organismos microscópicos, oxígeno. Formación de capa de ozono, vida vegetal animales terrestres										
220,000,000										
mesozoico										
Bosques, dinosaurios, petróleo, cocina geológica										
10 mil millones de años										
Origen del hombre										

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio: Se continua con los videos y construyendo la línea del tiempo.</p> <p>Desarrollo: El alumno analiza el siguiente video para ver como creció la población.</p> <p>“Crecimiento de la población Mundial” 4:06 min, en https://youtu.be/SIPMazkrABY Consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>Los datos de tiempo los integrando a la línea, relaciona el crecimiento de la población con el uso y deterioró de los recursos.</p>

	<p>El segundo video de esta clase relaciona al crecimiento de la población con el desarrollo económico: “origen y fases del capitalismo” 12:49 min, en https://youtu.be/K-sSw3hVuRI, consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>El alumno integra esta parte de la historia a su línea del tiempo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Concluye su línea.</p> <p>Con una lluvia de ideas el alumno y su grupo reflexiona sobre el uso y deterioro de los recursos naturales.</p> <p>¿Se plantean preguntas sobre cómo podría sobrevivir la población?, ¿qué técnicas de conservación existen? ¿Cuál es la accesibilidad a las energías renovables, etc.?</p>
--	--

TERCERA CLASE.

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio: el profesor solicita que los alumnos vean (en tiempo extra-clase) la película Interestelar (2014) tiempo 2 horas con 26 minutos.</p> <p>Y que valoren las condiciones que han provocado el desastre terrestre.</p> <p>Desarrollo: Primera actividad: En un tiempo de 15 a 20 minutos los alumnos comentan la película en clase.</p> <p>Segunda actividad:</p> <p>Los alumnos se integren en equipos de 4 alumnos a cada grupo le corresponde un recurso y el profesor entrega el mapa de donde van a obtener la información. Le s pide que lo analicen y que lo expliquen a sus compañeros. pide que valoren el recurso por su ubicación y grado de desarrollo económico de la zona.</p> <p>Después le pide a cada equipo que expongan sus observaciones ante el grupo. Los alumnos recaban la información en una tabla.</p> <p>Cierre:</p> <p>El profesor organiza un debate sobre el uso y deterioro de los recursos tomando en consideración la línea de tiempo, el crecimiento de la población y el desarrollo económico de las sociedades.</p>

Organización	La participación es individual y en equipo de 4 alumnos, los debates son grupales.
Materiales y recursos de apoyo	Videos. Laptop, bocinas, cañón. Línea de tiempo. Mapas de la distribución mundial de los recursos.

Evaluación	RUBRICA DE EVALUACIÓN				
		Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
	Explica el concepto, clasificación, origen de los recursos Naturales.				
	Localiza las regiones con recursos climáticos, edafológicos, hidrológicos, forestales, pesqueros, minerales, energéticos, escénicos.				
	Relaciona el uso y deterioro de los recursos naturales al crecimiento de la población y al desarrollo económico.				
	.				

5. Referencias de apoyo

Referencias de alumnos	<p>“Origen de la tierra, el agua y la vida” (teoría científica Nacional Geografía) tiempo 41:36 minutos en https://youtu.be/fPRjGqmTY2M consultado el primero de septiembre de 2017</p> <p>“ Origen de los hidrocarburos” en https://youtu.be/mMhiFnPx3ic , tiempo 5:14 , consultado el 2 de septiembre del 2017.</p> <p>“Los orígenes del hombre, Documental, 19: 30 min, en https://youtu.be/OpgPZAxL3kg consultado 2 de septiembre.</p> <p>“Crecimiento de la población Mundial” 4:06 min, en https://youtu.be/SIPMazkrABY Consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>“Origen fases del capitalismo” 12:49 min, en https://youtu.be/K-sSw3hVuRI, consultado el 4 de septiembre del 2017</p>
------------------------	--

	<p>Para Recursos Naturales: Modulo 2 del Dr., Sánchez Crispín Álvaro (2007) Conocimientos Fundamentales de Geografía Vol. I Mc Graw Hill - UNAM.45-83.</p> <p>Actividades económicas: Modulo 2 del Dr., Sánchez Crispín Álvaro (2007) Conocimientos Fundamentales de Geografía Vol. Mc Graw Hill -UNAM.65 -124 pp.</p> <p>Deterioro de los recursos: Artículos varios de la gaceta UNAM.</p>
<p>Referencias para el maestro</p>	<p>“Evolución de la población Humana” en http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002996/helvia/aula/archivos/repositorio/250/271/html/economia/ppp/index.htm. Consultada el 2 de septiembre del 2017</p> <p>“El agua dulce, las cuencas hidrológicas” en Conocimientos Fundamentales de Geografía, vol. I capitulo II.</p> <p>Articulo: “El acuífero guaraní tesoro en tiempos de sed” en periódico virtual el Clarín en https://www.clarin.com/ediciones-antiores/acuifero-guarani-tesoro-codiciado-tiempos_0_H1MgDuPy0Kx.html Consultado el 2 de septiembre del 2017</p> <p>“Aritmética, población y energía” en http://www.unizar.es/departamentos/filologia_inglesa/garciala/publicaciones/aritmeticabartlett.html. Consultado el 2 de septiembre.</p> <p>Kid de herramientas de desarrollo comunitario en http://138.197.213.186:5000/media/documents/Kit de Herramientas de Desarrollo Comunitario.pdf consultado en septiembre del 2017</p> <p>Recursos Naturales (2015) en http://www.fhuc.unl.edu.ar/olimpiadageo/images/pdf/2015/textos%20para%20estudiantes/179-192Tema5b.pdf, consultado 5 de septiembre del2017</p> <p>Bruckmann Mónica (2011) Recursos Naturales y la geopolítica de la integración Sudamericana en http://www.cronicon.net/paginas/Documentos/Libro-Bruckmann.pdf, consultado el 5 de septiembre del 2017.</p> <p>FAO (2001) Conflicto y manejo de recursos naturales http://www.fao.org/forestry/21575-09684b8bbf0673156ec237ead64c082b3.pdf, consultado el 5 de septiembre del 2017.</p>



Estrategia Didáctica
Geografía 1
Unidad 2
6. Población mundial



1. Datos generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre escolar	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	10 de septiembre del 2017

2. Programa

Unidad temática	Unidad 2. Recursos naturales población y actividades económicas
Propósitos de la unidad	Interpretará la evolución, la distribución y los movimientos migratorios de la población mundial, para explicar su problemática actual y sus tendencias
Aprendizaje indicativo	Comprende la distribución de la población sobre la superficie terrestre, y su relación con la problemática económica, política y social que enfrentan las naciones según el grado de desarrollo y el modelo económico prevaleciente para explicar su dinámica espacial y temporal.
Aprendizaje operativo	*Valora el rápido crecimiento de la población mundial. *Manejo de mapas de densidad, distribución de población, ciudades más pobladas, migración * Analiza las pirámides demográficas de algunos países. *Analiza la estructura socio profesional de la población. *Identifica los movimientos migratorios de todo el mundo.
Temas	Distribución espacial, áreas de mayor densidad, ciudades más pobladas. Dinámicas de la población, movimiento natural y migratorio Pirámides demográficas, estructura socio profesional, movimientos migratorios.

3. Estrategia

El alumno elabora mapas conceptuales como una herramienta básica con la que elaborara un ensayo tomando en cuenta los mapas temáticos de población y tablas sobre población.

4. Secuencia

PRIMERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: Para valorar el rápido crecimiento de la población repasa el video “Crecimiento de la población mundial” en https://youtu.be/SIPMazkrABY consultado en septiembre del 2017.</p> <p>Desarrollo: En una dinámica de lluvia de ideas: Deduce cuales son las causas de este rápido crecimiento y las consecuencias. Va tomando notas para elaborar un mapa conceptual. Con mapas analiza la distribución espacial, áreas de mayor densidad y ciudades más pobladas. Va tomando notas para elaborar un mapa conceptual. Después se les muestra el video “Crecimiento de la población en tiempo real” https://youtu.be/r8p4b5Ps9cl consultado 2 de septiembre del 2017 Se plantea a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si la población mundial se duplicara de la noche a la mañana?, ¿qué recursos tendrían más demanda? Y se muestra el siguiente video Video Documental- Exceso de población Nacional Geographic, 47 minutos en https://youtu.be/MknHYs2RnDU consultado el 4 de septiembre del 2017. Toma notas en su mapa conceptual.</p> <p>Cierre: Con los mapas conceptuales que ha ido elaborando el alumno inicia su ensayo sobre el tema.</p>

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor solicita que el alumno explore la siguiente página WEB:</p>

	<p>Página WEB. Pirámides de población en población en https://www.populationpyramid.net/es/mundo/2016/ consultada el 4 de septiembre del 2017.</p> <p>De donde el alumno elaborará mapas conceptuales de la información recabada.</p> <p>Desarrollo: Con los mapas conceptuales elaborados los alumnos los exponen a sus compañeros y van construyendo juicios de valor.</p> <p>Los alumnos siguen organizando su información en mapas conceptuales.</p> <p>-Cierre: Completan su ensayo y lo comparten en una actividad final con sus compañeros.</p>
--	---

Organización	El alumno trabaja de forma individual, por equipo de 4 alumnos y de forma grupal.															
Materiales y recursos de apoyo	<p>“Crecimiento de la población mundial” en https://youtu.be/SIPMazkrABY consultado en septiembre del 2017.</p> <p>“Crecimiento de la población en tiempo real” https://youtu.be/r8p4b5Ps9cl consultado 2 de septiembre del 2017</p> <p>Video Documental- Exceso de población Nacional Geographic, 47 minutos en https://youtu.be/MknHYs2RnDU consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>Video Documental- Exceso de población Nacional Geographic, 47 minutos en https://youtu.be/MknHYs2RnDU consultado el 4 de septiembre del 2017.</p> <p>Página WEB. Pirámides de población en población en https://www.populationpyramid.net/es/mundo/2016/ consultada el 4 de septiembre del 2017.</p> <p>Mapas sobre densidad, ciudades con mayor población, distribución, migración etc.</p> <p>Tablas de población.</p> <p>Laptop, cañón, bocinas.</p>															
Evaluación	<p>RUBRICA DE EVALUACIÓN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Nada 0%</th> <th>Poco 50%</th> <th>Suficiente 75%</th> <th>Totalmente 100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valora el rápido crecimiento de la población mundial.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Manejo de mapas de densidad, distribución de población, ciudades</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%	Valora el rápido crecimiento de la población mundial.					Manejo de mapas de densidad, distribución de población, ciudades				
	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%												
Valora el rápido crecimiento de la población mundial.																
Manejo de mapas de densidad, distribución de población, ciudades																

	más pobladas, migración.				
	Analiza las pirámides demográficas de algunos países.				
	Analiza la estructura socio profesional de la población.				
	Identifica los movimientos migratorios de todo el mundo				

5. Referencias de apoyo

Bibliografía de consulta para los alumnos.	<p>Para población: Modulo 1 del Dr., Sánchez Crispín Álvaro (2007) Conocimientos Fundamentales de Geografía Vol. Mc Graw Hill -UNAM.03-57 pp.</p> <p>Actividades económicas: Modulo 2 del Dr., Sánchez Crispín Álvaro (2007) Conocimientos Fundamentales de Geografía Vol. Mc Graw Hill -UNAM.65-124 pp.</p> <p>Deterioro de los recursos: Artículos varios de la gaceta UNAM.</p>
Bibliografía de consulta para profesores	<p>Camarero Buron (s/f)Evolución de la población: Características, modelos y fuentes de equilibrio en http://www.encuentros-multidisciplinares.org/Revistan%C2%BA10/Concepci%C3%B3n%20Camarero%20Bull%C3%B3n.pdf consultado el 5 de septiembre del2017</p> <p>Soraya Ataide (2011), Geografía, el mundo y la globalización, colección saber es la clave, editorial Santillana.</p> <p>Población mundial página Web en countrymeters.info/es/World, consultado en septiembre del 2017</p>



Estrategia Didáctica
Geografía 1
Unidad 2
7.Relación entre desarrollo y el modelo
económico



1. Datos generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre escolar	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	15 de septiembre del 2017

2. Programa

Unidad temática	Unidad 2. Recursos naturales, población y actividades económicas
Propósitos de la unidad	<p>*Comprenderá la relación entre los recursos naturales, la sociedad, el sistema económico y su espacialidad, para deducir su influencia en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>*Analizará el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas, con la finalidad de entender la importancia de su uso mediante nuevas tecnologías.</p> <p>*Relacionará los principales núcleos de población con los centros de prestación de servicios para interpretar esta relación.</p>
Aprendizaje:	Comprende la distribución de la población sobre la superficie terrestre, y su relación con la problemática económica, política y social que enfrentan las naciones según el grado de desarrollo y el modelo económico prevaleciente para explicar su dinámica espacial y temporal.
Aprendizajes operativos	<p>*Caracteriza las actividades económicas.</p> <p>*Conoce la organización económica del territorio.</p> <p>* Maneja los siguientes conceptos: Proceso económico, sistema económico, formas de organización productiva, sistema económico capitalista, economía de mercado, capitalismo global.</p> <p>*Relaciona el grado de desarrollo de los países con el modelo económico.</p> <p>*Relaciona la explotación de los recursos con el desarrollo y el modelo económico.</p>

	<p>*Analiza el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas.</p> <p>*Relaciona los principales núcleos de población con los centros de prestaciones de servicios para interpretar su relación.</p>
Temas	<p>*Actividades económicas: Primarias, secundarias y terciarias.</p> <p>Relación entre desarrollo y el modelo económico.</p> <p>Distribución mundial de las zonas de producción.</p> <p>Comercio mundial y las comunicaciones.</p>

<h3>3. Estrategia</h3>
<p>Profesor debe hacer una explicación sencilla y clara de las características de las actividades económicas y mediante la construcción de un glosario los alumnos entienden los conceptos como desarrollo, modelo económico, proceso económico, sistema económico capitalista, economía de mercado, capitalismo global, neoliberalismo, etc. para ello se basa en:</p> <p>* La lectura del módulo 2. Organización económica del territorio del Dr. Sánchez Crispín. En Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. 2</p> <p>*Y del video el desarrollo económico: “origen y fases del capitalismo” 12:49 min, en https://youtu.be/K-sSw3hVuRI, consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>Con el primero puede construir con sus alumnos un mapa mental con la finalidad de ver como utilizan, deterioran o conservan los recursos porque de otra manera parecería aislado el tema.</p> <p>Para completar la síntesis de la unidad se recomienda que el alumno integre su ensayo final considerando el tema de los recursos, la población y las actividades económicas</p>

<h3>4. Secuencia</h3>
<p>PRIMERA CLASE</p>

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor pide a los alumnos la lectura del Módulo 2: organización económica del territorio, ppm 65-79 en Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. 2.</p> <p>El profesor elabora una guía de lectura con los principales conceptos que el alumno debe considerar para conformar un glosario.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>*En clase y con su glosario el alumno, razona los conceptos mediante la explicación clara y sencillas del profesor.</p> <p>Inicia su mapa conceptual.</p> <p>*Analiza el video sobre desarrollo económico</p>

	<p>origen y fases del capitalismo” 12:49 min, en https://youtu.be/K-sSw3hVuRI, consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>Cierre: relaciona el desarrollo económico con el uso, deterioro y conservación de los recursos naturales.</p>
--	---

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor forma equipos de 4 alumnos y reparte entre ellos mapas sobre la distribución mundial de zonas de producción, comercio mundial y comunicaciones. Principales ciudades y servicios que prestan.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos analizan los mapas y seleccionan la información necesaria para explicarlos los comparten con su grupo.</p> <p>Relacionan la presencia de recursos naturales con el desarrollo económico.</p> <p>Cierre: construyen un mapa conceptual que exponen al grupo.</p>

TERCERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: el profesor pide a sus alumnos que busquen políticas de sustentabilidad y las expongan en clase.</p> <p>Desarrollo: el alumno describe las políticas de sustentabilidad y las expone en clase, elaboran un resumen.</p> <p>Cierre: Los alumnos exponen juicios de valor acerca de estas políticas de sustentabilidad.</p>

Organización	Individual, en equipo y grupal.
Materiales y recursos.	<p>* La lectura del módulo 2. Organización económica del territorio del Dr. Sánchez Crispín. En Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. 2</p> <p>*Video el desarrollo económico: “origen y fases del capitalismo” 12:49 min, en https://youtu.be/K-sSw3hVuRI, consultado el 4 de septiembre del 2017</p> <p>*laptop, cañón y bocinas.</p> <p>* Esquema de conceptos para la lectura.</p> <p>*Esquema guía para el análisis de mapas.</p>
Evaluación	<p>Con un ensayo final que contenga los siguientes elementos.</p> <p>RUBRICA DE EVALUACIÓN DEL ENSAYO</p>

	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
Caracteriza las actividades económicas.				
Relaciona el grado de desarrollo de los países con el modelo económico.				
Relaciona la explotación de los recursos con el desarrollo y el modelo económico.				
Maneja los siguientes conceptos: Proceso económico, sistema económico, formas de organización productiva, sistema económico capitalista, economía de mercado, capitalismo global.				
Conoce la organización económica del territorio				
Analiza el establecimiento de políticas globales de sustentabilidad a diferentes escalas.				
Relaciona los principales núcleos de población con los centros de prestaciones de servicios para interpretar su relación				

5. Referencias de apoyo

Bibliografía de consulta para los alumnos	<p>Meller, Patricio (2013) Recursos Naturales y diversificación exportadora, CIEPLAN, Corporación de Estudios para Latinoamérica y Banco de Desarrollo para América Latina, Santiago de Chile. Libro digital consultado 17 de septiembre del 2017 en http://www.cieplan.org/media/publicaciones/archivos/336/Libro_Digital_Completo_Recursos_Naturales_y_Diversificacion_Exportadora_Una_mirada_de_futuro_para_America_Latina.pdf</p> <p>Ramírez Hernández Valentina, Antero Arango Jaime (2014) Evolución de las Políticas de explotación de los recursos naturales: hacia la creación de una nueva ética en http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n39/n39a17.pdf consultado 17 de septiembre del 2017</p>
Bibliografía para el maestro	<p>Altomonte Hugo y Sánchez Ricardo J. (2016) Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el caribe, Libros de CEPAL 139. En https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40157/S1600308_es.pdf Consultado en septiembre del 2017.</p> <p>Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM (2012) El aprovechamiento de los recursos Naturales. Hacia un nuevo discurso patrimonial # 15, www.juridicas.unam.mx http://biblio.juridicas.unam.mx, en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3707/15.pdf, consultado el 17 de septiembre del 2017.</p>

6. Anexos.

Programa Operativo de Geografía I, versión actualizada 2018

Unidad 3. México en el contexto mundial.

Introducción

Esta unidad tiene un tiempo didáctico de 22 horas en ella el alumno valora la posición estratégica de México en cuanto a su ubicación y su posición en el mundo, su tamaño, su biodiversidad, sus climas y regiones geológicas y fisiográficas.

Lo importante de proteger sus recursos naturales con las áreas naturales protegidas y lo difícil que es integrarse a la globalización con el proyecto de Zonas económicas especiales.

Analiza las características de su población, su crecimiento, distribución, los motivos de la migración, el crecimiento de sus ciudades.

Valora su capital cultural y la importancia de ser una nación multicultural.

Analiza el proceso en el que el país se encuentra inmerso por la necesidad de estar bajo los lineamientos de los organismos internacionales, los tratados económicos internacionales y las modificaciones que se han tenido que hacer política y económicamente en el país.

Propósitos de la unidad 2.

Al finalizar la unidad el alumno: (Tiempo didáctico 22 horas)

1. Explicará las características hidrometeorológicas, la biodiversidad y geológicas derivadas de la localización geográfica del territorio nacional, mediante la geología, el relieve, la posición en América, con la finalidad de valorar la importancia de la ubicación geográfica del territorio.
2. Expone las condiciones socioeconómicas y culturales y los procesos históricos del territorio nacional, utilizando la aplicación del análisis espacial, con el fin de reconocer la utilidad de la geografía de los territorios.
3. Explicará la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas acerca de esta, a partir de la revisión cartográfica, el reconocimiento y la revaloración de las raíces históricas, impulsando la reflexión.
4. Interpretará el origen de las políticas económicas y sociales que orientan la administración de los recursos naturales en México con el propósito de incorporar la vertiente geográfica a su visión propia del territorio nacional. Con las actividades desarrolladas el alumno reconoce a México como un país estratégico por su situación Geográfica, con tres países como límite: Estados Unidos, Guatemala y Belice. Dos océanos Pacífico y Atlántico, el Golfo de México y el mar de las Antillas.

Por su localización latitudes extremas 14°31'19" y 32°43" Norte y por su longitud 86° 42' y 118°27" Oeste, cerca de la mitad del país se encuentra en la zona intertropical y la otra en la zona templada, por el trópico de Cáncer. Por ser un país montañoso, con mesetas y llanuras se conforma una gran variedad de climas que permite a México ser un país Megadiverso.

La presencia de ríos y cuencas también se da de forma ordenada, de la Sierra Madre Oriental se conforma la Vertiente del Golfo, de la Sierra Madre Occidental se conforma la vertiente del Pacífico y hacia la Altiplanicie Mexicana se conforma la vertiente interior. Sus ríos principalmente jóvenes angostos y rápidos permiten que México genere energía Hidroeléctrica. En cuanto a su geología, la presencia de montañas, las cinco placas que conforman el sur de México, la presencia de gas y petróleo hacen a México una región clave de desarrollo minero.

Toma conciencia de su importancia por la gran cantidad de recursos, la belleza de sus áreas naturales protegidas y sus áreas generadoras de energía eléctrica por fuentes limpias como es el viento, el mar, las zonas de desierto, las zonas geotérmicas. Considera lo peligroso de la ubicación de grandes ciudades en zonas con gran vulnerabilidad y riesgos.

Valora las ventajas de las características de su población, de su composición y distribución, así como de los problemas que enfrenta por la migración y por su gran riqueza cultural.

Analiza el impacto de las zonas económicas especiales y la importancia en el desarrollo económico del país.

En cuanto **al desarrollo didáctico de** esta unidad se trabaja de forma grupal, en equipo y de forma individual. El profesor plantea problemas que el alumno va resolviendo mediante discusiones, análisis y reflexiones. Con ellos el alumno toma conciencia de la posición estratégica y de la importancia del país a nivel internacional y nacional.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
Enumera las características hidrometeorológicas, geológicas y biogeográficas que caracterizan a la república mexicana.				
Explica los procesos históricos que originaron la conformación del territorio nacional.				
Explica la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas gubernamentales sobre ellos.				
Valora las Zonas económicas especiales como una alternativa para el desarrollo de México.				

Bibliografía

SEMARNAP, (1999) Programa de manejo de reservas de la biosfera, México en http://www.conanp.gob.mx/datos_abiertos/DGCD/52.pdf, consultado el 5 de octubre del 2017

Comisión de Nacional de áreas naturales Protegidas (2016) Sistema nacional de Áreas Protegidas (SINAP) en <https://www.gob.mx/conanp/acciones-y-programas/sistema-nacional-de-areas-protegidas-sinap>, consultada el 5 de octubre.

Castañeda Rincón Javier (2006) Áreas naturales protegidas de México de su origen precoz a su consolidación tardía en la Revista electrónica de Geografía y Ciencias sociales, en <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-218-13.htm>, consultado el 6 de octubre del 2017.

Geografía I: Unidad 3. México en el contexto mundial.

Propuesta temática del programa	Contenido Conceptual	Saber procedimental	Habilidades transversales	Vocabulario Geográfico	Actividades del alumno	Materiales	Producto
Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional	*Forma y dimensiones del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión y fronteras. *Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo. * La conformación territorial Histórico-geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: federal, estatal y municipal	+Conoce las dimensiones de México +Conoce las fronteras, mares y océanos. +Valora la ubicación geográfica de México en el mundo. +Analiza la conformación territorial Histórico-Geográfico de los Estados Unidos Mexicanos	Elabora juicios de valor. Relaciona mapas. Obtiene información	Posición Geográfica de México. Territorio. Fronteras	Con mapas el alumno conoce las dimensiones de México, las fronteras, mares y océanos. Valora las ventajas por su ubicación. Analiza la conformación territorial Histórico geográfico de México	Mapas de México.	Matriz
Los recursos naturales del territorio nacional	Geológicos Climáticos Hídricos Edafológicos	+Ubica las zonas de rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas del país, así como su importancia en la formación de recursos mineros y energéticos. +Ubica en el mapa las zonas templadas, desérticas y	Manejo de mapas.	Áreas naturales protegidas.	Con mapas de México analiza la distribución de climas, geología superficial. distribución de agua y de suelos.	Analiza mapas de recursos Naturales en México.	Matriz

		tropicales del país. +Analiza las vertientes de México. +Valora la importancia de que México tenga diferentes suelos. +Reconoce la diversidad física y biológica. + Conoce la distribución de los recursos naturales del territorio nacional: Geológicos, climáticos, hídricos y edafológicos.					
Áreas naturales protegidas (ANP)	*Clasificación, localización y conformación de las ANP. *Áreas Naturales a Escala Local. *Políticas aplicadas en las áreas Naturales y su repercusión en la biodiversidad	+Conoce los criterios para conformar las áreas Naturales protegidas. +Enumera la clasificación de Áreas naturales protegidas. +Ubica las áreas naturales protegidas. +Conoce la política de gestión de recursos naturales. + Identifica las perspectivas de desarrollo económico, político y social de México	Manejo de mapas de México y locales CDMX. Construye mapas conceptuales. Construye juicios de valor Construye una matriz	Políticas de Gestión de recursos naturales. Clasificación de áreas naturales protegidas Áreas económicas especiales. Áreas naturales protegidas	Lectura para conocer los criterios que se utilizan para conformar las áreas naturales protegidas y su clasificación. Manejo de mapas Lectura para conocer las políticas de gestión de recursos naturales. Lectura para identificar las perspectivas de desarrollo económico, político y social de México.	Analiza los cuadros del texto: Guía para la certificación y manejo de áreas destinadas voluntariamente a la conservación: +Categorías +Características. +Zonificación. Elabora un mapa con la distribución de áreas naturales protegidas. Analiza las políticas aplicadas a las áreas naturales protegidas.	Matriz Mapas Presentaciones Power Point.
La Población	*Tasas de natalidad, mortalidad. *Composición de la población: Pirámide de población, esperanza de vida. *Núcleos poblacionales: distribución de la población y	+Analiza la composición de la población: crecimiento, natalidad, mortalidad, distribución, composición, Pirámide de población, esperanza de vida. Núcleos	Elabora mapas conceptuales. Mapas de ciudades, distribución de población y migraciones	Crecimiento, Tasas de Natalidad. Tasas de Mortalidad esperanza de Vida. Composición de la población. Pirámides de población.	Elabora mapas conceptuales sobre características de la población. Analiza mapas de la distribución de la población, las ciudades principales y los	Mapas temáticos. Tablas de población	Mapas conceptuales.

	movimientos migratorios.	de población, distribución de la población y movimientos migratorios.		Núcleos de población. Movimientos de migración.	movimientos de migración.		
Diversidad Cultural	*Composición étnica. *Distribución espacial de las lenguas indígenas. *Manifestaciones culturales relacionadas con la organización actual espacio: patrimonio Material e inmaterial de la humanidad.	+Analiza mapas temáticos de lenguas y grupos culturales. +Conoce algunas manifestaciones culturales de estos grupos.	Mapas temáticos. Elaboración de juicios de valor.	Etnias. Nación multicultural. Naciones Indias.	Analiza los mapas temáticos sobre lenguas y grupos étnicos. Elabora juicios de valor sobre las manifestaciones culturales de las diferentes etnias.	Mapas temáticos y cuadros sobre grupos, lenguas y población indígena. Película: Rito terminal https://youtu.be/VL7QtIHu1gQ	Mapas conceptuales Juicios de Valor.
Actividades económicas	Actividades primarias- Tratados internacionales Actividades secundarias y su relación con las políticas de los organismos internacionales. Actividades terciarias y las reformas estructurales.	+Elabora un contexto de las actividades económicas de México, considerando los Tratados Internacionales, las políticas de los organismos internacionales y las reformas estructurales.	Mapas conceptuales y resúmenes.	Teoría de la dependencia. Tratados internacionales. Organizaciones Internacionales Reformas estructurales del país.	Construye un marco conceptual tomando en cuenta: (1) la teoría de la dependencia. (2) Los tratados internacionales. (3) Las organizaciones internacionales (4) Las reformas estructurales. Desde este punto de vista analiza las tendencias de las actividades económicas de México.	Lecturas sobre: La teoría de la dependencia. El impacto de los tratados económicos sobre la agricultura y la minería.	Mapas conceptuales resúmenes. Juicios de valor



Estrategia Didáctica
Geografía 1
Unidad 3
8.Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional.



1. Datos generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre escolar	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	30 de septiembre del 2017

2. Programa

Unidad temática	Unidad 3. México en el contexto mundial
Propósitos de la unidad	*Explicará las características hidrometeorológicas, de biodiversidad y geológicas derivadas de la localización geográfica del territorio nacional, con la finalidad de valorar la importancia de la ubicación geográfica.
Aprendizaje:	Analiza la posición geográfica de México, su diversidad física y biológica, los criterios para conformar sus áreas naturales protegidas (ANP), sus políticas de gestión de los recursos naturales y con ello identificar las perspectivas de desarrollo económico, político y social.
Aprendizajes operativos	*En un mapa de México valora la forma, dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes y extensión de fronteras. *Valora la trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo. *Conoce la conformación territorial histórica-geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: Federal y municipal. *Identifica los recursos naturales del territorio nacional. *Caracteriza, ubica y analiza la conformación de las Áreas naturales protegidas. *Conoce las áreas naturales protegidas de su localidad. *Explica las políticas aplicadas en las áreas naturales protegidas y sus repercusiones.
Temas	Ubicación, importancia y conformación del territorio nacional.

	<p>-Forma y dimensión del territorio nacional, sus partes integrantes, extensión de fronteras.</p> <p>-Trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo.</p> <p>-La conformación territorial histórica- geográfica de los Estados Unidos Mexicanos: federal, estatal y municipal.</p> <p>-Recursos naturales del territorio nacional: geológicos, climáticos, hidrológicos y edafológicos.</p> <p>Áreas naturales protegidas: clasificación, localización, formación, políticas y repercusiones.</p> <p>Áreas naturales protegidas locales.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">3. Estrategia</h3>	
<p>La estrategia del maestro consiste en interesar al alumno con preguntas para que ponga atención en los detalles de conformación y extensión de México.</p> <p>¿Qué te interesa saber de un territorio que se te ha dado en herencia?</p> <p>Posteriormente con el análisis de mapas se llega a conclusiones y elabora un mapa conceptual.</p> <p>Para que identifique los recursos naturales con los que cuenta México, recomendamos el uso de mapas temáticos y la elaboración de mapas conceptuales. Y la exposición en el grupo de sus conclusiones.</p> <p>Realiza las siguientes lecturas: Áreas Naturales protegidas de México, México un país Megadiverso , en Geo enciclopedia consultado en http://www.geoenciclopedia.com/areas-naturales-protegidas-de-mexico/ El 2 de octubre del 2017</p> <p>Mapa conoce las 36 Áreas naturales protegidas que puedes conocer en https://www.gob.mx/conanp/articulos/mapa-conoce-las-36-areas-naturales-protegidas-que-puedes-visitar-en-estas-vacaciones?idiom=es, consultado el 2 de octubre de 2017.</p> <p>Área natural protegida Bosque de Tlalpan en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protegidas%20de%20mexico&og=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105629,23654&tbm=lcl&rdimm=1439879919076233598&ved=0ahUKEwje5_jgg5DcAhUCca0KHSrQBZwQvS4lxwEwEA&rdoc=1&tbs=lr:!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:1#rflf=hd:;si:1439879919076233598;mv:1!m3!1d387826.0788238273!2d-99.20336655!3d19.31270395!2m3!1f0!2f0!3f0!3m2!1i479!2i309!4f13.1;tbs:lr:!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:1 consultado 2 de octubre de 2017.</p> <p>Parque nacional cerro de la estrella en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protegidas%20de%20mexico&og=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105629,23654&tbm=lcl&rdimm=1439879919076233598&ved=0ahUKEwje5_jgg5DcAhUCca0KHSrQBZwQvS4lxwEwEA&rdoc=1&tbs=lr:!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:1, consultado el 2 de octubre de 2017.</p>	

4. Secuencia

PRIMERA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor formula algunas preguntas a los alumnos, como ¿Qué conoces de México?, ¿Cómo lo consideras?, sus respuestas se anotan en el pizarrón. ¿Si México se te diera de herencia que debes saber de él?</p> <p>Desarrollo: Utilizando un mapa con división política de México y con nombres el alumno reconoce la forma, sus partes integrantes y la extensión de sus fronteras. Investiga la conformación territorial histórica-geográfica de México a nivel federal, estatal y municipal</p> <p>Cierre: Con las actividades realizadas valora la trascendencia de la ubicación geográfica de México en el mundo</p>

SEGUNDA CLASE

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: el maestro conforma equipos de 4 alumnos, entrega un mapa temático sobre algún recurso, pide que lo analice y lo exponga en el grupo</p> <p>Desarrollo: Los alumnos analizan el mapa seleccionan la información necesaria para explicar el tema. Los temas son: Para geología ubicación de rocas ígneas, sedimentaria y metamórficas explicarlos los comparten con su grupo. Utilizando el internet de sus celulares investigan que recursos proporcionan cada grupo de rocas. Para climas ubican principalmente los climas secos, tropicales y templados su ubicación en México y utilizando su internet las ventajas de estos climas. Para hidrología ubican las tres vertientes de México y su importancia. Para suelos, la importancia de la variedad de suelos y su importancia. Cada grupo expone su tema y el resto elabora un mapa conceptual con la información.</p> <p>Cierre: Relacionan la presencia de recursos naturales con el desarrollo económico.</p>

TERCERA CLASE

Tiempo	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor pide a los alumnos que realicen las siguientes lecturas: Áreas Naturales protegidas de México, México un país Megadiverso, en Geo enciclopedia consultado en http://www.geoenciclopedia.com/areas-naturales-protégidas-de-mexico/ El 2 de octubre del 2017 Mapa conoce las 36 Áreas naturales protegidas que puedes conocer en https://www.gob.mx/conanp/articulos/mapa-conoce-las-36-areas-naturales-protégidas-que-puedes-visitar-en-estas-vacaciones?idiom=es, consultado el 2 de octubre de 2017. Área natural protegida Bosque de Tlalpan en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protégidas%20de%20mexico&oq=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105629,23654&tbm=lcl&rldimm=1439879919076233598&ved=0ahUKewje5_igg5DcAhUCca0KHSrQBZwQvS4lxwEwEA&rldoc=1&tbs=lf:!2m1!1e2!2m1!1e3!3s!AE,lf:1,lf_ui:1 consultado 2 de octubre de 2017. Parque nacional cerro de la estrella en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protégidas%20de%20mexico&oq=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105629,23654</p> <p>Desarrollo: en grupos de cuatro alumnos elaboran un mapa conceptual sobre las Áreas naturales protegidas de México, su clasificación, localización y conformación, sus políticas y repercusiones en la biodiversidad del país</p> <p>Cierre: Los alumnos exponen juicios de valor acerca de las áreas naturales protegidas.</p>

Cuarta clase

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: Una clase previa el profesor reparte las Áreas naturales Protegidas por alumno y les pide que elaboren una presentación el Power Point de por lo menos 15 diapositivas donde se</p>

	<p>muestren imágenes de estas áreas naturales protegidas para exponer en la siguiente clase.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos van exponiendo sus áreas naturales protegidas mientras que los demás van haciendo un resumen de estas áreas naturales protegidas.</p> <p>Cierre: el alumno valora las riquezas esencias de México.</p>
--	--

Organización	Individual, en equipo y grupal.
Materiales y recursos.	<p>* Mapas temáticos de México.</p> <p>*laptop, cañón y bocinas.</p> <p>* Áreas Naturales protegidas de México, México un país Megadiverso, en Geoenciclopedia consultado en http://www.geoenciclopedia.com/areas-naturales-protegidas-de-mexico/ El 2 de octubre del 2017</p> <p>Mapa conoce las 36 Áreas naturales protegidas que puedes conocer en https://www.gob.mx/conanp/articulos/mapa-conoce-las-36-areas-naturales-protegidas-que-puedes-visitar-en-estas-vacaciones?idiom=es, consultado el 2 de octubre de 2017.</p> <p>Área natural protegida Bosque de Tlapan en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protegidas%20de%20mexico&oq=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105 consultado 2 de octubre de 2017.</p> <p>Parque nacional cerro de la estrella en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protegidas%20de%20mexico&oq=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105</p>

RUBRICA DE EVALUACIÓN

El alumno:	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
Conoce la forma dimensión, partes integrantes y fronteras de México.				
Explica la conformación territorial histórica y geográfica de México, en lo federal, estatal y municipal.				
Identifica los recursos naturales de México				
Clasifica y localiza las Áreas naturales protegidas.				
Conoce las políticas aplicadas a las áreas naturales protegidas.				

5. Referencias de apoyo

Bibliografía de consulta para los alumnos	<p>Áreas Naturales protegidas de México, México un país Megadiverso, en Geoenciclopedia consultado en http://www.geoenciclopedia.com/areas-naturales-protegidas-de-mexico/ El 2 de octubre del 2017</p> <p>Mapa conoce las 36 Áreas naturales protegidas que puedes conocer en https://www.gob.mx/conanp/articulos/mapa-conoce-las-36-areas-naturales-protegidas-que-puedes-visitar-en-estas-vacaciones?idiom=es, consultado el 2 de octubre de 2017.</p> <p>Área natural protegida Bosque de Tlapan en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protegidas%20de%20mexico&oq=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlla=0&rllag=19478499,-99105629,23654&tbm=lcl&rldimm=1439879919076233598&ved=0ahUKEwje5_jgg5DcAhUCca0KHSrQBZwQvS4IxEwEA&rldoc=1&tbs=lr:!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:1 consultado 2 de octubre de 2017.</p> <p>Parque nacional cerro de la estrella en https://www.google.com.mx/search?q=areas%20naturales%20protegidas%20de%20mexico&oq=areas&aqs=chrome.4.69i57j0l5.5200j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlla=0&rllag=19478499,-99105629,23654&tbm=lcl&rldimm=1439879919076233598&ved=0ahUKEwje5_jgg5DcAhUCca0KHSrQBZwQvS4IxEwEA&rldoc=1&tbs=lr:!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:1</p>
---	---

	8&sourceid=chrome&ie=UTF-8&npsic=0&rflfq=1&rlha=0&rllag=19478499,-99105
Bibliografía para el maestro	<p>Altomonte Hugo y Sánchez Ricardo J. (2016) Hacia una nueva gobernanza de los recursos naturales en América Latina y el caribe, Libros de CEPAL 139. En https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40157/S1600308es.pdf</p> <p>Consultado en septiembre del 2017.</p> <p>Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de investigaciones Jurídicas de la UNAM (2012) El aprovechamiento de los recursos Naturales. Hacia un nuevo discurso patrimonial # 15, www.juridicas.unam.mx en http://biblio.juridicas.unam.mx, https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3707/15.pdf, consultado el 17 de septiembre del 2017.</p>

6. Anexos.



Estrategia Didáctica
Geografía I
9. Población y actividades económicas de México



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía I
Semestre	Quinto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	15 de octubre del 2017

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 3. México en el contexto mundial
Propósito	Explicará la diversidad cultural de la población mexicana y las políticas acerca de ésta, a partir de la revisión cartográfica, el reconocimiento y revaloración de las raíces históricas y culturales.
Aprendizaje	Explica la diversidad cultural de México su dinámica poblacional y económica con ejercicios que develen las raíces culturales de la distribución y dinámica demográfica, así como su impacto en las actividades económicas modeladas desde los centros de poder mundial
Aprendizaje Operativo	+Analiza la composición de la población: crecimiento, natalidad, mortalidad, distribución, composición, Pirámide de población, esperanza de vida. Núcleos de población, distribución de la población y movimientos migratorios. +Analiza mapas temáticos de lenguas y grupos culturales. +Conoce algunas manifestaciones culturales de estos grupos. +Elabora un marco teórico considerando los tratados económicos, los organismos internacionales y las modificaciones estructurales que se han llevado a cabo en México para entender el desarrollo económico.
Tema	La población: Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, composición de la pirámide de población, esperanza de vida, núcleos poblacionales, esperanza de vida.

	<p>Núcleos poblacionales, distribución de la población y movimientos migratorios.</p> <p>Diversidad cultural:</p> <p>Composición étnica, distribución espacial de las lenguas indígenas.</p> <p>Manifestaciones culturales relacionadas con la organización del espacio, patrimonio material e inmaterial de la humanidad.</p> <p>Actividades económicas.</p> <p>Las actividades primarias y los tratados internacionales.</p> <p>Las actividades secundarias y su relación con las políticas de los organismos internacionales.</p> <p>Las actividades terciarias y las reformas estructurales.</p>
--	--

3. Estrategia

<p>Para estos temas los mapas temáticos sobre población, lenguas y movimientos migratorios, así como las tablas de INEGI con los datos más recientes de población, pirámides de edad y sexo, tablas de estados con mayor número de migrantes, lenguas indígenas.</p> <p>Lecturas sobre:</p> <p>La teoría de la dependencia. El impacto de los tratados económicos sobre la agricultura y la minería.</p> <p>Los organismos internacionales y las reformas estructurales.</p>
--

4. Secuencia

Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo de actividades	<p>Inicio: el profesor solicita al alumno investigue sobre la población:</p> <p>Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, composición de la pirámide de población, esperanza de vida, núcleos poblacionales, esperanza de vida, distribución de la población</p> <p>Desarrollo: en clase el alumno expone sus datos y elaboran una tabla de población</p> <p>Cierre: De los datos recabados enumera los principales problemas de población.</p>
Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor divide a los alumnos en equipos de cuatro integrantes a quienes proporciona mapas de la distribución de grupos indígenas y número de hablantes por lengua.</p> <p>Desarrollo: Con estos mapas el alumno enlista los estados que mayor número de indígenas tiene y las lenguas que se</p>

	<p>hablan. Deducen sus problemas y las formas en que el estado intenta integrarlos.</p> <p>El maestro utilizando relatos indígenas les muestra algunos problemas que viven, puede ser con películas como Rito terminal, etc.</p> <p>Cierre: El alumno construye juicios de valor sobre el futuro de estos grupos indígenas y valora su capital cultural.</p>
Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor pregunta cuales son las causas para que una persona o familia migre de un estado a la ciudad o de un país a otro, o de un continente a otro. Escribe sus respuestas en el pizarrón y pasa a los videos.</p> <p>Desarrollo: analiza algunos testimonios sobre migrantes como la migración en México en https://youtu.be/-teM3GJdrqk, consultado el 20 de octubre del 2017.</p> <p>El camino de los migrantes en la frontera entre México y Estados Unidos en https://youtu.be/ost9hVVQyL0, consultado el 20 de octubre del 2017.</p> <p>La bestia, el tren de la muerte, parte uno, en https://youtu.be/0emlhgMt4L0, consultado el 20 de octubre del 2018</p> <p>Cierre: el alumno compara sus primeras respuestas con lo que los videos les han permitido ver.</p>
Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: el maestro pide a los alumnos que investiguen sobre los tratados comerciales de México y lo que le piden a México.</p> <p>Desarrollo: En el salón de clase los alumnos exponen su investigación y construyen una lista de limitantes y peticiones que tienen hacia México especialmente con las actividades primarias.</p> <p>Cierre: Construyen un mapa conceptual con sus aportaciones.</p>
Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: el maestro pide a los alumnos que investiguen sobre los Organismos Internacionales que intervienen en México haciendo hincapié en lo que le piden a México</p> <p>Desarrollo: En el salón de clase los alumnos exponen su investigación y construyen una lista de limitantes y peticiones que tienen hacia México</p> <p>Cierre: Construyen un mapa conceptual con sus aportaciones</p>
Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: el maestro pide a los alumnos que investiguen sobre las reformas estructurales y sus consecuencias en México.</p>

	Desarrollo: En el salón de clase los alumnos exponen su investigación y construyen una lista de limitantes Cierre: Construyen un mapa conceptual con sus aportaciones
Tiempo didáctico	Una hora
Desarrollo y actividades	Inicio: Con los tratados comerciales, los organismos internacionales y las modificaciones estructurales el alumno tiene un marco de referencia. Desarrollo: Con el analiza las actividades económicas y valora las perspectivas de desarrollo que tiene México. Cierre: Construyen un mapa conceptual con sus aportaciones
Organización	Las actividades son individuales, en equipo y en grupo.
Materiales y recursos	Laptop, bocinas y cañón, artículos de periódico y gacetas, videos
Evaluación	Los alumnos escriben en su cuaderno los juicios de valor que el grupo ha emitido en clase.

5. Referencias de apoyo

Bibliografía de consulta para los alumnos	Sánchez Crispín, Álvaro (Coordinador) (2007) Conocimientos fundamentales de Geografía, bol. I y vol. II, Colección Conocimientos Fundamentales UNAM -Mc Graw Hill Ríos, Magdalena Atlas Universal y de México, Ed. Trillas
Bibliografía de consulta Para el profesor	Bassols Batalla Ángel, Geografía Socioeconómica de México, aspectos físicos y económicos por regiones, Ed trillas Zonas económicas especiales Que esperar de las zonas económicas especiales en https://youtu.be/0SI60oKc7mg , consultada el 4 de noviembre 2017.

Programa Operativo de Geografía II, versión actualizada 2018

Unidad I. Orden Mundial.

Introducción.

Esta unidad se estudia en 20 horas, en ella el alumno recupera sus conocimientos de los últimos temas de Historia Universal, en donde estudia desde la primera guerra mundial hasta nuestros días para reconstruir el escenario de la conformación de naciones, su desarrollo y poderío económico. En horizontal recupera las enseñanzas de la materia de economía, que es optativa, con el análisis de categorías como desarrollo económico, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización. Todo esto para poder entender la desigualdad en el desarrollo de los países y la injusticia de que existen países con grandes reservas en recursos naturales sumidos en la pobreza. También se analiza la teoría sobre la dependencia, causa de las diferencias en el desarrollo de los países. Así como los organismos financieros internacionales, los tratados de cooperación económica, los organismos militares y los tratados políticos.

Propósitos de esta unidad.

Al finalizar la unidad el alumno distinguirá e interpretará las repercusiones sobre el desarrollo económico desigual y la inequidad social entre los países centrales y periféricos, para analizar los cambios en el orden mundial contemporáneo, aplicando las categorías del espacio y el tiempo.

También comprenderá que el orden mundial económico y político es producto de un proceso complejo y dinámico, que va definiendo en tiempo y espacio la configuración de los mapas económicos, sociales, políticos y culturales.

Las actividades realizadas en esta unidad permiten al alumno analizar las diferencias en el desarrollo económico determinadas por la ONU a través de sus Indicadores de desarrollo humano. Valora las situaciones que en su historia han determinado su nivel de desarrollo y su posición en el orden mundial.

Con el análisis de las categorías y la construcción del marco teórico sobre desarrollo económico y humano el alumno clasifica a los países en centrales y periféricos. Conoce la teoría de la dependencia y la diferencia del Liberalismo del Siglo XIX y el Neoliberalismo de fines del siglo XX y principios del Siglo XXI.

En cuanto al desarrollo didáctico de esta unidad es Interdisciplinario porque recurre a los conocimientos de Historia Universal y de aquellos alumnos que cursan paralelamente Economía. Con lecturas, análisis y elaboración de mapas conceptuales construye el marco teórico.

Evaluación.

RÚBRICA DE HABILIDADES LOGRADAS

HABILIDAD	NADA 0%	POCO 50%	SUFICIENTE 75%	TOTALMENTE 100%
Distingue las repercusiones sobre el desarrollo económico desigual entre los países del centro y de la periferia.				
Comprende la división del mundo desde el paradigma centro periferia.				
Explica como los organismos supranacionales y los bloques económicos-políticos-militares sostienen la división del mundo.				
Conoce los conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización, Teoría de la dependencia, estado del bienestar				

Clasifica a los países en bloques				
-----------------------------------	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA.

David Harvey-17 contradicciones y el fin del capitalismo en <https://youtu.be/-Nk-QHrGj3U> consultado el 15 de noviembre del 2017

Harvey, David (2002) Breve historia del Neoliberalismo en ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/breve_historai.pdf consultado el 30 de noviembre del 2017
 Sánchez Crispín, Álvaro (Coordinador) (2007) Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. I y vol. II, Colección Conocimientos Fundamentales UNAM -Mc Graw Hill

Schaposnik, Carmen Rosas (s/f) Aportes para la rediscusión de la teoría de la dependencia. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales. Instituto de integración Latinoamericana, 13p.

Tablas de Indicadores de desarrollo humano de la PNUD en programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Panorama General: Informe sobre el desarrollo humano para todos. En http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf consultado el 15 de noviembre del 2017.

Propuesta temática del programa	Contenido Conceptual	Saber procedimental	Habilidades transversales	Vocabulario Geográfico	Actividades del alumno	Materiales	Producto
Conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización. Estado del bienestar, fragmentación y regionalización	-Que es el desarrollo. -Indicadores del desarrollo. -Teoría de la dependencia. -Causas de los diferentes niveles de desarrollo de los países - Clasificación de países según su grado de desarrollo.	Distingue las siguientes categorías: Desarrollo. Crecimiento Económico. Sistema económico. Neoliberalismo. Globalización. Estado del bienestar. Fragmentación. Regionalización Analiza la teoría de la dependencia. Conoce las causas de los diferentes niveles de desarrollo. Clasifica a los países según su grado de desarrollo en centrales-periféricos-emergentes-transición.	-Recupera sus conocimientos de Historia Universal y Contemporánea en sus últimas unidades. -Considera los términos teóricos de la materia de Economía.	Desarrollo. Crecimiento económico. Sistema económico. Neoliberalismo, globalización, Estado de bienestar, Fragmentación, Regionalización. Teoría de la dependencia. Indicadores de desarrollo (IDH) Centrales Periféricos	Realiza la lectura de David Harvey: Breve historia del Neoliberalismo. Elabora un mapa conceptual y un glosario de temas. Clasifica a los países por su grado de desarrollo. Elabora un mapa con el grado de desarrollo por país.	Video: David Harvey-17 contradicciones y el fin del capitalismo en https://youtu.be/-Nk-QHrGj3U consultado el 15 de noviembre del 2017 Tablas: Indicadores de desarrollo humano de la PNUD en programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Planisferio y colores Video: La batalla por la economía mundial en https://youtu.be/cD2u437fgJM consultado el 20 de noviembre del 2017.	Glosario. Mapa conceptual Planisferio con el grado de desarrollo por país.
Orden Mundial	-Panorama del orden mundial a partir de la primera guerra mundial hasta la época actual. -La Guerra Fría y la división socioeconómica del mundo. Organismos Financieros internacionales.	Reconstruye el panorama del orden mundial desde la primera guerra mundial hasta el día de hoy. Conoce las características del mundo bipolar, el monopolar y el multipolar.	Describe la historia desde la primera guerra mundial hasta nuestros días. Destaca los países con mayor poderío mundial.	Conoce las siglas y nombres de cada organismo y tratado que sostienen el poder de algunos países	Desarrolla una búsqueda en internet. Elabora mapas conceptuales con la información. Analiza el papel de los (1) Organismos financieros internacionales (2) Tratados de	Organismos financieros internacionales en http://www.eumed.net/libros	Mapas conceptuales y presentaciones Power Point.

	Los tratados de cooperación económica. Organismos y tratados políticos y militares	Valora el papel de los (1) Organismos financieros internacionales (2) Tratados de cooperación económica. (3) Organizaciones militares. (4) Organizaciones políticas.			cooperación económica. (3) Organizaciones militares. (4) Organizaciones políticas.		
--	--	---	--	--	---	--	--

- (1) **Organismos Financieros Internacionales:** como el Banco Mundial (BM), Fondo monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
- (2) **Tratados de Cooperación Económica** como: Organización Mundial de comercio (OMC), Unión Europea (UE), Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCA), Comunidad Sudamericana de Naciones, Mercado Común del Sur (MERCOSUR), Comunidad Andina (CAN), Centroamericano de libre Comercio (CAFTA), Mercado Común Centroamericano (MCCA), Comunidad del Caribe (CARICOM), Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC), Asociación de Naciones del Sureste asiático (ASEAN) Unión Africana.
- (3) **Organizaciones militares** como: Tratado Interamericano de asistencia recíproca (TIAR), Organización del Tratado del Atlántico del Norte (OTAN), Pacto de Varsovia.
- (4) **Organizaciones Políticas** como Naciones unidas, Pacto amazónico, Pacto Andino, Liga de estados Árabes, Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN), Cooperación económica del Asia Pacífico (APEC), Comunidad Británica, Comunidad y Mercado Común del Caribe (CARICOM), Comunidad de estados Independientes (CEI), Comunidad económica de los Estados de África Occidental (ECOWAS), Unión Europea, Grupo de los quince (G-15), Grupo de los 7 (G-7), Grupo de los 77 (G-77), Unión interparlamentaria, Sistema Económico Latinoamericano (SELA), Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), Parlamento Latinoamericano



Estrategia Didáctica
Geografía II
10. Orden mundial



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía II
Semestre	Sexto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	3 de enero del 2018

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 1. Orden Mundial
Propósito	Interpreta las repercusiones sobre desarrollo económico desigual y la inequidad social entre los países centrales y periféricos, para entender los cambios en el orden mundial contemporáneo, aplicando las categorías del espacio y del tiempo.
Aprendizaje	Reconoce las nociones de desarrollo, estado de bienestar, neoliberalismo, globalización, fragmentación y regionalización para explicar las bases del nuevo orden mundial, así como sus tendencias actuales y consecuencias territoriales.
Aprendizaje Operativo	Distingue las siguientes categorías: Desarrollo. Crecimiento Económico. Sistema económico. Neoliberalismo, Globalización. Estado del bienestar. Fragmentación. Regionalización Analiza la teoría de la dependencia. Conoce las causas de los diferentes niveles de desarrollo. Clasifica a los países según su grado de desarrollo en centrales-periféricos-emergentes- transición.
Tema	Conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización. Estado del bienestar, fragmentación y regionalización Que es el desarrollo. -Indicadores del desarrollo. -Teoría de la dependencia. -Causas de los diferentes niveles de desarrollo de los países

	- Clasificación de países según su grado de desarrollo.
--	---

3. Estrategia.

La estrategia son dos videos con los que pretendo que el alumno recuerde sus conocimientos de Historia Universal y Contemporánea, una lectura sobre el Neoliberalismo de un Geógrafo Marxista y una tabla de Indicadores de desarrollo de la ONU.

4. Secuencia

Primera clase

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio: el profesor solicita a sus alumnos que recuerden que fue el Liberalismo y como se fue originando el Neoliberalismo. Pide a sus alumnos que exploren los conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización.</p> <p>Estado del bienestar, fragmentación y regionalización.</p> <p>Desarrollo: los alumnos exponen lo que investigaron en su grupo con la finalidad de ir construyendo un glosario de términos.</p> <p>Ven los siguientes videos con la finalidad de completar sus definiciones.</p> <p>Video: David Harvey-17 contradicciones y el fin del capitalismo en https://youtu.be/-Nk-QHrGj3U consultado el 15 de noviembre del 2017</p> <p>Video: La batalla por la economía mundial en https://youtu.be/cD2u437fGJM consultado el 20 de noviembre del 2017.</p> <p>Cierre: redactan su glosario.</p>

Segunda clase.

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor solicita a sus alumnos que investiguen y lean sobre la teoría de la dependencia y elaboren un mapa conceptual para apoyar su explicación ante su grupo.</p> <p>Desarrollo. En la primera hora exponen sus conclusiones sobre esta teoría y la confrontan con la realidad que se vive en los países del mundo.</p> <p>En la segunda hora con las tablas de los Indicadores de desarrollo humano de la PNUD en programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016), los alumnos destacan los</p>

	<p>indicadores de desarrollo, las agrupaciones de países y a grandes rasgos las regiones con alto nivel de desarrollo y las zonas más pobres.</p> <p>Clasificamos a los países por su grado de desarrollo en centrales, periféricos, emergentes y transición.</p> <p>Cierre: Elaboran su mapa conceptual.</p>
--	--

Tercera clase

Tiempo Didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor recupera los conceptos del glosario preguntando si el desarrollo es algo que cualquier país puede alcanzar y como lo alcanzaría. escribe sus respuestas en el pizarrón, para dar una solución al final.</p> <p>Desarrollo: el alumno sigue clasificando los países y haciendo observaciones sobre el índice de desarrollo humano.</p> <p>En un planisferio agrupa los países según el grado de desarrollo.</p> <p>Cierre: anota sus conclusiones sobre las diferencias de desarrollo y las causas, observan los continentes más pobres y lo vinculan a su historia colonial y al saqueo de sus recursos.</p>

Organización	Se trabaja principalmente de forma individual y por equipo.															
Materiales y recursos.	<p>Video: David Harvey-17 contradicciones y el fin del capitalismo en https://youtu.be/-Nk-QHrGj3U consultado el 15 de noviembre del 2017</p> <p>Tablas: Indicadores de desarrollo humano de la PNUD en programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Planisferio y colores</p> <p>Video: La batalla por la economía mundial en https://youtu.be/cD2u437fGJM consultado el 20 de noviembre del 2017.</p>															
Evaluación	<p>RÚBRICA DE HABILIDADES LOGRADAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>HABILIDAD</th> <th>NADA 0%</th> <th>POCO 50%</th> <th>SUFICIENTE 75%</th> <th>TOTALMENTE 100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Distingue las repercusiones sobre el desarrollo económico desigual entre los países del centro y de la periferia.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende la división del mundo desde el</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	HABILIDAD	NADA 0%	POCO 50%	SUFICIENTE 75%	TOTALMENTE 100%	Distingue las repercusiones sobre el desarrollo económico desigual entre los países del centro y de la periferia.					Comprende la división del mundo desde el				
HABILIDAD	NADA 0%	POCO 50%	SUFICIENTE 75%	TOTALMENTE 100%												
Distingue las repercusiones sobre el desarrollo económico desigual entre los países del centro y de la periferia.																
Comprende la división del mundo desde el																

	paradigma centro periferia.				
	Explica como los organismos supranacionales y los bloques económicos-políticos-militares sostienen la división del mundo.				
	Conoce los conceptos de desarrollo, crecimiento económico, sistema económico, neoliberalismo y globalización, Teoría de la dependencia, estado del bienestar				
	Clasifica a los países en bloques				

V. Referencias de apoyo

Bibliografía para los alumnos	<p>BIBLIOGRAFIA.</p> <p>David Harvey-17 contradicciones y el fin del capitalismo en https://youtu.be/-Nk-QHrGj3U consultado el 15 de noviembre del 2017</p> <p>Harvey, David (2002) Breve historia del Neoliberalismo en ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/breve_historai.pdf consultado el 30 de noviembre del 2017</p> <p>Sánchez Crispín, Álvaro (Coordinador) (2007) Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. I y vol. II, Colección Conocimientos Fundamentales UNAM -Mc Graw Hill</p> <p>Schaposnik, Carmen Rosas (s/f) Aportes para la rediscusión de la teoría de la dependencia. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales. Instituto de integración Latinoamericana, 13p.</p> <p>Tablas de Indicadores de desarrollo humano de la PNUD en programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Panorama General: Informe sobre el desarrollo humano para todos. En http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf consultado el 15 de noviembre del 2017.</p>
-------------------------------	---

Bibliografía para los maestros.	Harvey, David, Breve historia del Neoliberalismo. Chossudovsky, Michel, (2002), la globalización de la pobreza y el nuevo orden mundial. México: Siglo XXI. Jalife-Rahme, Alfredo (2010) El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional. México: Orfila Valentini.
---------------------------------	--



Estrategia Didáctica
Geografía II

11. Organismos supranacionales y bloques económicos



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía II
Semestre	Sexto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	15 en enero del 2018

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 1. Orden Mundial
Propósito	Comprenderá que el orden mundial económico y político es producto de un proceso complejo y dinámico, que va definiendo en tiempo y espacio la configuración de los mapas económicos, sociales, políticos y culturales.
Aprendizaje	Comprende la división del mundo desde el paradigma centro-periferia, a través de la conformación de: organismos supranacionales y bloques económicos-políticos- Militares que los sostienen.
Aprendizaje Operativo	Reconstruye el panorama del orden mundial desde la primera guerra mundial hasta el día de hoy. Conoce las características del mundo bipolar, el monopolar y el multipolar. Valora el papel de los (1) Organismos financieros internacionales (2) Tratados de cooperación económica. (3) Organizaciones militares. (4) Organizaciones políticas.
Tema	-Panorama del orden mundial a partir de la primera guerra mundial hasta la época actual.

	<p>-La Guerra Fría y la división socioeconómica del mundo.</p> <p>(5) Organismos Financieros Internacionales: como el Banco Mundial (BM), Fondo monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BID)</p> <p>(6) Tratados de Cooperación Económica como: Organización Mundial de comercio (OMC), Unión Europea (UE), Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCA), Comunidad Sudamericana de Naciones, Mercado Común del Sur (MERCOSUR), Comunidad Andina (CAN), Centroamericano de libre Comercio (CAFTA), Mercado Común Centroamericano (MCCA), Comunidad del Caribe (CARICOM), Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC), Asociación de Naciones del Sureste asiático (ASEAN) Unión Africana.</p> <p>(7) Organizaciones militares como: Tratado Interamericano de asistencia recíproca (TIAR), Organización del Tratado del Atlántico del Norte (OTAN), Pacto de Varsovia.</p> <p>(8) Organizaciones Políticas como Naciones unidas, Pacto amazónico, Pacto Andino, Liga de estados Árabes, Asociación de Naciones del Sureste Asiático (ASEAN), Cooperación económica del Asia Pacífico (APEC), Comunidad Británica, Comunidad y Mercado Común del Caribe (CARICOM), Comunidad de estados Independientes (CEI), Comunidad económica de los Estados de África Occidental (ECOWAS), Unión Europea, Grupo de los quince (G-15), Grupo de los 7 (G-7), Grupo de los 77 (G-77), Unión interparlamentaria, Sistema Económico Latinoamericano (SELA), Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), Parlamento Latinoamericano</p>
--	--

3.Estrategia.

Desarrolla una búsqueda en internet sobre este tema y los organismos que sostienen el sistema. Elabora mapas conceptuales con la información.
 Analiza el papel de los (1) Organismos financieros internacionales
 (2) Tratados de cooperación económica.
 (3) Organizaciones militares. (4) Organizaciones políticas.

4. Secuencia

Primera clase

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio: el profesor solicita a sus alumnos que reconstruyan la historia de la humanidad desde la primera guerra mundial hasta nuestros días, señalando los principales cambios geográficos en los continentes.</p> <p>Desarrollo: Analizan los siguientes videos globalización capitalista y nuevos bloques comerciales, en https://youtu.be/kbWEmeHaeRE, consultado el 15 de enero del 2017. Como funciona el capitalismo, en https://youtu.be/p0T97UtCkig, consultada el 15 de enero del 2017. Antes de la primera guerra mundial, en https://youtu.be/TR4Kd4xQPd0 consultado el 20 de enero del 2018. La primera guerra mundial, en https://youtu.be/mBwrmxKulMQ, consultada el 20 de enero del 2018. ¿Qué paso después de la segunda guerra mundial?, en https://youtu.be/h7s-GBy2UU consultada el 20 de enero del 2018. Recolectan información para conformar un mapa conceptual y explicarlo a sus compañeros</p> <p>Cierre: Los alumnos elaboran un pequeño ensayo sobre este tema.</p>

Segunda clase.

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor divide los organismos financieros internacionales, tratados de cooperación económica, tratados políticos y militares, entre los alumnos para que elaboren una presentación con la finalidad de que los conozcan y expliquen la forma en que influyen en el orden mundial.</p> <p>Desarrollo. Los alumnos exponen las organizaciones y el profesor centra los comentarios en la forma en que estas organizaciones influyen en el mundo. Los alumnos a su vez van construyendo un resumen.</p> <p>Cierre: Los alumnos construyen juicios de valor sobre el tema.</p>

Tercera clase

Tiempo Didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: El profesor recupera los conceptos de la clase anterior.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos exponen las organizaciones y el profesor centra los comentarios en la forma en que estas organizaciones influyen en el mundo. Los alumnos a su vez van construyendo un resumen</p> <p>Cierre: Los alumnos construyen juicios de valor sobre el tema.</p>

Organización	Se trabaja principalmente de forma individual y por equipo.															
Materiales y recursos.	Internet, you tube															
Evaluación	<p>RÚBRICA DE HABILIDADES LOGRADAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>HABILIDAD</th> <th>NADA 0%</th> <th>POCO 50%</th> <th>SUFICIENTE 75%</th> <th>TOTALMENTE 100%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Explica como los organismos supranacionales y los bloques económicos-políticos-militares sostienen la división del mundo.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Clasifica a los países en bloques</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.</p> <p>.</p>	HABILIDAD	NADA 0%	POCO 50%	SUFICIENTE 75%	TOTALMENTE 100%	Explica como los organismos supranacionales y los bloques económicos-políticos-militares sostienen la división del mundo.					Clasifica a los países en bloques				
HABILIDAD	NADA 0%	POCO 50%	SUFICIENTE 75%	TOTALMENTE 100%												
Explica como los organismos supranacionales y los bloques económicos-políticos-militares sostienen la división del mundo.																
Clasifica a los países en bloques																

V. Referencias de apoyo

Bibliografía para los alumnos	<p>BIBLIOGRAFIA.</p> <p>David Harvey-17 contradicciones y el fin del capitalismo en https://youtu.be/-Nk-QHrGj3U consultado el 15 de noviembre del 2017</p>
-------------------------------	---

	<p>Harvey, David (2002) Breve historia del Neoliberalismo en ffyl1.uncu.edu.ar/IMG/pdf/breve_historai.pdf consultado el 30 de noviembre del 2017</p> <p>Sánchez Crispín, Álvaro (Coordinador) (2007) Conocimientos fundamentales de Geografía, vol. I y vol. II, Colección Conocimientos Fundamentales UNAM -Mc Graw Hill</p> <p>Schaposnik, Carmen Rosas (s/f) Aportes para la rediscusión de la teoría de la dependencia. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Ciencias Jurídicas y sociales. Instituto de integración Latinoamericana, 13p.</p> <p>Tablas de Indicadores de desarrollo humano de la PNUD en programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Panorama General: Informe sobre el desarrollo humano para todos. En http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf consultado el 15 de noviembre del 2017.</p>
<p>Bibliografía para los maestros.</p>	<p>Harvey, David, Breve historia del Neoliberalismo.</p> <p>Chossudovsky, Michel, (2002), la globalización de la pobreza y el nuevo orden mundial. México: Siglo XXI.</p> <p>Jalife-Rahme, Alfredo (2010) El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional. México: Orfila Valentini.</p>

Programa Operativo de Geografía II, versión actualizada 2018

Unidad 2. Desarrollo Sustentable y prevención de Desastres.

Introducción

Esta unidad tiene un tiempo didáctico de 22 horas, la finalidad de ella es hacer conciencia en el alumno del origen del cambio climático, características, efectos y consecuencias. Que entiendan que es un fenómeno de trascendencia global que depende del crecimiento de la población y del modelo económico del cual depende la forma en que explotamos los recursos naturales. Es importante destacar que existe una gran diferencia entre los países que tienen los recursos, su desarrollo y su pobreza. En la globalización todos los países aspiran a ser desarrollados, pero paradójicamente la vía propuesta por el sistema es el desarrollo sustentable que no todos los países pueden acceder y si lo hacen el costo es muy alto.

Existen regiones en el mundo que por su naturaleza geográfica son propicias para generar energía limpia.

Las naciones preocupadas por conservar los recursos naturales, generar energías limpias y conservar por más tiempo la estabilidad del planeta han propuesto una serie de protocolos y organizaciones internacionales. Sin embargo ¿Qué tan posible es tener acceso a este tipo de desarrollo?, ¿Quiénes y cómo pueden acceder?, ¿Quiénes se ven beneficiados?

El alumno analiza algunos ejemplos de desarrollo sustentable y valora los pro y contras de estos.

La segunda parte de esta unidad considera cambio climático, el crecimiento de la población, el tipo de modelo económico y el crecimiento desordenado de las ciudades, los asentamientos irregulares para reconocer el incremento de los desastres en donde hoy por hoy, está interviniendo varios fenómenos naturales y tecnológicos a la vez. El alumno los ubica y valora el grado de pérdidas humanas y materiales. Localiza los riesgos y las zonas vulnerables y toma en cuenta la pertinencia de contar con información actualizada. Debe aprender a solidarizarse y reconocer los protocolos de Protección Civil, de Cruz Roja, CENAPRED y el ejército en caso de ocurrir un desastre.

Conoce y localiza los desastres más importantes llevados a cabo durante el siglo XX y XXI.

Propósitos de la unidad 2.

Al finalizar la unidad el alumno:

1. Inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable.
2. Analizará el valor estratégico de los recursos naturales en el mundo, para evaluar la problemática y la posibilidad de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países desarrolladas y subdesarrollados.

3. Analizará la propuesta de desarrollo sustentable y las vías que permitan llevarla a cabo.
4. Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre los fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo, para interpretar la ayuda internacional, la participación ciudadana en acciones de protección civil.
5. Interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual en el impacto de los desastres para comprender las consecuencias en las sociedades más vulnerables.

Con las actividades que se desarrollaran en esta unidad el alumno elabora juicios de valor sobre lo que implica cambio climático y las actividades humanas que han provocado estos cambios y sus consecuencias. La sociedad preocupada por este problema ha negociado en espacios internacionales como las cumbres internacionales donde se han revisado conceptos, indicadores, efectos y perspectivas para llegar a acuerdos que comprometan a todos los países.

El desarrollo sustentable puede ser el camino para que un país se desarrolle, pero se puede cuestionar si esto es válido en el sistema capitalista. Vincula las zonas que generan energías limpias con los proyectos de sustentabilidad. Se señalan algunos ejemplos de zonas donde se llevan a cabo desarrollos sustentables. Plantea problemas reales y potenciales de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.

Vincula los desastres, riesgos y vulnerabilidad al crecimiento de la población y a cambio climático.

El crecimiento de la población, los asentamientos irregulares y la mala planeación urbana aumentan los riesgos y la vulnerabilidad, por lo cual es una necesidad conocer los programas de prevención y mitigación de desastres de CENAPRED, de la ONU y de Cruz Roja y la Media Luna Roja. Localizar las áreas de riesgo de los desastres naturales y tecnológicos.

Conoce los desastres naturales y tecnológicos más sobresalientes en el siglo XX y XXI a escala Nacional y Mundial.

En cuanto **al desarrollo didáctico esta** unidad se trabaja de forma grupal, en equipo y de forma individual. El profesor plantea problemas que el alumno va resolviendo mediante discusiones, análisis y reflexiones. El alumno con sus exposiciones se va vinculando con el problema de cambio climático y las consecuencias del crecimiento de población con los desastres. La investigación sobre el desarrollo sustentable, la generación de energías limpias y los ejemplos de desarrollos sustentables permitirán al alumno valorar el éxito o fracaso de esta propuesta.

En el caso de los desastres la estrategia es formar conciencia y cultura sobre estos fenómenos que aquejan a la sociedad actual, conocer los que se han suscitado del siglo XX y XXI, ubicar las zonas de riesgo y vulnerabilidad. Si es el caso prevenirlos y mitigarlos. Crear programas de prevención.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
Ubica las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable.				
Conoce los antecedentes, conceptos indicadores, efectos y perspectivas del desarrollo sustentable				
Conoce algunos ejemplos de desarrollos sustentables.				
Relaciona los desastres con el cambio climático, el crecimiento de la población y los asentamientos irregulares de la población.				
Explica algunos planes de prevención y mitigación de desastres.				
Localiza las áreas de riesgo de los desastres naturales y tecnológicos.				
Conoce los desastres más sobresalientes en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.				

Bibliografía

Challenger, Antony (1998), Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro. México: UNAM-Instituto de Biología.

Nuestro futuro en común, Informe Brundtland sobre medio ambiente y desarrollo pdf. En http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_Lecture_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf consultado en 30 de enero del 2018

-Cumbre de la tierra-EcuRed. en https://www.ecured.cu/Cumbre_de_la_Tierra, consultado el 30 de enero del 2018

Desastres en la Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. en <http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/preparandose-para-desastres/herramientas-de-preparacion-para-desastres-analisis-de-la-vulnerabilidad-y-la-capacidad-avc1/> , consultado el 30 de enero del 2018

CENAPRED(2014) Manual de Gestión Integral del Riesgo , en http://proteccioncivil.morelos.gob.mx/Material_apoyo_PRUM/CENAPRED_GIR_CNPC, consultado el 30 de Enero del 2018.

CENAPRED, (2014) Monitoreo de Fenómenos Naturales, en <http://www.cenapred.gob.mx/es/dirAnálisisYGestiónDeRiesgos/>, consultado el 30 de enero del 2018

UNESCO(2017) Oficina de la UNESCO en Montevideo, Ciencias Naturales, Gestión de Riesgos en <http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/natural-sciences/risk-management/>, consultado el 30 de enero del 2018

Internet.

Periódico, revistas, gacetas UNAM.

Geografía II: Unidad 2. Desarrollo Sustentable y prevención de desastres

Propuesta temática	Contenido conceptual	Saber procedimental	Habilidades Transversales	Vocabulario geográfico	Actividades del alumno	Materiales	Producto
Desarrollo sustentable	<p>Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas.</p> <p>-Desarrollo económico y desarrollo sustentable.</p> <p>-Espacio Geográfico y Proyectos de sustentabilidad.</p> <p>-Ejemplos de la puesta en práctica de algunos aspectos de desarrollo sustentable.</p> <p>-Problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.</p>	<p>-Define el desarrollo sustentable, sus antecedentes, indicadores, efectos y perspectivas-</p> <p>Contrasta el desarrollo económico y el desarrollo sustentable.</p> <p>-Analiza algunas cumbres de la tierra, las propuestas y los logros.</p> <p>-Valora algunos ejemplos de desarrollo sustentable.</p> <p>-Contrasta la problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.</p>	<p>Plantea el problema.</p> <p>Elaboración de un mapa conceptual.</p> <p>Tabla comparativa.</p> <p>Lectura y síntesis.</p> <p>Investiga ejemplos de desarrollo sustentable.</p> <p>Busca en artículos de periódico lo que dicen en aciertos y errores y problemas de estas zonas sustentables.</p>	<p>Desarrollo sustentable</p> <p>Desarrollo económico.</p> <p>Cumbres de la tierra.</p> <p>Protocolo de Kioto</p>	<p>-Plantea el problema.</p> <p>-Elabora un mapa conceptual definiendo el desarrollo sustentable, antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas.</p> <p>-Elabora una tabla comparativa entre el desarrollo económico y el desarrollo sustentable.</p> <p>-Realiza una lectura sobre las diferentes cumbres de la tierra sus propuestas y sus logros.</p> <p>Investiga sobre algunos desarrollos sustentables.</p> <p>Busca en periódico lo que dicen acerca de sus aciertos, errores, problemas de las zonas sustentables.</p>	<p>-Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México...</p> <p>Challenger (1998)</p> <p>-Nuestro futuro en común, Informe Brundtland</p> <p>-Cumbre de la tierra-Ecured.</p> <p>Internet.</p> <p>Periódico</p>	<p>Mapa Conceptual</p> <p>Tabla comparativa.</p> <p>Reporte de lectura.</p>
El espacio Geográfico	-Principales conceptos en el estudio de	- Conoce los principales conceptos en el	Fichas de trabajo. Investigación	Riesgo Mitigación	Realiza una investigación sobre los	Desastres en la Federación Internacional	Fichas de trabajo. Exposiciones.

y los desastres	<p>riesgos y desastres.</p> <p>-Clasificación.</p> <p>-Prevención y mitigación.</p> <p>Programas de prevención y mitigación de desastres.</p> <p>-Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos.</p> <p>-Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.</p>	<p>estudio de riesgo y desastres.</p> <p>-Clasifica los desastres por su origen.</p> <p>Analiza los programas de prevención y mitigación de desastres.</p> <p>Localiza las áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos.</p> <p>Conoce los - desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.</p>		<p>Gestión de desastres.</p> <p>Emergencias</p> <p>Preparación</p> <p>Respuesta</p> <p>Recuperación</p>	<p>conceptos de riesgo, mitigación, gestión de desastres, emergencia, preparación, respuesta, recuperación, preparación para el desastre, reducir la vulnerabilidad.</p> <p>Realiza una investigación en Internet sobre: los tipos de desastres, programas de prevención, mitigación de la ONU, CENAPRED, CRUZ ROJA Y LA MEDIA LUNA ROJA.</p> <p>Localiza en un planisferio las zonas de mayor riesgo.</p> <p>Determina algunos desastres que han afectado a la sociedad contemporánea</p>	<p>de la Cruz Roja y la Media Luna Roja.</p> <p>CENAPRED.</p> <p>Desastres - ONU.</p>	<p>Mapas.</p> <p>Mapas conceptuales.</p>
-----------------	---	--	--	---	---	---	--



Estrategia Didáctica
Geografía II
12 desarrollo Sustentable.



Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía II
Semestre	Sexto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	20 e enero del 2018

Programa

Unidad Temática	Unidad 2. Desarrollo Sustentable y prevención de Desastres.
Propósito	<ol style="list-style-type: none">1. Analizará el valor estratégico de los recursos en el mundo, para evaluar la problemática y la posibilidad de llevar a cabo la propuesta de desarrollo sustentable en los países desarrollados y subdesarrollados.2. Analizará la propuesta de desarrollo sustentable y las vías que permitan llevarla a cabo considerando las relaciones entre la crisis ambiental y el orden mundial.3. Con el análisis de mapas el alumno inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable
Aprendizaje	Analiza los resultados de las Cumbres internacionales acerca del ambiente, su inclusión como tema educativo global, su vinculación con la sustentabilidad, para conservar el ambiente, la investigación sobre energías limpias y en particular los esfuerzos por hacer compatible sustentabilidad y el desarrollo.
Aprendizaje Operativo	Con el análisis de mapas el alumno inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable Define el desarrollo sustentable, sus antecedentes, indicadores, efectos y perspectivas. Contrasta el desarrollo económico y el desarrollo sustentable. Analiza algunas cumbres de la tierra, las propuestas y los logros.

	Valora algunos ejemplos de desarrollo sustentable. Contrasta la problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.
Tema	Desarrollo Sustentable: Antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas. -Desarrollo económico y desarrollo sustentable. -Espacio Geográfico y Proyectos de sustentabilidad. -Ejemplos de la puesta en práctica de algunos aspectos de desarrollo sustentable. -Problemática real y potencial de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.

Estrategia.

El alumno plantea el problema del deterioro del medio ambiente, el crecimiento de la población y por lo tanto el mayor uso de los recursos como problema central. La necesidad de los países de proponer un tipo de desarrollo que afecta esencialmente a los recursos y buscar una alternativa para aminorar el daño a los ecosistemas terrestres.

Con el análisis de mapas el alumno inferirá las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable

Planteado el problema, los alumnos a través de las lecturas construyen un mapa conceptual del desarrollo sustentable que incluye antecedentes, conceptos, indicadores, efectos y perspectivas. Comparan en una tabla comparativa la vinculación entre desarrollo económico y desarrollo sustentable.

A través de la exploración en INTERNET busca ejemplos de desarrollos sustentables, los comparte con su grupo y busca los problemas reales y potenciales de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.

Secuencia

Primera clase.

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo de actividades	Inicio: el profesor recupera la información sobre los recursos, la población y las actividades económicas de la unidad 2 de Geografía I. Desarrollo: Con el repaso de la unidad dos de Geo I el alumno está en condiciones de plantear el problema de ¿cómo conservar los recursos para las generaciones futuras? Y ¿Cómo un país puede lograr el desarrollo económico sin dañar los recursos naturales?

	<p>Con las lecturas del documento. Nuestro futuro en común, Informe Brundtland, de la ONU el alumno elabora un mapa conceptual acerca del Desarrollo Sustentable considerando conceptos, antecedentes, indicadores, efectos y perspectivas.</p> <p>Vincula el desarrollo económico con el desarrollo sustentable.</p> <p>Cierre: El alumno expone sus conclusiones a sus compañeros.</p>
--	--

Segunda clase.

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo de actividades	<p>Inicio: pide a los alumnos lean el documento en internet sobre las cumbres internacionales en EcuRed.</p> <p>Desarrollo. Los alumnos van reflexionando sobre cada una de esas cumbres su propuesta, resoluciones y logros.</p> <p>Elaboran una tabla comparativa y valoran la posibilidad de que este tema sea incluido como un tema educativo global.</p> <p>Analizan en equipos de 4 alumnos los mapas de climas, de vientos, de océanos, placas tectónicas para que el alumno localiza las zonas generadoras de energías limpias (solar, eólica, mareomotriz y geotérmica), especialmente en México.</p> <p>Cierre. Los alumnos relacionan las propuestas de las cumbres con las regiones generadores de energías limpias y valoran la posibilidad de que se lleven a cabo.</p>

Tercera clase.

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo de actividades.	<p>Inicio: El profesor solicita a los alumnos que investiguen en Internet ejemplos de desarrollos sustentables en el mundo y el México.</p> <p>Desarrollo. Los alumnos exponen su investigación, sus compañeros, toman nota y sobre todo analizan la viabilidad del proyecto.</p> <p>Cierre. Los alumnos elaboran una lista de problemas reales y potenciales de la aplicación de la propuesta de desarrollo sustentable.</p>

Organización	En este tema se trabaja individualmente, en equipo y en grupo. Se construye el conocimiento de forma colaborativa.
Materiales y recursos de apoyo	<p>Challenger, Antony (1998), Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro. México: UNAM-Instituto de Biología.</p> <p>Nuestro futuro en común, Informe Brundtland sobre medio ambiente y desarrollo pdf. En http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTUR</p>

	<p>E_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf consultado en 30 de enero del 2018</p> <p>-Cumbre de la tierra-EcuRed. en https://www.ecured.cu/Cumbre de la Tierra, consultado el 30 de enero del 2018</p>				
evaluación	RUBRICA DE EVALUACIÓN				
		Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
	Ubica las regiones del mundo propicias para la producción y generación de energías limpias como elementos sustanciales para impulsar un desarrollo sustentable.				
	Conoce los antecedentes, conceptos indicadores, efectos y perspectivas del desarrollo sustentable				
	Conoce algunos ejemplos de desarrollos sustentables.				

4. Referencias de apoyo.

Bibliografía de consulta para los alumnos.	<p>Challenger, Antony (1998), Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro. México: UNAM-Instituto de Biología.</p> <p>Nuestro futuro en común, Informe Brundtland sobre medio ambiente y desarrollo pdf. En http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf consultado en 30 de enero del 2018</p> <p>-Cumbre de la tierra-EcuRed. en https://www.ecured.cu/Cumbre de la Tierra, consultado el 30 de enero del 2018</p>
Bibliografía de consulta para los profesores.	<p>Challenger, Antony (1998), Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro. México: UNAM-Instituto de Biología.</p> <p>Nuestro futuro en común, Informe Brundtland sobre medio ambiente y desarrollo pdf. En http://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE LECTURE_1/CMMAD-Informe-Comision-Brundtland-sobre-Medio-Ambiente-Desarrollo.pdf consultado en 30 de enero del 2018</p>

	Calva, José Luis, (2007) Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo (vol. 14) México. Porrúa.
--	--



Estrategia Didáctica
Geografía II
13. El espacio Geográfico y los desastres.



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía II
Semestre	Sexto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	15 en febrero del 2018

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 2. Desarrollo Sustentable y prevención de Desastres.
Propósito	<p>5. Evaluará la importancia de contar con información actualizada sobre fenómenos que impactan diversas áreas geográficas del mundo, para interpretar la ayuda internacional, la participación ciudadana en acciones de protección civil.</p> <p>6. Interpretará las repercusiones del desarrollo económico desigual en el impacto de los desastres para comprender las consecuencias en las sociedades más vulnerables.</p>
Aprendizaje	Relaciona el origen de los desastres y riesgos, que enfrenta la población, con los fenómenos naturales y sociales para situarlos, prevenirlos, mitigarlos, enfrentarlos y adoptar protocolos estandarizados de protección a los diversos centros de población.
Aprendizaje Operativo	<p>Conoce los principales conceptos en el estudio de riesgo y desastres.</p> <p>Clasifica los desastres por su origen.</p> <p>Analiza los programas de prevención y mitigación de desastres.</p> <p>Localiza las áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos.</p>

	Conoce los desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.
Tema	El espacio geográfico y los desastres: Principales conceptos en el estudio de riesgos y desastres. -Clasificación. -Prevención y mitigación. Programas de prevención y mitigación de desastres. -Localización de áreas de riesgo de desastres naturales y tecnológicos. -Desastres por sucesos naturales y tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.

3.Estrategia.

Realiza una investigación sobre los conceptos de riesgo, mitigación, gestión de desastres, emergencia, preparación, respuesta, recuperación, preparación para el desastre, reducir la vulnerabilidad.
Realiza una investigación en Internet sobre: los tipos de desastres, programas de prevención, mitigación de la ONU, CENAPRED, CRUZ ROJA Y LA MEDIA LUNA ROJA.
Localiza en un planisferio las zonas de mayor riesgo.
Determina algunos desastres que han afectado a la sociedad contemporánea

4.Secuencia

Primera clase.

Tiempo didáctico	Dos horas
Desarrollo y actividades.	Inicio: El profesor recupera la información sobre la unidad 2 de Geo I, sobre los recursos naturales, el crecimiento de la población y las actividades económicas. Para que el alumno tenga plante los siguientes problemas: <ol style="list-style-type: none"> 1. La población se asienta de forma irregular en espacios con alta vulnerabilidad y riesgo. 2. Las ciudades crecen sin considerar los peligros objetivos, como intercalarse con las industrias, los ductos de gas y petróleo, etc. 3. Los terrenos pueden ser arcillosos, arenosos, etc., que posiblemente se hundan. 4. Cerca de volcanes, sobre placas, fracturas, fallas, ríos que se desbordan o cerca de presas.

	<p>Desarrollo: Los alumnos se preguntan sobre los peligros y riesgos que tienen sus colonias. Anotan sus aportaciones. Consultan la página WEB de Cruz Roja, CENAPRED y Atlas Nacional de Riesgos. En donde analizan los conceptos de desastre, urgencia mayor y urgencia, analizan que es un riesgo y porque son zonas vulnerables.</p> <p>De estas mismas páginas clasifican a los desastres y valoran la frecuencia en que se presentan, los daños y el valor económico y humano en pérdidas</p> <p>Cierre.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculan el crecimiento de la población, el desarrollo económico con la presencia de desastres y urgencias mayores. 2. Escriben en una cuartilla los peligros a los que enfrenta su colonia o delegación y las acciones que conocen para prevenirlos o mitigarlos.
--	---

Segunda clase.

Tiempo Didáctico	Dos horas.
Desarrollo y actividades	<p>Inicio. El profesor pide a sus alumnos que busquen en el Internet programas de prevención y mitigación en la página de Cruz Roja Mexicana, CENAPRED, UNESCO, DN3</p> <p>Que lleven a clase una copia de su delegación o municipio que este en el Atlas Nacional de Riesgos con los detalles de los peligros de su zona.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos exponen y analizan su información en equipos de 4 alumnos construyen un mapa conceptual de las diferencias de cada Plan y sus alcances.</p> <p>Relacionan su mapa de riesgos con lo analizado.</p> <p>Cierre. Elaboran un plan propio en caso de alguna emergencia en especial para su casa o la escuela.</p>

Tercera clase.

Tiempo Didáctico	Dos horas.
Desarrollo y actividades	<p>Inicio. El profesor pide a sus alumnos que busquen en el Internet programas de prevención y mitigación en la página de Cruz Roja Mexicana, CENAPRED, UNESCO, DN3</p> <p>Que lleven a clase una copia de su delegación o municipio que este en el Atlas Nacional de Riesgos con los detalles de los peligros de su zona.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos exponen y analizan su información en equipos de 4 alumnos construyen un mapa conceptual de las diferencias de cada Plan y sus alcances.</p>

	Relacionan su mapa de riesgos con lo analizado. Cierre. Elaboran un plan propio en caso de alguna emergencia en especial para su casa o la escuela.
--	--

Cuarta clase

Tiempo didáctico	Dos horas				
Desarrollo y actividades	<p>Inicio. El profesor solicita a sus alumnos una exploración en la web para localizar y tener detalles de los desastres naturales (volcánicos, terremotos, tsunamis, hidrometeorológicos, deslizamientos de tierra) y los desastres tecnológicos sobresalientes, en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.</p> <p>Desarrollo el alumno expone su información y los que escuchan toman nota.</p> <p>Cierre. En un planisferio ubican los desastres expuestos y obtienen conclusiones.</p>				
Organización	Las actividades se llevan a cabo de forma individual, en equipos de cuatro y de forma grupal.				
Materiales y recursos	<p>Desastres en la Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. enhttp://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/preparandose-para-desastres/herramientas-de-preparacion-para-desastres-analisis-de-la-vulnerabilidad-y-la-capacidad-avc1/ , consultado el 30 de enero del 2018</p> <p>CENAPRED(2014) Manual de Gestión Integral del Riesgo , en http://proteccioncivil.morelos.gob.mx/Material_apoyo_PRUM/CENAPRED_GIR_CNPC, consultado el 30 de Enero del 2018.</p> <p>CENAPRED, (2014) Monitoreo de Fenómenos Naturales, en http://www.cenapred.gob.mx/es/dirAnalisisYGestionDeRiesgos/, consultado el 30 de enero del 2018</p> <p>UNESCO(2017) Oficina de la UNESCO en Montevideo, Ciencias Naturales, Gestión de Riesgos en http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/natural-sciences/risk-management/, consultado el 30 de enero del 2018</p> <p>Internet.</p> <p>Periódico, revistas, gacetas UNAM.</p> <p>Atlas Nacional de Riesgos.</p>				
Evaluación	RUBRICA DE EVALUACIÓN				
		Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
	Relaciona los desastres con el cambio climático, el crecimiento de la población y los asentamientos irregulares de la población.				

	Explica algunos planes de prevención y mitigación de desastres.				
	Localiza las áreas de riesgo de los desastres naturales y tecnológicos.				
	Conoce los desastres más sobresalientes en el siglo XX y XXI a escala nacional y mundial.				

Referencias de apoyo.

Bibliografía de consulta para los alumnos	<p>Desastres en la Federación Internacional de la Cruz Roja y la Media Luna Roja. en http://www.ifrc.org/es/introduccion/disaster-management/preparandose-para-desastres/herramientas-de-preparacion-para-desastres-analisis-de-la-vulnerabilidad-y-la-capacidad-avc1/ , consultado el 30 de enero del 2018</p> <p>CENAPRED(2014) Manual de Gestión Integral del Riesgo , en http://proteccioncivil.morelos.gob.mx/Material_apoyo_PRUM/CENAPRED_GIR_CNPC, consultado el 30 de Enero del 2018.</p> <p>CENAPRED, (2014) Monitoreo de Fenómenos Naturales, en http://www.cenapred.gob.mx/es/dirAnalisisYGestionDeRiesgos/, consultado el 30 de enero del 2018</p> <p>UNESCO(2017) Oficina de la UNESCO en Montevideo, Ciencias Naturales, Gestión de Riesgos en http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/natural-sciences/risk-management/, consultado el 30 de enero del 2018</p> <p>Internet. Periódico, revistas, gacetas UNAM</p>
Bibliografía para profesores	<p>Keller, Edward y Blodgett, Roberto (2007), Riesgos Naturales, Madrid: Pearson Prentice Hall.</p> <p>CENAPRED (2014), Manual de Gestión Integral de Riesgo.</p> <p>CENAPRED, Monitoreo de Fenómenos Naturales (Hidrometeorológicos, Sísmicos, volcánicos).</p> <p>UNESCO, Oficina de la UNESCO en Montevideo, Ciencias Naturales, Gestión de Riesgos en http://www.unesco.org/new/es/office-in-montevideo/natural-sciences/risk-management/ consultado el 30 de enero del 2018.</p>

Programa Operativo de Geografía II, versión actualizada 2018

Unidad 3. Percepción Geográfica del mundo

Introducción

Esta unidad tiene un tiempo didáctico de 22 horas, en las cuales el alumno valora los fenómenos naturales como cambio climático global, lluvia ácida, el niño y la niña, el enrarecimiento de la capa de ozono como fenómenos que trascienden el planeta y nos afectan a todos.

En esta unidad valora el aumento de la temperatura, las causas y consecuencias, construye un modelo de los posibles escenarios consecuencia del cambio climático. Conoce los organismos internacionales que se encuentran preocupados por la biodiversidad y las propuestas en la Agenda ambiental y en los protocolos internacionales para mejorar las consecuencias de cambio climático.

En la segunda parte de la unidad hace conciencia del mundo cambiante en que vive con los conflictos Geopolíticos que enfrenta las sociedades actuales como las Guerras Mundiales, las intervenciones de los países como Siria y Palestina, el terrorismo, la migración de África a Europa y de Latinoamérica a Estados Unidos, la Primavera Árabe, el rompimiento de la unidad europea con el BREXIT, etc.

Propósitos de la unidad 3.

Al finalizar la unidad el alumno:

1. Analizará los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo actual para tomar conciencia de la crisis ambiental.
2. Relacionará las condiciones naturales, políticas y sociales de las regiones en conflicto para comprender su carácter geográfico.
3. Explicará la importancia de la diversidad natural y cultural e identificará a los diversos actores del escenario mundial, con el fin de estudiar los intereses que subyacen a sus acciones.

Con las actividades que se desarrollaran en esta unidad el alumno toma conciencia de la crisis ambiental provocada por los fenómenos de trascendencia global, con la elaboración de un modelo de escenarios confeccionado con mapas.

Valora la posibilidad que se lleven a cabo agendas ambientales y protocolos internacionales y la participación de organismos internacionales en la conservación de la biodiversidad.

En los conflictos geopolíticos pretendemos que el alumno tome conciencia de lo difícil que es vivir en un planeta con tantos conflictos Geopolíticos como los siguientes: Tercera Guerra mundial, Siria y Palestina, Terrorismo, Primavera Árabe, BREXIT, Migración de África a Europa, etc.

En cuanto al desarrollo didáctico, por ser temas muy actuales el periódico, las revistas y la navegación en Internet son herramientas valiosas. El trabajo en esta unidad es Individual, en equipo y grupal. El profesor plantea problemas que el alumno va resolviendo mediante discusiones, análisis y reflexiones.

RUBRICA DE EVALUACIÓN

	Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
Explica las alteraciones de las condiciones naturales del mundo actual y de las crisis que esto representan.				
Explica las causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global.				
Valora la importancia de que los países estén preocupados por la agenda ambiental y los protocolos internacionales.				
Conoce la participación de los organismos internacionales en la conservación de la biodiversidad.				
Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial.				
Conoce algunos conflictos geopolíticos contemporáneos actuales como ¿Es posible una Tercera Guerra mundial? Siria. Terrorismo. Primavera Árabe. BREXIT. Migración de África a Europa				

Bibliografía de consulta

Película: seis grados que podrían cambiar al mundo, en https://youtu.be/vzPqP5GLY_A, consultado el 25 de febrero del 2018.

SEMARNAT (2015) Informe de la situación del medio ambiente en México.

http://apps1.semarnat.gob.mx/dgeia/informe15/tema/pdf/Informe15_completo.pdf
consultado el 25 de febrero del 2018.

EcuRed https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana

Consultado 25 de febrero del 2018.

Corona, Leonel y Hernández, Ricardo (2001) Innovación tecnológica y medio ambiente. México: Plaza y Valdez.

Oropeza Monterrubio, Rafael (2012) Cambio Climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable. México: Panorama.

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales-Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (2010) Cambio Climático: Ciencia, evidencia y acciones. México: SEMARNAT

Los diez ejércitos más poderosos del mundo en el 2018, en <https://youtu.be/d9BA-IBNyKE> consultado el 3 de marzo del 2018.

* Explicación guerra siria en 10 minutos, en <https://youtu.be/9FMY37yIXQc> consultado el 3 de marzo del 2018.

* ¿Por qué nadie tiene intereses limpios en Siria? En <https://youtu.be/rEaDpJU97ws> consultado el 3 de marzo del 2018

* Las consecuencias de la guerra siria. Excelsior tv <https://youtu.be/XBFhW-AgnzE> consultado el 3 de marzo de 2018

* Impactantes fotos del Antes y después de la guerra en Siria en <https://youtu.be/ly6hqJClyCI>, consultado el 4 de marzo del 2018.

* Todo lo que tienes que saber sobre Isis. (en 7 minutos) en <https://youtu.be/2u3PrziEYKw> consultado el 3 de marzo del 2018.

* Primavera Árabe 2010 en <https://youtu.be/ZJcuBUrFBkE> consultado el 3 de marzo del 2018

* Artículo :10 consecuencias inesperadas de la primavera árabe, en https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131212_primavera_arabe_consecuencias_finde consultado el 5 de marzo del 2018.

¿Qué es el Brexit? Causas y consecuencias en <https://youtu.be/HoLdFQz9BdM>, consultada el 5 de marzo del 2018.

Detrás de la Razón-BREXIT entre Estados Unidos y Rusia en <https://youtu.be/DcYJz0odu-o>, consultado el 7 de marzo del 2018.

Consecuencias de la salida del Reino Unido a la Unión Europea en https://youtu.be/sknd_b5Nf98 consultado el 7 de marzo del 2018.

V7inter- Europa: El Drama de los inmigrantes, en https://youtu.be/xcZI_pVCC1A consultado el 7 de marzo del 2018.

Propuesta temática	Contenido conceptual	Saber procedimental	Habilidades Transversales	Vocabulario geográfico	Actividades del alumno	Materiales	Producto
Fenómenos de trascendencia global.	Cambio climático global. Lluvia Ácida. El niño Enrarecimiento de la capa de ozono.	Valora el cambio climático global, la lluvia ácida, el niño, el enrarecimiento de la capa de ozono como fenómenos de trascendencia global	Fundament a sus ideas. Mapas mentales.	Fenómenos de trascendencia a global. Cambio climático Global. Lluvia acida. Fenómeno el niño y la niña. Enrarecimiento de la capa de ozono	Realiza una investigación en internet en la página de EcuRed. Define los 4 fenómenos y los explica en clase. Valora porque son de trascendencia a global.	Página WEB EcuRed	glosario
Causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global.	Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, aumento de los fenómenos Hidrometeorológicos, deshielo de los polos, aumento de las aguas dulces del mar que provocaran fenómenos en la atmósfera, cambios en el tiempo atmosférico del mundo y en el clima y por lo tanto cambio en las actividades económicas. Agenda Ambiental. Protocolos internacionales.	Elabora un modelo de posibles escenarios del cambio climático. Valora la gravedad del problema y justifica la agenda ambiental y los protocolos internacionales.	Modelo climático. Juicios de valor	Modelo climático	Crea un modelo de los posibles escenarios de cambio climático, utilizando mapas. Elabora un mapa conceptual sobre la agenda ambiental y los protocolos internacionales	Película: seis grados que cambiaran a la tierra. SEMARNAT (2015) Informe de la situación del medio ambiente en México. EcuRed Cambio climático globalización y subdesarrollo . Comisión Mundial del medio Ambiente y del desarrollo: archivo de cumbres de la tierra. EcuRed	Modelo climático con mapas. Lista de juicios de valor. Mapa conceptual sobre la agenda ambiental y los protocolos Internacionales.
Los organismos internacionales y la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global.	La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo.	Investiga cuales son los organismos internacionales que se preocupan por la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global	SEMARNAT PNUD	Mapa conceptual	De la lectura elabora un mapa conceptual	SEMARNAT (2015) Informe de la situación del medio ambiente en México.	Mapa conceptual
Conflictos Geopolíticos - contemporáneos	Ubicación espacial de las regiones en conflicto. Conflictos territoriales,	Analiza algunos conflictos geopolíticos	Conflicto geopolítico	Resúmenes	Analizan con videos los conflictos geopolíticos	Videos: *Los diez ejércitos más poderosos del mundo.	Mapas conceptuales. Resúmenes. Debates.

	<p>religiosos, étnicos y los recursos naturales actuales. Estudios de caso de conflictos sociales actuales.</p>	<p>contemporáneos actuales. Estudio de caso: Tercera Guerra mundial. Siria. Terrorismo. Primavera Árabe. BREXIT. Migración de África a Europa.</p>				<p>* En 5 minutos hazte experto en Siria. *La Guerra Siria explicada en 5 minutos. * Las consecuencias de la guerra siria. *Antes y después de Alepo. * Todo lo que tienes que saber sobre Isis. *Primavera Árabe *consecuencias inesperadas de la primavera árabe.</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--



Estrategia Didáctica
Geografía II
14.Fenómenos de Trascendencia Global.



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía II
Semestre	Sexto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	25 de febrero del 2018

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 3. Percepción Geográfica del Mundo.
Propósito	Analizará los retos que plantea la alteración de las condiciones naturales del mundo actual para tomar conciencia de la crisis ambiental.
Aprendizaje	Relaciona la persistente emisión de gases contaminantes y sus consecuencias, con el modelo económico vigente, situándolo como el obstáculo que inhibe las medidas de protección al ambiente emanadas de diversos foros internacionales
Aprendizaje Operativo	Valora el cambio climático global, la lluvia ácida, el niño, el enrarecimiento de la capa de ozono como fenómenos de trascendencia global. Elabora un modelo de posibles escenarios del cambio climático. Valora la gravedad del problema y justifica la agenda ambiental y los protocolos internacionales. Investiga cuales son los organismos internacionales que se preocupan por la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global
Tema	Fenómenos de trascendencia global: Cambio climático global. Lluvia Ácida. El niño. Enrarecimiento de la capa de ozono. Causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global: Posibles escenarios del cambio climático: Inundaciones en las zonas costeras, aumento de los fenómenos Hidrometeorológicos, deshielo de los polos, aumento de las aguas dulces del mar que provocaran fenómenos en la

	<p>atmósfera, cambios en el tiempo atmosférico del mundo y en el clima y por lo tanto cambio en las actividades económicas. Agenda Ambiental. Protocolos internacionales. Los organismos internacionales y la biodiversidad ante los fenómenos de trascendencia global: La biodiversidad y la participación de los intereses internacionales en su manejo.</p>
--	---

3.Estrategia.

<p>Realiza una investigación en internet en la página WEB de EcuRed. Define los 4 fenómenos y los explica en clase. Valora porque son de trascendencia global. Crea un modelo de los posibles escenarios de cambio climático utilizando mapas para valorar la importancia de estos fenómenos y el interés internacional. Valora la gravedad del problema y justifica la agenda ambiental y los protocolos internacionales.</p>
--

Primera clase

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio. El profesora divide a los alumnos en 4 grupos, a cada grupo le solicita que investiguen en el internet los conceptos de cambio climático, calentamiento global, lluvia acida, el niño, enrarecimiento de la capa de ozono. Causas y consecuencias. Desarrollo. El profesor les recuerda la problemática de la unidad 2 sobre recursos naturales, crecimiento de población y el modelo económico y les pide que en grupos comenten su información. Con la información que tienen elaboran por equipo un modelo del escenario probable de cambio climático. Cierre. Comentan sus avances, hacen notar sus semejanzas.</p>

Segunda clase

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades.	<p>Inicio. El alumno trae por equipo un modelo del escenario probable de cambio climático. Desarrollo. Los alumnos ven la película 6 grados que cambian la tierra. Cierre. Los alumnos completan su modelo.</p>

Tercera clase.

Tiempo didáctico	2 horas				
Desarrollo y actividades	<p>Inicio: Los alumnos explican a sus compañeros sus modelos y valoran su importancia como fenómenos de trascendencia global.</p> <p>Desarrollo: Crea un modelo de los posibles escenarios de cambio climático, utilizando mapas.</p> <p>Conocen los puntos de la Agenda ambiental y los protocolos internacionales.</p> <p>Elabora un mapa conceptual sobre la agenda ambiental y los protocolos internacionales.</p> <p>Conoce los organismos internacionales que se preocupan por proteger la biodiversidad.</p> <p>Cierre. Elaboran un mapa conceptual.</p>				
Organización	Individual, en equipo de cuatro y grupal.				
Materiales y recursos de apoyo.	<p>Película: seis grados que podrían cambiar al mundo, en https://youtu.be/vzPqP5GLY_A, consultado el 25 de febrero del 2018.</p> <p>SEMARNAT (2015) Informe de la situación del medio ambiente en México.</p> <p>http://apps1.semarnat.gob.mx/dgeia/informe15/tema/pdf/Informe15_completo.pdf consultado el 25 de febrero del 2018.</p> <p>EcuRed https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana Consultado 25 de febrero del 2018.</p>				
Evaluación	RUBRICA DE EVALUACIÓN				
		Nada 0%	Poco 50%	Suficiente 75%	Totalmente 100%
	Explica las alteraciones de las condiciones naturales del mundo actual y de las crisis que esto representan.				
	Explica las causas y consecuencias de los fenómenos de trascendencia global.				
	Valora la importancia de que los países estén preocupados por la agenda ambiental y los protocolos internacionales.				
Conoce la participación de los organismos internacionales en la conservación de la biodiversidad.					

5. Referencias de Apoyo

Bibliografía para los alumnos	Película: seis grados que podrían cambiar al mundo, en https://youtu.be/vzPqP5GLY_A , consultado el 25 de febrero del 2018. SEMARNAT (2015) Informe de la situación del medio ambiente en México. http://apps1.semarnat.gob.mx/dgeia/informe15/tema/pdf/Informe15_completo.pdf consultado el 25 de febrero del 2018. EcuRed https://www.ecured.cu/EcuRed:Enciclopedia_cubana Consultado 25 de febrero del 2018.
Bibliografía para maestros.	Corona, Leonel y Hernández, Ricardo (2001) Innovación tecnológica y medio ambiente. México: Plaza y Valdez. Oropeza Monterrubio, Rafael (2012) Cambio Climático, última llamada para la evolución de la conciencia hacia el desarrollo sustentable. México: Panorama. Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales-Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable (2010) Cambio Climático: Ciencia, evidencia y acciones. México: SEMARNAT



Estrategia Didáctica
Geografía II
15. Conflictos Geopolíticos contemporáneos.



1. Datos Generales

Profesora	Francisca Laura Domínguez Díaz
Asignatura	Geografía II
Semestre	Sexto semestre
Plantel	CCH Oriente
Fecha de elaboración	5 de marzo del 2018

2. Programa

Unidad Temática	Unidad 3. Percepción Geográfica del Mundo.
Propósito	Relacionará las condiciones naturales, políticas y sociales de las regiones en conflictos para comprender su carácter geográfico. Explicará la importancia de la diversidad natural y cultural e identificará a los diversos actores del escenario mundial, con el fin de estudiar los intereses que subyacen a sus acciones.
Aprendizaje	Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial.
Aprendizaje Operativo	Analiza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos actuales. Estudio de caso: Tercera Guerra mundial. Siria. Terrorismo. Primavera Árabe. BREXIT. Migración Siria a Europa, Migración de África a Europa y de México y latinoamericana a Estados Unidos.
Tema	Conflictos geopolíticos contemporáneos: Ubicación espacial de las regiones en conflicto. Conflictos territoriales, religiosos, étnicos y los recursos naturales actuales. Estudios de caso de conflictos sociales actuales.

3.Estrategia.

Los alumnos analizan una serie de videos ordenados por temas y con la secuencia de preguntas para analizar y tomar conciencia de la importancia de estos conflictos en el manejo de los recursos naturales y las zonas estratégicas. Videos:

Los diez ejércitos más poderosos del mundo en el 2018, en <https://youtu.be/d9BA-IBNyKE> consultado el 3 de marzo del 2018.

* Explicación guerra siria en 10 minutos, en <https://youtu.be/9FMY37yIXQc> en 3 de marzo del 2018.

* ¿Por qué nadie tiene intereses limpios en Siria? En <https://youtu.be/rEaDpJU97ws> consultado el 3 de marzo del 2018

* Las consecuencias de la guerra siria. Excelsior tv <https://youtu.be/XBFhW-AgnzE> consultado el 3 de marzo de 2018

* Impactantes fotos del Antes y después de la guerra en Siria en <https://youtu.be/ly6hqJClyCI>, consultado el 4 de marzo del 2018.

* Todo lo que tienes que saber sobre Isis. (en 7 minutos) en <https://youtu.be/2u3PrziEYKw> consultado el 3 de marzo del 2018.

* Primavera Árabe 2010 en <https://youtu.be/ZJcuBUrFBkE> consultado el 3 de marzo del 2018

* Artículo :10 consecuencias inesperadas de la primavera árabe, en https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131212_primavera_arabe_consecuencias_finde consultado el 5 de marzo del 2018.

¿Qué es el Brexit? Causas y consecuencias en <https://youtu.be/HoLdFQz9BdM>, consultada el 5 de marzo del 2018.

Detrás de la Razón-BREXIT entre Estados Unidos y Rusia en <https://youtu.be/DcYJz0odu-o>, consultado el 7 de marzo del 2018.

Consecuencias de la salida del Reino Unido a la Unión Europa en https://youtu.be/sknd_b5Nf98 consultado el 7 de marzo del 2018.

V7inter- Europa: El Drama de los inmigrantes, en https://youtu.be/xcZI_pVCC1A consultado el 7 de marzo del 2018.

4.Secuencia.

Primera clase.

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades	Inicio el profesor pregunta a los alumnos si piensan que puede haber una tercera guerra mundial y que países se aliarían según sus conveniencias económicas. Los alumnos plantean sus respuestas como hipótesis a comprobar.

	<p>Desarrollo. Los alumnos van analizando cada uno de los siguientes videos con el profesor como guía y planteando problemas.</p> <p>Por ejemplo, del video de los diez ejércitos más poderosos del mundo. Que pasaría si Rusia hiciera pacto con China e India (hay que recordar que son BRIC).</p> <p>Para el caso de Siria tres videos son claves en esta secuencia: En cinco minutos hazte experto en Siria, La Guerra Siria explicada en 5 minutos, Las consecuencias de la guerra siria y si es posible ver Antes y después de Alepo. La pregunta sería porque es estratégica Siria para los intereses internacionales que han creado un caos al interior provocando la muerte de los sirios y el papel del terrorismo (Isis)</p> <p>Cierre. Los alumnos al final comparan sus ideas iniciales con lo que aprendieron a lo largo de esta sesión de videos.</p>
--	--

Segunda clase.

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio. ¿El profesor les recuerda el papel de Isis en la Guerra de Siria y les pregunta si quieren saber quién es Isis?</p> <p>Desarrollo. Ven el video: Todo lo que tienes que saber sobre Isis.</p> <p>Para terminar este conflicto los alumnos organizan una mesa de discusión sobre.1. la ubicación estratégica de Siria. 2.El terrorismo 3. La crisis humanitaria de Siria 4. El inicio de una tercera guerra mundial.</p> <p>Cierre una lista de 10 ideas claves de este problema.</p>

Tercera clase.

Tiempo didáctico	2 horas
Desarrollo y actividades	<p>Inicio. El profesor solicita que el alumno investigue sobre la primavera árabe.</p> <p>Desarrollo. En clase el profesor escucha lo que los alumnos investigaron y proyecta el video*Primavera Árabe</p> <p>Consecuencias inesperadas de la primavera árabe.</p> <p>Cierre el alumno elabora un mapa conceptual sobre el tema.</p>

Cuarta clase.

Tiempo didáctico	2 horas
------------------	---------

Desarrollo y actividades	<p>Inicio el profesor selecciona partes de la película “Diamantes de Sangre” para analizarla con los alumnos.</p> <p>Desarrollo Los alumnos van describiendo la difícil situación de África y entran en conciencia de la grave crisis humanitaria que viven y su necesidad de migrar a Europa en busca de trabajo y seguridad.</p> <p>Cierre comparan esta migración con la de Latinoamérica y México a Estados Unidos con la africana a Europa.</p>				
Organización	El trabajo de este tema es grupal principalmente, en equipos de 4 alumnos e individual.				
Materiales y recursos de apoyo	<p>Los diez ejércitos más poderosos del mundo en el 2018, en https://youtu.be/d9BA-IBNyKE consultado el 3 de marzo del 2018.</p> <p>* Explicación guerra siria en 10 minutos, en https://youtu.be/9FMY37yXQc en 3 de marzo del 2018.</p> <p>* ¿Por qué nadie tiene intereses limpios en Siria? En https://youtu.be/rEaDpJU97ws consultado el 3 de marzo del 2018</p> <p>* Las consecuencias de la guerra siria. Excelsior tv https://youtu.be/XBFhW-AgnzE consultado el 3 de marzo de 2018</p> <p>* Impactantes fotos del Antes y después de la guerra en Siria en https://youtu.be/ly6hqJClyCI, consultado el 4 de marzo del 2018.</p> <p>* Todo lo que tienes que saber sobre Isis. (en 7 minutos) en https://youtu.be/2u3PrziEYKw consultado el 3 de marzo del 2018.</p> <p>* Primavera Árabe 2010 en https://youtu.be/ZJcuBUrFBkE consultado el 3 de marzo del 2018</p> <p>* Artículo :10 consecuencias inesperadas de la primavera árabe, en https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131212_primavera_arabe_consecuencias_finde consultado el 5 de marzo del 2018.</p> <p>¿Qué es el Brexit? Causas y consecuencias en https://youtu.be/HoLdFQz9BdM, consultada el 5 de marzo del 2018.</p> <p>Detrás de la Razón-BREXIT entre Estados Unidos y Rusia en https://youtu.be/DcYJz0odu-o, consultado el 7 de marzo del 2018.</p> <p>Consecuencias de la salida del Reino Unido a la Unión Europa en https://youtu.be/sknd_b5Nf98 consultado el 7 de marzo del 2018.</p> <p>V7inter- Europa: El Drama de los inmigrantes, en https://youtu.be/xcZI_pVCC1A consultado el 7 de marzo del 2018.</p>				
Evaluación	<p>Vincula los conflictos sociales y geopolíticos del mundo contemporáneo con la aplicación del modelo económico que reclama los recursos naturales como patrimonio empresarial.</p>	Nada	Poco	Suficiente	satisfactorio
	<p>Conoce algunos conflictos geopolíticos contemporáneos actuales como ¿Es posible una</p>				

	Tercera Guerra mundial? Siria. Terrorismo. Primavera Árabe. BREXIT. Migración de África a Europa				
--	---	--	--	--	--

5. Referencias de apoyo

<p>Bibliografía de consulta para los alumnos .</p>	<p>Los diez ejércitos más poderosos del mundo en el 2018, en https://youtu.be/d9BA-IBNyKE consultado el 3 de marzo del 2018. * Explicación guerra siria en 10 minutos, en https://youtu.be/9FMY37yIXQc en 3 de marzo del2018. * ¿Por qué nadie tiene intereses limpios en Siria? En https://youtu.be/rEaDpJU97ws consultado el 3 de marzo del 2018 * Las consecuencias de la guerra siria. Excelsior tv https://youtu.be/XBFhW-AgnzE consultado el 3 de marzo de 2018 * Impactantes fotos del Antes y después de la guerra en Siria en https://youtu.be/ly6hqJClyCI, consultado el 4 de marzo del 2018. * Todo lo que tienes que saber sobre Isis. (en 7 minutos) en https://youtu.be/2u3PrziEYKw consultado el 3 de marzo del 2018. * Primavera Árabe 2010 en https://youtu.be/ZJcuBUrFBkE consultado el 3 de marzo del 2018 * Artículo :10 consecuencias inesperadas de la primavera árabe, en https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131212_primavera_arabe_consecuencias_finde consultado el 5 de marzo del 2018. ¿Qué es el Brexit? Causas y consecuencias en https://youtu.be/HoLdFQz9BdM, consultada el 5 de marzo del 2018. Detrás de la Razón-BREXIT entre Estados Unidos y Rusia en https://youtu.be/DcYJz0odu-o, consultado el 7 de marzo del 2018. Consecuencias de la salida del Reino Unido a la Unión Europa en https://youtu.be/sknd_b5Nf98 consultado el 7 de marzo del 2018. V7inter- Europa: El Drama de los inmigrantes, en https://youtu.be/xcZI_pVCC1A consultado el 7 de marzo del 2018.</p>
<p>Bibliografía de consulta de los maestros</p>	<p>Chossudovsky, Michel. (2002) La globalización de la pobreza y el nuevo orden mundial, México: Siglo XXI. Giddens, Anthony (2007) Europa en la Era Global. Barcelona: Paidós. González Mónica (2001), Minorías étnicas y movimientos separatistas en el mundo. México, Quimera</p>

Bibliografía General.

Aguilar, Adrián Guillermo (2003), Urbanización, cambio tecnológico y costo social. México: Miguel Ángel Porrúa.

Arrollo Pichardo, Graciela (2006) La dinámica mundial del siglo XXI. Revoluciones, procesos agentes y transformaciones. México: Cenzontle.

Bassols Batalla, Ángel (2005) Geografía Socioeconómica de México. México: Trillas.

Benenjam, Pilar y Castañeda, Jorge (2011), Los retos de la enseñanza de la Geografía, México, SEP.

Boltbinik, Julio (1999). Pobreza y distribución del ingreso en México. México: Siglo XXI.

Calva, José Luis (2007) Sustentabilidad y desarrollo ambiental. Agenda para el desarrollo (vol. 14) México: Miguel Ángel Porrúa.

Challenger, Antony (1998) Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres en México: Pasado, presente y futuro. México: UNAM-Instituto de Biología.

Chossudovsky, Michel (2002). La Globalización de la pobreza y el nuevo orden mundial. México: Siglo XXI.

Garduño, René, (2003) El veleidoso clima. México: Fondo de Cultura económica.

Giddens, Anthony (2007) Europa en la era global. Barcelona: Paidós.

Gómez, M (2004) Métodos y técnicas de la cartografía temática. Temas selectos de Geografía de México. México: Instituto de Geografía. UNAM.

González Jaime (2009) Energías renovables. Barcelona: Reverté.

Guillen, Arturo (2000). México hacia el siglo XXI: Crisis y Modelo económico alternativo. UAM/ Plaza y Valdez.

Hardy, Ralph (1986). El libro del clima. Guía completa ilustrada de fenómenos meteorológicos, la predicción del tiempo atmosférico y la climatología. Valencia: Orbis.

Jalife-Rahme, Alfredo (2010) El híbrido mundo multipolar. Un enfoque multidimensional. México: Orfila Valentini.

Jalife-Rahme, Alfredo. (2012) China irrumpe en Latinoamérica: ¿dragón o panda? México: Orfila Valentini.

Keller, Edward y Blodgett, Roberto, (2007) Riesgos Naturales, Madrid, Pearson Prentice Hall.

Klare, M.T (2003) La Guerra por los recursos. El futuro escenario del conflicto global. Barcelona: Tendencias.

Lacoste, Yves y Ghirardi, Raymond, (1983) Geografía General física y humana, Barcelona: Oikos-Tau.

Lassonde, L (1997) Los desafíos de la Demografía, ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI? México: UNAM/ Fondo de Cultura Económica.

Left, Enrique (2000) La complejidad ambiental. México: Siglo XXI.

Left, Enrique (2001) Ecología y capital. México: Siglo XXI.

Méndez, Ricardo (1997) Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global. Barcelona: Ariel.

Ortega Valcarel, José (2000) Los horizontes de la geografía. Teoría de la Geografía. Barcelona: Ariel.

Ortíz, M (2005). La población hablante de lenguas indígenas en México. Temas Selectos de Geografía de México. México: UNAM-Instituto de Geografía.

Rodríguez de Moreno, Elsa Amanda (2010) Cartografía Conceptual, Colombia

Rojas Salazar, Temístocles, (2005) Epistemología de la Geografía... una aproximación para entender esta disciplina. Caracas: Terra Nueva Etapa

Saxe-Fernández, John (2002). La compra-venta de México. México: Plaza Jannes.

Tamayo, Luz María Oralia (2001) La Geografía arma científica para la defensa del territorio. Colección Temas selectos de la Geografía mexicana. México: UNAM-Instituto de Geografía/ Plaza y Valdés.

Taylor (1994) Geografía Política. Economía mundo, Estado-Nación y localidad. Madrid: Trama.

Valdés, L. (2000) Población: reto del tercer milenio: curso interactivo introductorio a la demografía. México: Coordinación de Humanidades-UNAM/ Miguel Ángel Porrúa.

Valdez Kuri, Laura y Ricalde de Jager, Arnold (2003) Ecohabitat. Experiencias y rumbo a la sustentabilidad. México: secretaria del Medio Ambiente y recursos Naturales.

Villafuerte, Daniel (2004) La frontera sur de México. Del TLC México-Centroamérica al Plan Puebla-Panamá. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Estéticas/ Plaza y Valdés.

Wallerstein, Immanuel (2005). Análisis de Sistemas-mundo: una introducción. México: Siglo XXI.

Wallerstein, Immanuel, (1998) Impensar de las Ciencias Sociales. México, Siglo XXI.