

ANEXO

“LAS DIMENSIONES QUE ESTUDIA LA PSICOLOGÍA: DESDE EL COMPORTAMIENTO A LA SUBJETIVIDAD”

**Material elaborado por el Seminario del análisis del proceso de enseñanza-
aprendizaje en Psicología. Producto colectivo de trabajo 2017-2018, CCH
UNAM.**

LA LECTURA APOYA EL PROPÓSITO Y APRENDIZAJE SIGUIENTE:

- Ψ Comprenda la manera en que la Psicología aborda el comportamiento y la subjetividad**
- Ψ Comprenderán cómo la Psicología estudia el comportamiento y la subjetividad**



INTRODUCCIÓN

Desde el origen de los diferentes tipos de psicologías en la segunda mitad del siglo XIX, no cesan las investigaciones para conocer los objetos que dicen estudiar estas psicologías. Esto ha propiciado que los conocimientos sobre ellos se amplíen incesantemente. En ese proceso no han sido pocas las veces que se enfrentaron obstáculos y crisis que, en ocasiones, originaron retrocesos o estancamiento. No obstante, después de casi 140 años de continuas investigaciones tenemos un gran cuerpo de conocimientos. Algunos se han podido organizar en forma de teorías, microteorías o, simplemente constituidos como un conjunto con una incipiente estructuración.

Cuando nos referimos a la ampliación de conocimientos no sólo lo hacemos respecto a un aumento cuantitativo y cualitativo de ellos, hablamos, también, de la incorporación de estudios sobre nuevos problemas, temas o dimensiones al cuerpo de la investigación psicológica. Así, encontramos, ahora, que se incluyen dimensiones tales como: **los procesos psicosociales y culturales** (acción comunitaria, ambiente, sexualidad, género, comunicación, criminología y poder), los **procesos cognitivos** (aprendizaje, pensamiento, sensopercepción, memoria, lenguaje, atención), la **psicobiología y neuropsicología** (genética de la conducta, Psicofisiología, neurobiología de la conducta, sueño y vigilia, relación entre conducta y localizaciones cerebrales, etc.), **la conducta** (economía de la conducta, evolución y conducta, farmacología y conducta, etc.) y **la afectividad** (apego, estilos de crianza, dinámica familiar, trastornos afectivos, etc.). Pero no solo se han incorporado nuevas dimensiones, también los procedimientos y herramientas para la investigación básica y aplicada, así como los de intervención se han enriquecido.

En la medida en que estos conocimientos se aplicaron en diferentes espacios de la vida social **se crearon lo que hoy conocemos como las áreas de la Psicología**, que se refieren a **espacios imaginarios** que limitan y a la vez diferencian los temas y/o problemas donde se aplican los **conocimientos y procedimientos, así como sus lugares, ámbitos o escenarios de trabajo**. Algunas de estas áreas o campos de especialización de un profesional de la Psicología son: **a) neuropsicología**, (procesos cerebrales y comportamiento, procesos cerebrales y cognición, neuropsicología y drogas, etc.), **b) clínica** (salud y la falta de ella, conductas adictivas, psicopatologías, dinámica de grupos, familia, etc.), **c) organizacional** (funcionamiento de las organizaciones, promoción de procesos psicosociales de las organizaciones, productividad, psicología del consumidor, salud, psicopatología y trabajo), **d) educativa** (desarrollo humano, proceso escolares de enseñanza – aprendizaje, educación a distancia y abierta, estudios del Currículo, orientación educativa, tutorías, etc.), **e) social** (influencia de las relaciones sociales, psicología de los grupos, percepción social, memoria y olvido colectivo, etc.) y **f) investigación básica**, conocida como **psicología experimental**. De estas se han ido desprendiendo otras: psicología comunitaria, del deporte, forense, etc. Estos especialistas trabajan en **distintos lugares, ámbitos o escenarios**, tales como: instituciones de salud (clínicas, hospitales, etc.), instituciones educativas (escuelas, oficinas gubernamentales



relacionadas con la educación, universidades, etc.) empresas, instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, clínicas privadas, etc. En las páginas siguientes, se exponen las características generales de las siguientes dimensiones: **a)** biológicas (psicobiológica y neuropsicología), **b)** conductual, **c)** cognitiva, **d)** afectiva y **e)** sociocultural. Se incluye la metodología y procedimientos que usan, las áreas que se benefician de sus descubrimientos y los escenarios donde se aplican sus conocimientos.

A) LA DIMENSIÓN BIOLÓGICA: LA PSICOBIOLOGÍA, LAS NEUROCIENCIAS Y LA NEUROPSICOLOGÍA.

La Psicobiología: el concepto, suele emplearse para nombrar a la dimensión que **aplica criterios y nociones de la Biología en el estudio de la conducta y los procesos mentales** de las personas y los animales.

También denominada **biopsicología**, combina herramientas de la Biología y de las ciencias sociales para comprender los procesos que se desarrollan en la conducta y los procesos mentales.

Estos procesos están vinculados a lo que ocurre en el Sistema Nervioso, que es una estructura que, generalmente, se estudia con procedimientos y herramientas que se usan en las ciencias biológicas.

La psicobiología, por tanto, apela a la Biología y a la neurología para ofrecer explicaciones acerca de la conducta y los procesos mentales. En tanto considera a éstos como productos de las estructuras biológicas, desarrolla sus investigaciones utilizando el método experimental con sus diferentes variantes.

De este modo, está en condiciones de aplicar sus conocimientos para el tratamiento de problemas de la conducta mediante la acción sobre su sustrato biológico. Así, podemos decir que la psicobiología considera que la conducta y los procesos mentales no se pueden explicar sin recurrir a los sistemas biológicos, afirmando que se debe tomar a los organismos como una unidad¹



¹ Caminero, G. A., Ambrosio, F. E. y García, L. C. (2009) Fundamentos de Psicobiología. Publicado por Universidad Nacional a distancia. Madrid, España.

La psicobiología también toma la evolución de la conducta como una cuestión vinculada a la **genética**. Dentro de la psicobiología existen distintas subdisciplinas igualmente importantes y significativas como son: **a) la genética de la conducta** (estudia la influencia de los genes en la conducta y los procesos mentales); **b) psicobiología del desarrollo** (estudia cómo la herencia, el sistema neuro-endocrino y el ambiente interactúan para dar lugar al desarrollo del ser humano); **c) sociobiología** (bases biológicas del comportamiento social); **d) etología** (estudio del comportamiento desde un punto de vista de adaptación); **e) psicofarmacología** (estudia de la influencia de las drogas en los procesos mentales y el comportamiento ante ciertos estímulos e incluso ante determinadas situaciones); **f) psicología fisiológica** (estudio de los elementos, estructuras y procesos biológicos y fisiológicos relacionados con los fenómenos psicológicos y el comportamiento, sea este normal o patológico)²

Dentro de la dimensión psicobiológica, **un tema de particular interés ha sido el estudio de las relaciones entre el cerebro, la conducta y los procesos mentales**. Los estudios sobre él tienen una larga historia, pero sólo iniciaron su sistematización en la segunda mitad del siglo XIX. Como resultado de las permanentes investigaciones **apareció en los años setentas del siglo XX lo que ahora llamamos Neuropsicología**, el término ya se usaba desde la década de los treinta del siglo pasado; no obstante se consideran los setentas como la década fundacional debido a la sistematización de los conocimientos y al desarrollo de la neuropsicología experimental. En los ochentas se acumulan más conocimientos destacando un manual de Neuropsicología y la aparición de la neuropsicología cognitiva³

Por otro lado, la Neuropsicología pertenece a lo que se ha dado en llamar **Neurociencias**: el término responde a la necesidad de integrar las contribuciones de las diversas áreas de la investigación científica y de las ciencias clínicas para la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso. Las Neurociencias cobijan un área del conocimiento que se encarga del estudio del Sistema Nervioso desde el funcionamiento neuronal hasta el comportamiento, tales como la Neuroanatomía, la Neurofisiología, la Neurolingüística, la Neurotecnología, etc. Obviamente, la comprensión del funcionamiento del cerebro normal favorece el conocimiento y la comprensión de anomalías neurobiológicas que causan desórdenes mentales y neurológicos. De esta forma, el propósito principal de las Neurociencias es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana. Es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del cerebro, explicar cómo actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medio ambiente, incluyendo la conducta de otros individuos⁴

² Caminero. Op.cit.

³ Frausto, M (2011) Fundamentos de Neuropsicología Introducción a las Neurociencias. Editorial Pax, México.

⁴ Frausto. Op. cit.



Así, en la actualidad, se habla de las Neurociencias, la Neurociencia cognitiva y particularmente de la Neuropsicología. Todas están relacionadas y, por ello, confluyen varias especialidades, participan neurólogos, médicos, pediatras, psicólogos, biólogos, e inclusive investigadores de las ciencias sociales. Las relaciones estrechas entre estas disciplinas han favorecido que la Neuropsicología amplíe sus investigaciones en los siguientes campos: **a)** la relación entre los procesos cerebrales, el comportamiento y los procesos mentales en personas normales como en aquellas con daño cerebral; **b)** particularmente la relación entre los procesos cognitivos (percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, aprendizaje, etc.) y el cerebro, **c)** la relación del cerebro con los trastornos en: **1)** el aprendizaje; **2)** la atención (déficit); **3)** lenguaje (afasia, disfasia, alexia, dislexia, etc.); **4)** perceptuales; **5)** la memoria; **6)** el pensamiento, etc.⁵

Metodologías empleadas

En los primeros estudios de la Neuropsicología, se emplearon animales de experimentación y una amplia variedad de técnicas que permitían actuar sobre el sistema nervioso. La variable independiente solía ser una lesión, alteración o estimulación del sistema nervioso y la dependiente, es un cambio en la conducta o en el sistema nervioso.

Posteriormente, se enfatizó el estudio a través de técnicas no invasivas en sujetos humanos. Actualmente se utilizan diferentes procedimientos y técnicas tanto para las investigaciones básicas como para la intervención: **a)** estudios de las lesiones (post-mortem

MÉTODOS DE LA PSICOFISIOLOGIA

- Según Ardila(1997), los métodos utilizados en la psicofisiología son de 4 tipos:
- **Métodos Psicológicos.**
C.D. y Apzje discriminación.
- **Métodos Anatómicos.**
Observac. Disecado, Degeneración, Lesión (Sección Medular, **Ablación** corteza cer, lesiones profundas.
- **Métodos Eléctricos.**
Registro eléctrico y Estimulación Eléctrica.
- **Métodos Químicos.**
In vivo, In vitro, Tejido Procesado.

y en organismos vivos), **b)** métodos electrofisiológicos (registro de la actividad eléctrica del Sistema Nervioso o estimulación eléctrica del mismo), **c)** métodos neuroquímicos (separación, aislamiento y detección de sustancias específicas) y **d)** método psicométrico (uso de Test)⁶

⁵ Frausto. Op. cit.

⁶ Brailowsky, S. (2010) Las sustancias de los sueños. Colección "La ciencia para todos", Núm. 130, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.



Áreas de aplicación

Una de las áreas de investigación y aplicación de la Neuropsicología es la **Neuropsicología clínica**: campo profesional que tiene como objetivos la descripción, el diagnóstico, la intervención y la investigación de las alteraciones cognoscitivas y conductuales que se producen como resultado de una afectación funcional o estructural del sistema nervioso central. La Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) la reconoce como una especialidad que estudia la organización y el desarrollo cerebral de los procesos cognoscitivos y/o sus alteraciones como consecuencia de las lesiones cerebrales; constituye un campo de conocimiento que se ubica entre las neurociencias y las ciencias del comportamiento. Pero es también un campo clínico de trabajo, y un campo de investigación aplicado, que se orienta al diseño de estrategias para la rehabilitación de las funciones cognoscitivas. Es así concebida con un enfoque interdisciplinario en tanto no se limita al abordaje teórico de disciplinas particulares de las neurociencias ni a las del comportamiento, sino que se construye un campo de conocimientos y de metodología que se ubica en la intersección de éstas.

En el ámbito clínico la neuropsicología se aboca principalmente en:

- a) Al seguimiento de las funciones cognoscitivas durante la evolución de la enfermedad.
- b) Al estudio de todas las etapas del neurodesarrollo.
- c) Al diagnóstico diferencial entre síndromes psiquiátricos y neurológicos.
- d) Al diagnóstico caracterológico y análisis etiopatogénico de una disfunción cerebral.
- e) A la definición de las funciones alteradas e indemnes, después de una lesión cerebral de origen diverso.
- f) A la evaluación de los efectos de las diversas modalidades del tratamiento.
- g) A la evaluación de las funciones cognoscitivas para formular los métodos de rehabilitación más adecuados.
- h) A la investigación científica incluyendo aspectos epistemológicos y éticos.



En el ámbito educativo los neuropsicólogos:

- Participan en la formación y actualización del recurso humano en neuropsicología.
- En el sistema de educación especial y regular, con poblaciones infantiles y adolescentes, creando y apoyando programas de intervención para problemas de aprendizaje analizando de manera integral la alteración de los procesos psicológicos cognoscitivos, tanto como su repercusión en las esferas social y emocional.

La Neuropsicología es un área que está en constante producción de nuevos conocimientos y consolidación de los mismos, por lo tanto en el área de investigación se encarga de establecer líneas de estudio sobre los procesos psicológicos superiores tanto en personas sanas como enfermas. Estas acciones las logra a través de la investigación básica o aplicada regularmente en contextos institucionales⁷

Los Neuropsicólogos realizan **evaluación diagnóstica** sobre problemas de conducta y mentales, **intervienen** con terapias psicológicas, pero particularmente en rehabilitación y tratamientos psicológicos y neuropsicológicos apropiados, usando el amplio repertorio de técnicas y procedimientos psicoterapéuticos disponibles con adultos, adolescentes o población infantil. Los **neuropsicólogos trabajan** en hospitales, clínicas o consultorios y su trabajo lo realizan en colaboración con médicos, psiquiatras, enfermeras, fisiólogos y trabajadores (as) sociales⁸

B) LA DIMENSIÓN CONDUCTUAL

La conducta fue la dimensión más importante en los estudios psicológicos en Norteamérica en las primeras décadas del siglo XX, sus aportaciones fueron importantes para tratar de resolver diferentes problemas sociales: desde la salud mental comunitaria a la psicoterapia infantil y juvenil y a la educación especial, así como a la educación en todos los niveles educativos; no obstante, desde mediados del siglo XX entró en una crisis tanto interna (enfrentó problemas para explicar los procesos de aprendizaje evitando referirse a los procesos internos) como externa (aparición de fuertes críticas en relación a su explicación de la conducta y a la metodología empleada). Después de la década de 1970 los estudios sobre esta dimensión sufrieron un declive ya que la mayoría de los psicólogos consideraron que la conducta no era el objeto único de la investigación psicológica y, además, que la explicación de los fenómenos psicológicos requiere considerar los eventos internos⁹

⁷ Brailowsky, Op. cit.

⁸ Caminero. Op. cit.

⁹ Mora y Martín. Op. cit.



De forma general los psicólogos (as) que se dedican al estudio de esta dimensión, definen a la **conducta** como una actividad, tanto humana como animal, que puede **medirse y observarse objetivamente**. Dicho de otra forma, **son las reacciones** de un **organismo** en el momento que interacciona con su **medio ambiente** que lo rodea, en **conclusión**, al resultado de esta interacción se le llama **conducta**¹⁰

Ejemplos de conductas: los tipos de conductas que poseen las personas se logran **medir** tomando en cuenta sus acciones, sus expresiones corporales, los gestos, el lenguaje que utiliza para expresarse, etc.

Para una mejor comprensión del concepto, es posible dividirlo en **conductas observables y no observables**, las **conductas observables** son acciones del sujeto que se pueden ver directamente, por ejemplo dibujar, resolver por escrito una suma, escribir una palabra, fumar, construir una maqueta. A través de las conductas observables podemos suponer que existen **los procesos mentales**, un proceso mental es una **acción interna** que los demás no pueden observar, es decir, son **conductas no observables**. Por ejemplo: el pensamiento, tú no puedes observar lo que otra persona está pensando, tampoco es observable la imaginación, los sentimientos, las actitudes, los recuerdos, entre otros.

Considerando estos dos tipos de conductas se debe hacer una distinción entre **conducta y comportamiento**, la **conducta**, se entiende como lo que los **organismos hacen en función de su medio ambiente**, y que otras personas pueden **observar, medir y cuantificar**, son ejemplos de lo anterior, el movimiento de los brazos al caminar, los gestos de una persona al platicar, las verbalizaciones al hablar, etcétera. Por otro lado, el concepto de **comportamiento**, es más amplio ya que incluiría todas las conductas observables, medibles y cuantificables pero además contiene todo aquello que **"no es"** observable ni medible **"directamente"**, como los pensamientos, recuerdos, percepciones, sentimientos, entre otros. Así, en la actualidad, ambos conceptos, conducta y comportamiento integran lo que llamaremos la **dimensión conductual**¹¹

¿QUE ES CONDUCTA?

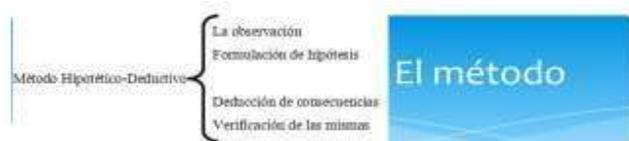
- La palabra conducta proviene del verbo conducirse esto es, dirigirse hacia.....
- La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador.
- La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

¹⁰Smith, L. M. (1999) B. F. Skinner (1904 – 1990). Revista trimestral de Educación Comparada. Oficina Internacional de Educación, UNESCO, París.

¹¹Freixa, B. E. (2003) ¿Qué es conducta? International Journal of Clinical and Health Psychology, Vol. 3, Núm. 3.



Los conocimientos productos de las investigaciones acerca de la conducta, fueron aplicados en diferentes ámbitos de la vida social en las primeras décadas del siglo pasado y hasta 1960 con relativo éxito; no obstante, después de esos años sufrió una fuerte crisis que propició un declive tanto en la investigación básica como en sus aplicaciones en la vida social. En la actualidad los trabajos que se realizan en esta dimensión incluyen diferentes temáticas entre ellas: **a) investigación básica con animales y personas llamada análisis de la conducta** (básicamente utilizando programas de reforzamiento); **b) la economía de la conducta** (es la combinación de la Economía con la Psicología, para estudiar lo que ocurre en los mercados, analizando el comportamiento del hombre, sus limitaciones humanas y las problemáticas que se originan desde esas limitaciones)¹²; **c) evolución y conducta** (se



- Para el estudio de la conducta de los organismos es el método experimental.
- Con su aplicación se pretende descubrir los principios y leyes, por los cuales el ambiente controla el comportamiento de los organismos (Reynolds, 1977).
- Justo estas leyes, logran la descripción, predicción y control del comportamiento.
- Analizando las relaciones y principios entre los hechos ambientales (estímulos, E) y las conductas de los organismos (respuestas, R) (esquema E-R).

realizan investigación sobre la base de las teorías evolutivas y la forma en que las conductas nos permiten la adaptación al medio y **d) estudios sobre farmacología y conducta**¹³

Metodologías Empleadas

Encontramos en la actualidad algunas tradiciones psicológicas como la **1) Conductual**, **2)**

Interconductual y **3) Cognitivo-conductual**, que tienen como su objeto de estudio a la **conducta (dimensión conductual)**.

La **primer postura (B.F. Skinner)** pone énfasis en el estudio experimental de la conducta, favorece el estudio de la **conducta simple (no mediacional) que es observable, medible y cuantificable**, así como la investigación en conducta animal y establece como unidad de análisis a la relación **Estímulo- Respuesta** para explicar el comportamiento¹⁴

La **segunda postura (mediacional)** planteada por **Kantor**, sin negar la experimentación, enfatiza la observación en ambientes naturales, plantea la necesidad de estudiar la **conducta humana compleja (mediacional)**, subraya la naturaleza cultural de la conducta humana y reconstruye la noción de causalidad al postular el **campo de interacción** como unidad de análisis **K = (es, o, f e-r, s, hi, ed, md)**, para explicar lo psicológico; dicha explicación incluye al individuo que interactúa, los objetos, organismos y eventos

¹² Denegri, C. M (2010) Modelos y teorías sobre la conducta económica. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. www.eumed.net/libros/MODELOSYTEORIASOBRELACONDUCTAECONOMICA

¹³ Peña, C. E. (2010) ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? Revista LIBERABIT, Vol. 16 (2). Lima, Perú.

¹⁴ Smith, L. M. Op. cit.



(personas), el contexto, las circunstancias del individuo, el medio a través del cual se establece el contacto entre el individuo y las otras personas, y los factores históricos.

Su descripción es la siguiente:

Objetos y eventos de estímulo (es): Cuerpos y acontecimientos fisicoquímicos que hacen contacto directo/indirecto con el organismo.

Variables orgánicas (o): Sistemas reactivos biológicos que interactúan con cambios energéticos o convencionales del entorno.

Función de estímulo-respuesta (f: e-r): Sistema de afectación recíproca entre estímulos y respuesta, que han sido históricamente configuradas.

Factores situacionales (s): Variaciones del organismo o diferentes de él, que afectan la interacción actual.

Historia interconductual (hi): Segmentos interactivos previos dados por la biografía reactiva y la evolución del estímulo, que probabilizan los contactos actuales.

Eventos disposicionales (ed): Compuesta por los dos anteriores, consiste en colecciones de eventos pasados (hi) y presentes (s) que facilitan o interfieren con el establecimiento de una interacción.

Medio de contacto (md): Conjunto de circunstancias fisicoquímicas, ecológicas o normativo-convencionales (propuesto por Emilio Ribes Iñesta), que posibilitan una interacción¹⁵

La **tercer postura** corresponde al **cognitivo-conductual**, que puede considerarse con propiedad una interdisciplina, principalmente en su aplicación del **análisis y modificación de la conducta compleja humana**, debido a que en su cuerpo conceptual y metodológico coexisten diversas teorías del aprendizaje **mediacionales y no mediacionales**; lo cual ha generado una heterogeneidad conceptual y metodológica que sólo es posible sustentar si se ajustan a los supuestos teóricos que enfatizan los procesos del aprendizaje y las relaciones funcionales¹⁶

B. F. Skinner, puso el énfasis en el establecimiento de **relaciones funcionales (análisis funcional)** como base de la explicación de la conducta y sustento del desarrollo de áreas

¹⁵ Kantor, J. R. (1980) Psicología Interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática. Ed. Trillas.

¹⁶ Editorial (2001) ¿Qué es la terapia Cognitivo Conductual? Revista de Terapia Cognitivo Conductual, Núm. 1. Centro de Terapia Cognitivo Conductual y ciencias del Comportamiento.



tecnológicas hasta entonces ausentes en el ámbito profesional de la Psicología. En ese contexto se desarrolló, **el análisis conductual aplicado, la modificación de conducta y la terapia conductual, basados en los principios derivados del trabajo experimental**, que se aplicaron para alterar la conducta humana compleja en distintos escenarios y poblaciones. No obstante, en el terreno clínico los procedimientos de intervención derivados de los laboratorios incorporaron **planteamientos mediacionales**, especialmente sustentados en la propuesta de **A. Bandura**, que junto con el desarrollo de los sustentos de las terapias semánticas, dieron origen a la **terapia cognitivo-conductual**

Áreas de aplicación

Ámbito Profesional	Tipo de intervención que se emplea
Clínica	Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
Social	Complejidad y transdisciplina Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
Salud	Complejidad y transdisciplina. Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
Educación Especial	Complejidad y transdisciplina. Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
Educación, desarrollo y docencia	Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
Organizacional	Conductual, cognitivo conductual e interconductual.
Investigación	Complejidad y transdisciplina. Conductual, cognitivo conductual e interconductual.



C) LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Una parte importante de psicólogos en el mundo **se dedican al estudio de la cognición**. De hecho es posible decir que actualmente los psicólogos cognitivos son la mayoría de quienes forman el conjunto de profesionales de esta disciplina o campo de estudios. Inclusive, algunos historiadores de la Psicología afirman que se podría definir la evolución de la Psicología en los últimos años de la forma siguiente: la consolidación de ella como una ciencia cognitiva¹⁷

¿Qué es la cognición, en la Psicología? **El término cognición se usa para referirse a los procesos mediante los cuales la información sensorial es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recobrada o utilizada**. Los términos sensación, percepción, imaginación, recuerdo, solución de problemas, etc. se refieren a etapas o aspectos hipotéticos de la cognición. Así, la cognición encierra al **conjunto de procesos mentales** que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a éstos¹⁸

Cuando se habla de **conjunto de procesos mentales** se hace referencia a las funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria a largo plazo.

Desde los datos aportados por los sentidos, o datos de entrada, pasando por todas las etapas internas de retraducción, elaboración y almacenamiento para su eventual utilización posterior, la Psicología ha descrito una serie de etapas interdependientes, que definen diferentes momentos del procesamiento. Estas etapas pueden agruparse para efectos de su estudio, en procesos cognitivos simples, y procesos cognitivos superiores:

a) **Procesos cognitivos básicos**: en un primer grupo, pueden incluirse los llamados procesos cognitivos básicos:

1. Sensopercepción.
2. Atención.

b) **Procesos cognitivos superiores o complejos**:

1. Aprendizaje.
2. Memoria.
3. Pensamiento.



Todos estos procesos trabajan conjuntamente para integrar el conocimiento y crear una

interpretación del mundo que nos rodea. Para que el organismo pueda procesar la información que proviene del medio externo e interno requiere estructuras y mecanismos que permitan que la información llegue al cerebro o, por lo menos, a la médula espinal. Las

¹⁷ Mora, M. J. y Martín, J. M. (2010) Introducción e historia de la Psicología. Ed. Pirámide. Madrid, España.

¹⁸ El aporte de la Psicología cognitiva. Recuperado el 15 de agosto de www.utel.edu.mx/psicologia-



estructuras con que cuenta el organismo son los diferentes receptores colocados en diferentes partes del cuerpo (ojos, oídos, piel, lengua, nariz y la superficie de músculos y glándulas internas). Pero lo más importante es que cuenta con un proceso que permite recibir e interpretar la información se le conoce como sensopercepción y se define como: el proceso en el que las diversas células receptoras en los órganos de los sentidos convierten las formas de energía en mensajes nerviosos; de cómo llegan estos mensajes al sistema nervioso central; y las diferentes experiencias que originan, se le conoce con el nombre de **sensación**, y al proceso a través del cual el cerebro interpreta estos datos sensitivos se le llama **percepción**. De esta forma la sensopercepción es el proceso mediante el cual se recibe e interpreta la información o los estímulos.

Este proceso es dirigido por otro muy importante que se conoce como la **Atención**, que se refiere a **la capacidad de seleccionar información sensorial y dirigir los procesos mentales**. Es decir, se refiere al proceso de pensar, oír, oler, gustar las cosas y sentir en forma selectiva, dirigiendo el proceso sensoperceptivo en función de las características del estímulo, del sujeto, necesidades, experiencias y las demandas del medio

Una vez que la información es recibida, participan procesos que continúan interpretando, dando significado, transformando y usando la información: uno de ellos nos permite retener la información por corto y largo tiempo, es la memoria: **proceso que nos permite no solo retener, sino recobrar la información o los conocimientos**.

Existe, además, la posibilidad de modificar nuestros comportamientos y procesos mentales, lo que hace que nuestros comportamientos y procesos mentales sean cada vez más complejos. Llamamos **aprendizaje al proceso cuando se modifican los procesos mentales y el comportamiento** de forma relativamente permanente y esta modificación es producto de las experiencias de las personas o los animales.

Los seres humanos a diferencia de otras especies tenemos la posibilidad de procesar la información que proviene del medio externo e interno de forma muy compleja. Se dice que procesa de manera compleja porque implica el uso de la representación simbólica. Esta representación simbólica permite interpretar, conocer, reflexionar y solucionar las dificultades que presenta el medio ambiente externo e interno. Esta capacidad que distingue al hombre como ser capaz de razonamiento abstracto tiene su raíz en la representación simbólica y en la imaginación¹⁹

En esta dimensión de la Psicología se estudian un amplio rango de temas, tales como: **a)** investigaciones sobre la sensopercepción: percepción y estimación temporal, percepción del movimiento, auditiva, olfativa, gusto, etc. Además formación de conceptos, memoria, recuerdo y olvido, distorsión y reconstrucción de los recuerdos, edad y memoria, etc.; **b)** los

¹⁹Tornay, T. M., Gómez, M. E. y De Santiago, T. J. (2001) Procesos psicológicos básicos. Ed. McGraw Hill. México.



estudios sobre la capacidad de atribuir pensamientos e intenciones a otras personas; basados en **la teoría de las otras mentes**; c) la investigación **sobre la adquisición del lenguaje y los mecanismos cognitivos que intervienen en el procesamiento de la información lingüística**, así como los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a las personas para la adquisición, el uso, comprensión, producción del lenguaje y las funciones cognitivas y comunicativas, **campo conocido como psicolingüística**²⁰; d) el campo de estudios cuyo interés es describir y explicar los cambios psicológicos que experimenta el ser humano durante su desarrollo, es decir, desde que nace hasta su muerte, en el marco de la **teoría del ciclo vital**²¹ e) las investigaciones que intentan ofrecer explicaciones en torno a la construcción del conocimiento y como éste se logra a través de la actuación sobre la realidad, interactuando con situaciones, objetos y personas, y al mismo tiempo transformándolos. El conjunto de estos estudios se desarrollan en torno a las **teorías psicogenéticas constructivistas** y f) los estudios sobre el procesamiento de la información con base en la **teoría computacional de la mente**, que sostiene que la mente es semejante a las computadoras, un dispositivo que almacena representaciones simbólicas y que las manipula mediante reglas específicas²²



Metodologías empleadas:

Desde los inicios de las investigaciones sobre los procesos cognitivos el método experimental ha sido empleado como la herramienta base para la obtención de los conocimientos. Como es sabido este método consiste, a grandes rasgos en la manipulación de las variables, tratando de lograr el máximo posible en el control de la situación experimental. A diferencia de la experimentación conductista, en el estudio de los procesos cognitivos se utiliza ésta en conjunto con la introspección, que adquiere diversas formas: reportes de experiencias internas, respuestas verbales a solución de problemas, autoreportes, etc. Actualmente, son importantes los trabajos en los que se parte de la

²⁰Definición de psicolingüística. Recuperado el 12 de septiembre de 2018 de <https://definición.org/psicolingüística>.

²¹Torres, G. I. (2013) Guía de aprendizaje. Psicología del Ciclo vital. Recuperado el 20 de septiembre de 2018 de <https://www.peretarres.org/arxius/facultat/grams>

²²Caicedo, O. D. (2015) Cómo funciona la mente: Fodor contra Pinker. Revista Amauta, Universidad del Atlántico, Núm. 28, julio-diciembre. Barranquilla, Colombia.

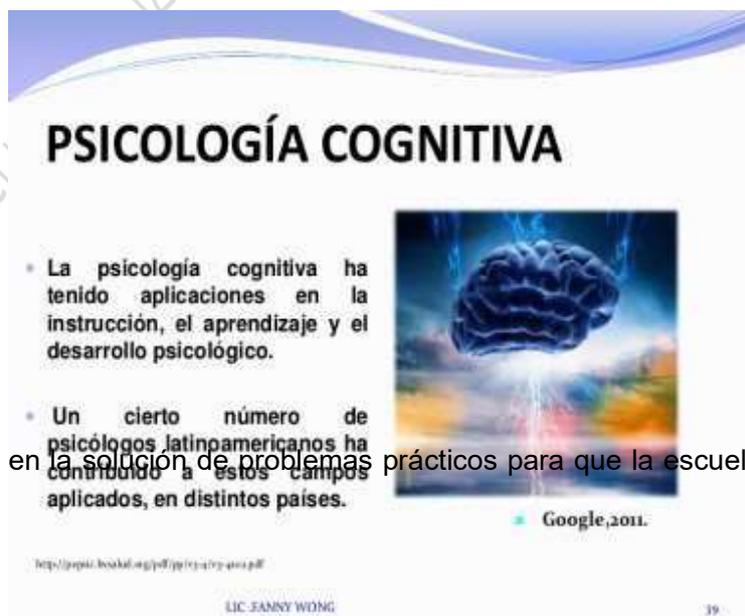


analogía computadora – ser humano (particularmente computadora – cerebro). En ellos se usa una metodología relacionada con modelos computacionales. Además, se usa la observación, biografías y estudios longitudinales²³

Por último citaremos el método genético-evolutivo que se utiliza en ciertas teorías psicológicas cognitivas. Consiste, básicamente, en examinar el origen de los procesos y las transformaciones que ocurren hasta que alcanzan su forma final²⁴

Áreas de aplicación

Los psicólogos (as) cognitivos han establecido sus trabajos, principalmente, en el **área de la educación**. Ahí se realiza investigación básica, pero, sobre todo, aplicación del conocimiento sobre los procesos que permiten la transformación de la información en conocimiento. Se hace desde preescolar hasta los niveles de posgrado. Suele intervenir en la investigación y aplicación de métodos más eficaces de enseñanza, trata de formar alumnos para que utilicen métodos eficaces de estudio y mejoren su rendimiento, Trabaja en problemas de aprendizaje: elabora y aplica programas de reeducación para el caso concreto; también asesora y entrevista a padres de alumnos que presentan problemas; colabora en la formación de profesores para optimizar la relación con sus alumnos y con los compañeros; y trabaja en la solución de problemas prácticos para que la escuela funcione bien²⁵



²³ Torres. Op. cit.

²⁴ Método genético. Recuperado el 21 de septiembre de 2018 de <http://www.ecured.cu/Método-genético>.

²⁵ Hernández, R. G. (2012) Paradigmas en psicología de la educación. Ed. Paidós educador. México.

Además, en el área conocida como Psicología del desarrollo que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo, a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, optimizar el desarrollo.

También, en la **psicología del desarrollo o evolutiva** que parte de la consideración de que el desarrollo humano y la conducta a lo largo de todo el ciclo vital están en función de la interacción entre factores biológicamente determinados, físicos y emocionales —como la estatura o el temperamento—, e influencias ambientales —familia, escuela, religión o cultura. Los estudios sobre esta interacción se centran en conocer las consecuencias que tienen ciertas actuaciones durante la vida de las personas (por ejemplo, saber cómo se comportarán los niños que son maltratados por sus padres cuando ellos mismos sean padres; estudios realizados parecen indicar que los hijos que han sufrido malos tratos serán también padres que dañarán a su vez a sus hijos)²⁶

Numerosos **psicólogos cognitivos trabajan en la rama clínica**, tratando directamente con las personas que están experimentando problemas relacionados con los procesos mentales. Los psicólogos cognitivos se centran en uno los pensamientos, las percepciones, los procesos de aprendizaje y la memoria. Algunos trabajan directamente sobre las patologías relacionadas con la cognición, como los trastornos degenerativos del cerebro o lesiones cerebrales. También trabajan sobre trastornos cognitivos que pueden crear malestar en varias áreas de la vida de un individuo. Con las técnicas conductistas han desarrollado el **método conductual-cognitivo** para el tratamiento de casos de diverso tipo.

La Terapia Cognitivo Conductual es un método en los que las personas y los terapeutas se centran en las cogniciones subyacentes que contribuyen a la angustia psicológica. Gracias a estas terapias los psicólogos pueden ayudar a los clientes a identificar las **creencias irracionales y otras distorsiones cognitivas** que están en conflicto con la realidad y luego ayudarles en sustitución de dichas ideas con las creencias más realistas y saludables²⁷

Por último, es conveniente mencionar que, existen puntos de vista en la Psicología social que proponen que en los fenómenos como percepción, actitud, memoria, conciencia, etc., hay una serie de factores de orden social: normas culturales, roles desempeñados, grupo de pertenencias, actitudes, prejuicios etc., que influyen en el procesamiento de la información; es decir, factores sociales que median en los comportamientos, esto ha propiciado que se desarrolle una **Psicología Social Cognitiva** que trata de explicar la formación de las representaciones sociales, las actitudes, la toma de decisiones, el

²⁶ Klinger, C. y Vadillo, G. (2000) Psicología cognitiva. Estrategias en práctica docente. Ed. McGraw Hill. México.

²⁷ Ramírez, T. J. y Rodríguez, A. J. (2012) El proceso de psicoterapia combinando dos modelos: centrados en soluciones y cognitivos conductuales. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Núm. 15, (2).

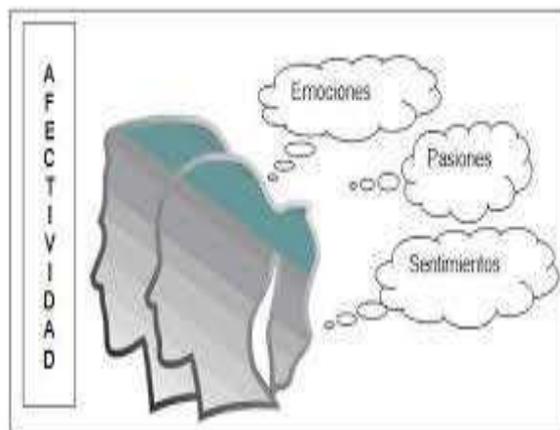


concepto de creencia, de opinión, teorías implícitas, etc. Se trata de una combinación de la Psicología social y la Psicología cognitiva cuyo interés común es estudiar la conducta social²⁸

D) LA DIMENSIÓN AFECTIVA

Cuando hacemos referencia a la **dimensión afectiva** aludimos a un **proceso** en que la persona **le asigna significados**

relacionados con los sentimientos, emociones y pasiones a las experiencias que le ocurren. Es decir, cuando una persona tiene una experiencia, los procesos cognitivos reciben la información, la procesan y transforman en conocimiento; al mismo tiempo, la persona le asigna un **significado** a esa experiencia: gusto, aversión, tristeza, comodidad, repulsión, etc. los procesos que participan para que ocurra la significación son



conocidos como **procesos afectivos**. Los procesos afectivos tienen una base biológica, sin el conocimiento de ella no podríamos entender bien cómo funciona la afectividad, el cuerpo posee dos sistemas biológicos fundamentales que permiten el funcionamiento de la afectividad y, con ello, coordinar e integrar el comportamiento: uno es el **Sistema Nervioso** y el otro el **Sistema Endocrino**.

Así, La **afectividad** es un término que hace referencia **al proceso en que una persona le asigna significados a sus experiencias**. Esta significación se expresa a través de los sentimientos, los estados de ánimo, las emociones, las pasiones y la motivación. Una característica importante de la afectividad es que se organiza siempre según una estructura polar (frente a un sentimiento positivo existiría su correspondiente de signo contrario). En su conjunto, la vida afectiva se considera enmarcada en tres órdenes de polaridad: placer – displacer, excitación – reposo y tensión – relajación, sus **funciones** son: **a)** darle significado a las experiencias externas e internas, colocándolas en un continuo cuyos

²⁸ Ocampo, C. M. (2012) Psicología social, ¿una disciplina cognitiva? Revista de Psicología, Universidad de Antioquía, Colombia.

extremos son el agrado – desagrado; **b)** interactuar con la cognición para orientar las respuestas del organismo y **c)** proporciona la energía necesaria para conseguir los fines a los que se orienta el comportamiento²⁹

Al igual que la cognición, la **afectividad** es un proceso que está compuesto, a su vez, de varios procesos: las emociones, los sentimientos, los estados emocionales, las pasiones y la motivación. Como ya se mencionó, al igual que la **dimensión cognitiva**, la **dimensión afectiva** es un proceso que está compuesto, a su vez, de varios procesos:

- Las emociones.
- Los sentimientos.
- Los estados de ánimo.
- Las pasiones.
- La motivación³⁰

Las primeras son una **reacción que surge súbitamente ante un estímulo y por la presencia evidente y manifiesta de un correlato fisiológico. Suponen una perturbación brusca y profunda de duración más o menos corta.** Las categorías básicas de las emociones son: miedo, aversión, tristeza, ira y sorpresa. Cuando ocurre una emoción se pueden distinguir tres aspectos en ellas: a) una conducta expresiva (gestos en la cara y ciertas posiciones del cuerpo), b) cambios internos (en el sistema nervioso central, endocrino, sistema respiratorio, circulatorio, digestivo, etc.) y una experiencia subjetiva (sensación de placer, displacer, tensión, relajación, etc.). Entre las **funciones** más importantes de las emociones están: prepararnos para la acción, dar forma a nuestro comportamiento futuro y contribuir a regular nuestra interacción social³¹

Los sentimientos, son **estados internos, que se vivencian como agradables o desagradables.** No son tan intensos como las emociones y su duración es de largo plazo. A su vez, **los estados de ánimo son sentimientos sostenidos y persistentes, experimentados y expresados de forma subjetiva y observada por los otros** y las **pasiones** son procesos afectivos muy profundos, de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo orientando su acción hacia una cosa, persona o actividad³²

²⁹ Paez; R. D. y Carbonero, M. A. (1993) Afectividad, cognición y conducta social. Revista Psicothema, vol. 5, Suplemento. Argentina.

³⁰ Procesos afectivos. Recuperado el 24 de septiembre de 2018 de <http://tuvntna.files.wordpress.com/2015/6>

³¹ Feldman, R. (2002) Psicología. con aplicaciones en países de habla hispana. Ed. McGraw Hill, 4° edición. México.

³² La vida afectiva: motivación, sentimientos y emoción. Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza, Núm. 4, septiembre de 2009.



Una dimensión que ha sido estudiada ampliamente es la motivación que se refiere al **proceso que permite regular el tipo de acción que se elige y, además, que determina la cantidad de esfuerzo que invertimos (o nivel general de actividad) para alcanzar una meta**. Esto tiene mucha importancia, ya que los organismos animales consumen gran cantidad de energía y elevan su metabolismo a niveles que sería imposible mantener en forma continua. Hay momentos en que es oportuna la activación del organismo y la movilización de recursos y momentos en que es necesario disminuir el nivel de actividad por falta de recursos internos, o porque no hay que hacer.

Sin embargo, es importante resaltar que existen otras necesidades biológicas importantes que no se relacionan directamente con el estado del medio interno en sí, pero que son indispensables para la perpetuación y difusión de la especie. La actividad sexual, el miedo, la agresividad, la sociabilidad, la curiosidad, etc., son necesidades que sin referirse directamente al equilibrio homeostático tienen que ver con la adaptación biológica del organismo. La motivación social, es ejemplo de estos impulsos. Aunque se conoce poco de ella, se piensa que las conductas que facilitan la reproducción, la protección de los miembros del grupo y la obtención de los medios de subsistencia deben haber sido fundamentales en la evolución social humana³³

La **dimensión afectiva**, También está íntimamente relacionada con:

- Las formas y estilos de apego
- Estilos de crianza
- Manejo de inteligencia emocional
- Inteligencias múltiples
- Los trastornos emocionales
- La dinámica familiar
- La constitución subjetiva del sujeto.

El **Apego se refiere a una relación duradera que se establece para mantener el contacto** y que se observa cuando el niño realiza conductas que promueven ese contacto; por ejemplo, sonreír, llamar, acercarse y refugiarse en quien lo cuida cuando percibe una situación de riesgo, llorar para que se acerque quien lo cuida, etc. Todas ellas sirven para establecer y mantener el contacto. La importancia del apego para la vida futura es enorme. Según el psicólogo Bowlby, en sus relaciones con las figuras del apego, el sujeto construye un modelo del mundo y de él mismo, a partir del cual actúa, comprende la realidad, anticipa el futuro y construye sus planes³⁴

³³ Feldman. Op. cit.

³⁴ Oliva, D. A. (2004) Estado actual de la teoría del apego. Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del Adolescente. Vol. 4, Núm. 1.



Por otro lado, los **estilos de crianza** se refieren a un conjunto de conductas y actitudes hacia los niños que son comunicados hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. Estos dos procesos juegan un papel importante en la formación del concepto de sí mismo y de la autoestima: el primero se refiere a las facetas y características que consideramos propias y que utilizamos para identificarnos, el segundo a la valoración que hacemos de las facetas o aspectos que pensamos que nos caracterizan. Son, por ello, determinantes en las características de la afectividad³⁵

La **Inteligencia Emocional** pone de manifiesto que la inteligencia es algo más que el cociente intelectual (CI) y las habilidades o capacidades académicas. Hay un grupo de habilidades entre las que se destacan las sociales y las prácticas que, aunque poco relacionadas con la inteligencia académica, constituyen la clave de por qué no siempre el éxito que una persona pueda alcanzar en su vida se corresponde con un CI elevado. Algunos investigadores definen la inteligencia emocional como un **conjunto de habilidades que incluyen el autocontrol, entusiasmo y persistencia, y la habilidad para motivarse a uno mismo**. Se trata de la habilidad para controlar los impulsos y retrasar la gratificación, para regular los estados de ánimo de uno y no dejar que la aflicción afecte la habilidad para pensar, empatizar y esperar³⁶

El término de **trastornos o emocionales** incluye una gran gama de condiciones que afectan sustancialmente la capacidad de las personas para manejar las demandas de la vida diaria. Esta condición puede causar dificultades de pensamientos, sentimientos, conducta funcional y relaciones personales.

Es una condición de difícil atención, en ocasiones no es aparente para los demás; sin embargo, sus síntomas interfieren significativamente en la comunicación y las relaciones interpersonales. Algunos de ellos son **a) depresión**: es un desorden del estado de ánimo que puede comenzar en cualquier edad. Se caracteriza por la disminución en la capacidad para el placer en todas o casi todas las actividades, pensamientos suicidas, insomnio o hipersomnia (sueño excesivo), pérdida de energía, sentimientos de culpa, baja auto estima y disminución en la capacidad para pensar y concentrarse, entre otras, **b) trastorno bipolar**: desorden de personalidad con alteraciones del estado de ánimo; periodos maniacos y periodos depresivos. En la fase maniaca el individuo experimenta una autoestima exageradamente elevada, gran creatividad, agitación psicomotora, y disminución en las

³⁵ Torío, L. S., Peña, C. J. y Rodríguez M. C. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Recuperado el 30 de septiembre de 2018 de <http://gredos.usal.es/jspui/bitstream.pdf>

³⁶ Bermúdez, M.P., Álvarez, T. y Sánchez, A. (2033) Análisis de las relaciones entre Inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. Revista Universita Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.



horas de sueño, entre otros síntomas. En el estado depresivo el individuo experimenta los síntomas de la depresión ya indicados, c) trastorno de ansiedad: ansiedad y preocupación excesiva e irracional a un estímulo, ataques de pánico recurrentes. Estos ataques interfieren con la concentración y la habilidad para enfocarse en sus tareas. Responde a estímulos reales o imaginarios. Los desórdenes específicos de ansiedad incluyen trastorno de ansiedad generalizada, trastorno obsesivo-compulsivo, fobias, desordenes de pánico y desorden de estrés postraumático, d) esquizofrenia: desorden de pensamiento que causa grandes dificultades al individuo en su diario vivir. Puede experimentar percepción distorsionada de la realidad, alucinaciones, pensamientos desorganizados, paranoia entre otras³⁷

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción; desde el punto de vista funcional y psicológico, implica además compartir un mismo espacio físico; desde el punto de vista sociológico no importa si se convive o no en el mismo espacio para ser considerado parte de la familia. Entre las funciones básicas de la familia se encuentran la reproducción, comunicación, afectividad, educación, apoyo social, apoyo económico, adaptabilidad, generación de autonomía, adaptación y creación de normas.

La dinámica familiar es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. El estudio de la dinámica familiar surge como una crítica a los supuestos de unidad, interés común y armonía que tradicionalmente se ha dicho acerca de las familias; ya que al asomarse a cada una encontramos diferencias, desigualdades y conflictos; por ello es necesario evidenciar qué pasa realmente al interior de las familias y postular una representación que se asemeje a la realidad³⁸

No obstante, para muchos investigadores, lo más importante en los procesos afectivos, **está en la manera como nos constituimos en sujetos y en la constitución de nuestra subjetividad**. La subjetividad, entendida como singularidad y modo de existencia, se constituye básicamente a partir de la relación consigo mismo y con el otro.

La categoría de subjetividad se debate todavía en grandes encrucijadas. Desde su negación o desestimación por algunas perspectivas fisicalistas apoyadas en una visión positivista de las neurociencias, que asumen que lo que no puede ser aprehensible por los métodos experimentales no existe o no es posible hablar sobre ello; hasta las concepciones

³⁷ Halgin, R. P. y Krauss, W. S. (2009) Psicología de la anormalidad. Ed. McGraw Hill, México.

³⁸ Torres, V. L., Ortega, S. P., Garrido, G. A. y Reyes, L. A. (2008) Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. México.



fenomenológicas que asocian la subjetividad con una consciencia inefable e inaccesible, una especie de vida interior paralela al mundo real formado por nuestras experiencias privadas sin posibilidad de comunicarse ni compartirse.

No obstante, entre esos dos extremos, podemos entender a **la subjetividad como aquella instancia que nos posibilita diversas formas de entender las maneras como hemos sido producidos, los recursos que tenemos para transformarnos, y de comprender no sólo cómo hemos llegado a ser lo que somos, sino en lo que nos convertiremos de cara al futuro.**

Si se acepta esta definición -siempre provisional y susceptible de resignificación, la subjetividad contemporánea tendría las siguientes características:

1. Se expresa en las formas de relación consigo mismo.
2. Es nuestra singularidad, nuestros modos de existencia, el sentido que le otorgamos a los usos de nuestro cuerpo.
3. Expresa las formas de sujeción/desusjeción en que nos relacionamos con el otro, con las instituciones sociales y con el universo de significados que nos rodea.

Con base en estas características ¿cómo entender la constitución de la subjetividad? La subjetividad se constituye y se forma como intersubjetividad, esto es, que nuestra singularidad, nuestro sí mismo, es, ante todo, un acontecimiento relacional, un hecho vinculante que nos posibilita interactuar de diversas maneras en tanto que tiene múltiples posiciones y voces frente al otro y frente a nosotros mismos.

Esta forma de entender las subjetividades en formación es coherente con la idea de variabilidad, cuyo presupuesto fundamental es que el conocimiento puede ser representado en diferentes formatos, y, en consecuencia, depende del tipo de contextos (y de relaciones sociales e interpersonales) en que se desenvuelven los individuos; a la vez que posibilita **entender que las transiciones de la subjetividad se realizan en periodos de tiempo restringidos, cuyas fases son recurrentes y no necesariamente dependen de la edad o de la competencia adquirida para resolver un problema en un momento determinada.**

Es por esto que se puede hablar de trayectorias subjetivas simultáneas en la infancia, es decir, que los niños y las niñas pueden asumir diversas formas de sentir (se), pensar (se) y relacionar (se). O, dicho de otra forma, la subjetividad en formación puede desplegarse de tantas formas posibles como el niño o la niña en su creatividad y pluralidad de horizontes, en sus conflictos afectivos e interpersonales, así como en las relaciones que son dominantes en ese momento. Por tanto, hablar de subjetividades en formación implica hablar de trayectorias subjetivas múltiples y simultáneas, de experiencias singulares cuyas diferencias no son reductibles a la edad o a una estructura cognitiva, sino, por el contrario, deben entenderse como reorganizaciones sucesivas que el niño o la niña hacen de esas



experiencias; de evoluciones e involuciones que dependen desde dónde se les mire, de contextos y relaciones sentidos y pensados desde el deseo y la fantasía, desde el juego y la creatividad.

Así, el desarrollo de la personalidad, su complejización, su versatilidad, flexibilidad y eficacia en la adaptación y selección de ambientes y situaciones, y el despliegue de sus potencialidades, sólo resulta posible en y a partir del diálogo intersubjetivo (con el otro)³⁹

Metodologías empleadas

Los fenómenos estudiados bajo el término afectividad cubren un rango muy amplio y por ende, sus procedimientos de investigación e intervención tienen esa misma característica. Algunos de éstos son investigados con los procesos experimentales (control de la situación experimental, incluyendo la manipulación de las variables), tal es el caso de la motivación, las emociones, los sentimientos, y estados de ánimo; sin embargo, una gran parte de la investigación, pero, sobre todo, la intervención (diagnóstico y tratamiento) se realiza con el llamado método clínico, el cual asume formas muy variadas según la perspectiva teórica a la que se afilie el profesional.

Si bien son muy variadas las formas del método clínico, se pueden distinguir algunos rasgos que los asemejan: **entrevistas abiertas** que permiten que el entrevistado comunique lo que para él es más importante o que considere motivo de su conflicto. Se **utilizan instrumentos que ayudan al diagnóstico** (test proyectivos y estructurados, todo lo anterior permite la elaboración del diagnóstico al que la mayoría de las ocasiones, le sigue la intervención. Esta se concreta en diversas formas de **terapias o psicoterapias**: una de ellas es la terapia **psicodinámica** y, quizá la más famosa, la terapia **psicoanalítica**. Esta última tiene como características centrales, “revelar” lo inconsciente en las personas, lo hace a través de la entrevista psicoanalítica, la asociación libre, la interpretación de los sueños y el análisis de los actos fallidos⁴⁰

Áreas de aplicación

Los psicólogos dedicados a estudiar esta dimensión mayoritariamente trabajan en el **área clínica y educativa**. En la primera se atienden un amplio rango de temas tales como: Psicología familiar y de pareja, dirigen su labor a los comportamientos adictivos, (prevención y tratamiento), la dinámica familiar y de grupos, intervenciones con niños y ancianos (psicopatologías del desarrollo infantil y en la tercera edad), promoción y

³⁹Ulriksen, D. M. Construcción de la subjetividad en el niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva. Asociación Psicoanalítica de Uruguay. Recuperado el 30 de septiembre de 2018 de www.apuguay.org/revista-pdf

⁴⁰Halgin y Krauss. Op. cit.



educación para la salud, salud comunitaria, psicopatologías y personalidad. En el área educativa su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- en los dos agentes principales del sistema educativo (alumnos y profesores). Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica dos grandes propósitos: **a)** aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y **b)** proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención). Se ocupa, además de solucionar problemas de bajo rendimiento escolar relacionados con trastornos afectivos, en general problemas de aprendizaje debido a trastornos en el área afectiva^{41, 42}

Su trabajo se realiza en hospitales, clínicas privadas, Instituciones de salud, Instituciones educativas, escuelas, universidades y se relaciona con médicas, psiquiatras y profesores.

E) LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL

La dimensión social en el campo de la Psicología tiene sus antecedentes en trabajos que se realizaron en las últimas décadas del siglo XIX. No obstante, las características de los estudios sobre esta dimensión se fueron construyendo a partir de las investigaciones realizadas en Europa y los Estados Unidos después de 1925. Desde esos años se realizaron esfuerzos diversos para precisar en qué consiste esta dimensión. **Actualmente, parece ser que existe un consenso en entender esta dimensión como: el estudio de los efectos de los procesos sociales y cognitivos sobre el modo en que los individuos perciben, influyen y se relacionan unos con otros.**

Por **procesos sociales** se entiende las acciones de la gente, los grupos humanos y las instituciones. Éstas en su accionar afectan nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, estén presentes físicamente o no. Los procesos cognitivos son los recuerdos, los pensamientos, la sensopercepción. Estos influyen en la interpretación que hacemos del mundo y dirigen nuestras acciones. En consecuencia, el efecto de estos procesos da forma a todos los tipos de conducta social.

Su importancia radica en que al comprender por qué las personas actúan del modo en que lo hacen en distintas situaciones sociales, ayuda a entender los fenómenos sociales, a la vez que brinda la posibilidad de elaborar propuestas de intervención, que dinamicen y promuevan alternativas de relación en torno a la situación problemática o por lo menos que disminuyan su impacto⁴³

⁴¹ Psicología Clínica y Psiquiatría. Papeles del Psicólogo (en línea) 2003. Fecha de consulta b29 de septiembre de 2018. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa>

⁴² Garaigordobil, L. M. (2009) Papel del psicólogo en los centros educativos. Consultado el 29 de septiembre de 2018. Disponible en www.infocop.es/view_article.asp

⁴³ Ovidio, M. C. (2002) El objeto de estudio de la Psicología social. Revista electrónica de Psicología Social, Núm. 5, diciembre.



Aun cuando ahora así se entiende, en la primera mitad del siglo XX dominaron los estudios realizados en los Estados Unidos. Éstos pusieron énfasis en el sujeto individual y en un nivel inferior al grupo. En ese momento, los aspectos de esta dimensión que eran estudiados mayoritariamente fueron: **el estudio de las acciones recíprocas, las actitudes y la dinámica de grupos**. Esta

situación se debió, sobre todo, a la influencia del positivismo en la Psicología y, particularmente en la Psicología social. Sin embargo, durante los años sesentas y setentas a consecuencia de la crisis del positivismo y neopositivismo, las ciencias sociales, en general, se orientaron hacia otras formas de entender los fenómenos sociales y la psicología social no fue la excepción. Así, a consecuencia de la crisis los temas se ampliaron: se estudió el *liderazgo, el poder y el control*

*(consentimiento, conflicto y obediencia), la atracción interpersonal, el desarrollo socioafectivo, la indefensión aprendida y la influencia social entre otros*⁴⁴

Construccionismo social

- Una construcción social es una invención o artefacto cultural o de una sociedad en particular
- Destapar las maneras en las que los individuos y los grupos participan en la creación de su percepción social de la realidad.
- Mirar las maneras en que son creados y institucionalizados los fenómenos sociales.
- La realidad social es un proceso dinámico; la realidad es reproducida por la gente que actúa en sus interpretaciones y su conocimiento.

Durante las últimas décadas del siglo XX la idea central que caracterizó a los estudios psicosociales fue comprender la naturaleza y causas de la conducta y pensamientos de los individuos en situaciones sociales. Por ello, los temas de investigación fueron: el concepto de relación, interdependencia, interacción, influencia - modificación de la conducta y las creencias de una persona debido a la presencia de otros⁴⁵ además, se inician estudios sobre los procesos de la atribución causal, la cognición social, el estudio de las estructuras cognitivas, los procesos de inferencia y heurísticos, la formación de los estereotipos, la construcción de la identidad social y el papel de la **subjetividad**, entre otros⁴⁶

Estos últimos aspectos los introducen las perspectivas de lo que se conoce como la Psicología social postmoderna que está constituida por:

a) El **construccionismo social** (es entendido como una forma de generar nuevas formas de conocimientos que ayudan a repensar la sociedad y los individuos que la constituyen),

⁴⁴ Garrido, A. y Álvaro, J. L. (2007) Psicología social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas. Ed. McGraw Hill. México.

⁴⁵ Garrido. Op. cit.

⁴⁶ Garrido Op. cit.



b) el **enfoque etogénico** (considerado como una perspectiva interpretativa de los actos humanos considerados como el resultado consciente de una acción planeada según reglas y planes socialmente establecidos. La psicología sería la ciencia que estudia el sistema de reglas que orientan la acción cotidiana), **c)** el **interaccionismo simbólico** (esta teoría analiza las interacciones y sus significados, para comprender el proceso a través del cual los individuos nos convertimos en miembros de una sociedad), **d)** la **teoría de la estructuración** (estudia los elementos objetivos que dan forma a los sistemas sociales ya estructurados, el modo como estos en que estos imponen diversas constricciones normativas, económicas, políticas y culturales a los agentes sociales, el modo en que éstos interpretan ciertos roles y expectativas y los ejecutan y como estas operaciones se objetivan en las prácticas y procesos sociales) y **e)** el **constructivismo estructuralista**, estos términos se entienden de esta forma: el construccionismo se refiere a que existe una génesis social de una parte de los esquemas de percepción, de pensamiento y acción, que son constitutivos de las circunstancias en que viven las personas y de las estructuras sociales. Por estructuralismo, se entiende que existen estructuras sociales que orientan o impiden las prácticas de las personas^{47, 48}

Es conveniente resaltar el uso del término **subjetividad** en algunas de estas perspectivas: se usa como expresión de **integración de un complejo funcionamiento interno que resulta de incorporar el mundo social que rodea a la persona e integrarlo al mundo interior de ellas**. Al mismo tiempo, la acción de los sujetos contribuye a la creación del mundo social. Es el comportamiento concreto de las personas a partir del cual se deja la impronta del movimiento humano en la sociedad. De esta manera, la Subjetividad comienza a formar parte de la propia realidad traducida en las acciones que determina.

Así, en la explicación del comportamiento social, suponen que existen elaboraciones internas de los individuos, que junto a la posición social que ocupan las personas determinan el comportamiento humano. La subjetividad es la integración de la esfera afectiva, con el pasado y su actualización y, en definitiva, con la proyección hacia el futuro previsto, que se expresa en temores, deseos, esperanzas, celos, que marcan un tipo de comportamiento que no depende tan sólo de la posición social, sino más bien de la síntesis de esta posición con elementos del mundo interno de las personas.

En otras palabras, el sujeto interioriza las circunstancias objetivas en las que vive y a partir de ello comienza a operar el sistema sujeto-realidad con un marcado carácter subjetivo, pues en su representación, no son ya las propias circunstancias reales objetivas externas sino, las circunstancias que interpreta el sujeto, integradas en el sistema interno que les da sentido particular para él. La subjetividad, así, es capaz potencialmente de cobrar valor

⁴⁷ Iñiguez R. L. (2007) Nuevos debates, nuevas ideas y nuevas prácticas en la Psicología Social de la era “post-construccionista”

⁴⁸ Zapata, S. J. (2017) Psicología social: reconstrucción y prospectivas. En “Tendencias de la Psicología actual. Ed. Fontamara. México.



motivacional, incidiendo de manera directa o indirecta sobre el comportamiento. Por ello, **los determinantes del comportamiento humano tienen una doble determinación: externa e interna**⁴⁹

Metodologías empleadas

Como consecuencia de la influencia de la Psicología positivista, una tradición muy extendida en la Psicología social fue el uso del método experimental. En sus diferentes variantes: correlacional, observacional, etc. La característica de esta forma de trabajo fue la preocupación por la medición, lo que llevó al uso de encuestas, construcción de cuestionarios, registro observacional, etc.).

Como ya mencionamos, en las últimas décadas del siglo pasado la crisis del positivismo llevó a explorar otros temas y formas de trabajo, en esos años fue creciendo el interés por comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa, se propuso realizar observación naturalista y sin control, búsqueda del papel que juegan las subjetividades. La corriente constructivista usa el método genealógico (la forma actual de un fenómeno es resultado de las prácticas sociales que lo fueron construyendo) y la hermenéutica (entender que el fenómeno es interpretado desde nuestro “lugar sociocultural”)⁵⁰

Áreas de aplicación

Las áreas donde están se utilizan los conocimientos producidos en la dimensión socio-cultural son: área **social** (acción comunitaria, ambiente, sexualidad, género, comunicación, criminología y poder), el área **educativa** (dinámica de grupos, grupos cooperativos, liderazgo, cambio de actitudes, toma de decisiones, etc.), **organizacional** (elaboración de estructuras y procesos de trabajo, análisis de las necesidades del personal, clima laboral, liderazgo, cooperación, investigación de mercados y publicidad, capacitación y desarrollo del personal, cambio de actitudes, toma de decisiones, liderazgo, etc.), **clínica** (manejo de crisis, dinámica familiar, manejo de situaciones estresantes, prevención, etc.), Psicología social comunitaria (diseño de ambientes que mejoren la calidad de vida, promoción de habilidades para el uso de recursos de una comunidad, et.), psicología ambiental (estudios sobre la influencia del medio ambiente físico en la conducta)⁵¹

⁴⁹ Capote, G. A. La subjetividad y su estudio. Un análisis teórico y direcciones metodológicas. Sin fecha.

Recuperado de www.bibliotecavirtual.clacso.or.ar/libros/cuba/cips/caudales05/caudales/ARTICULOS/pdf

⁵⁰ Garrido. Op. cit.

⁵¹ Garrido Op. cit.



