

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**ÁREA HISTÓRICO-SOCIAL**

HISTORIA DE MÉXICO I

UNIDAD 1

**INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA**



**Grupo de trabajo: *Tlaminime***  
**(El que ilumina el rostro ajeno con el conocimiento)**

Coordinadores: Susana Huerta González y Miguel Carlos Esquivel Pineda

Responsables de la Unidad:

Susana Huerta González, Héctor Bernal González y Héctor Valdéz García.

*Integrantes del Seminario:*

*Eréndira Cornejo López, Rosalina Bautista Pérez, Héctor Bernal González, Susana Huerta González, Miguel Carlos Esquivel Pineda, Ernesto García Palacios, Aurea González Leal, Elizabeth González Torres, José Guzmán Rodríguez, Graciela Maldonado Figueroa, Tomás Montes Hernández, Lourdes Pirod Posada, y Lucia Salgado Bernal.*

## Introducción

En esta ocasión, hemos organizado la planeación didáctica para abordar la Unidad 1 de Historia de México I: INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA a partir de realizar un diseño para que en los cursos de la materia de HISTORIA DE MÉXICO I Y II sea aplicada por todos los profesores integrantes del Seminario “Tlaminime”, en base a los lineamientos y prioridades institucionales estipulados y de acuerdo a los Programas Revisados.

Este seminario tiene los siguientes propósitos generales como prioritarios:

- 1) Utilizar el salón de clase en un taller.
- 2) Orientar los cursos a partir de los contenidos procedimentales.
- 3) Dar una interpretación a los contenidos, considerando la información de datos, hechos, conceptos y acontecimientos históricos, pero también las habilidades en general que se usarán para lograr lo anterior y finalmente tener siempre presente las actitudes y valores que deben asumir nuestros alumnos como personas, ciudadanos, universitarios y en general como entes sociales.

Nuestro compromiso es elaborar un cuaderno de estrategias sobre las unidades 2, 3, 4 y 5 de Historia de México I y las 4 unidades de México II.

La primera unidad, la trabajamos a partir de un primer acercamiento a lo relativo a las SECUENCIAS. Reconocemos que es el primer acercamiento a esta propuesta psicopedagógica, por lo que seguramente tendremos que realizar revisiones a partir de lo que la práctica educativa nos exprese.

Trepat ubica dos tipos de secuencias: las lógicas y las psicológicas.

Las primeras proporcionan el orden lógico que orientará un trabajo didáctico, las segundas, esto es, las psicológicas, serán las que se establezcan a partir de considerar entre otras cosas, el nivel o la edad de los estudiantes. Por lo anterior, hemos considerado de fundamental importancia al realizar estas tareas colegiadas, ubicar que las hicimos para los alumnos de tercer y cuartos semestres, en segundo lugar que tenemos clara su adolescencia y en tercer lugar que son estudiantes de bachillerato, esto es de nivel medio superior.

## PLANEACIÓN DEL DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA UNIDAD 1 DE HISTORIA DE MÉXICO I

### ENCUADRE:

Frente a los estudiantes, el grupo que diseñó la Unidad 1, decidió asumir la tarea como Coordinadores y propone que los otros sujetos actúen como sujetos activos, críticos y participativos.

Impulsar curso-taller: constructivo y retroalimentador.

Ante los profesores del seminario, asumiremos un papel como coordinadores y expositores.

### REFERENTES:

a) El programa oficial de la materia, establece como PROPÓSITOS:

1. Conocimiento de herramientas teórico-metodológicas.
2. Relacionarlas con los procesos mundiales.
3. Identificación de Fuentes Históricas, formas de interpretación para

### PROBLEMATIZAR:

4. Herencia Cultural, valores e identidad nacional, e ir adquiriendo...
5. Conciencia Histórica.

b) Hemos tomado como referentes para planear este trabajo, lo aportado en el III MÓDULO: "DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE del Diplomado: "Estrategias Para La Tarea Docente en la Educación Media Superior": que hace la Propuesta de **SECUENCIACION**, con 4 fases:

- 1) SENSIBILIZACIÓN;
- 2) PROBLEMATIZACIÓN;
- 3) ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS TÉCNICAS y
- 4) RECONSTRUCCIÓN y/o RETROALIMENTACIÓN.

## **PRIMERA SECUENCIA: SENSIBILIZACIÓN:**

Implica a partir del propósito de sensibilización, construir secuencialmente una reflexión sobre el sujeto que aprende, su relación con el que enseña y con el resto de los miembros del grupo, utilizando la empatía, para construir compromisos, gustos y disposición hacia la enseñanza-aprendizaje.

### **Técnicas:**

Perfil de la mano (dos caras), influencias positivas y negativas.

Fabulario: técnica de presentación personal con el nombre del animal con el que más identificación se tiene.

Música, canción, baile, caricatura, dibujo, fútbol, etc.

### **Material:**

Artículo del periódico: "TODO LO INTERNO ES POTENCIALMENTE EXTERNO". Lorenzo Meyer: Agenda Ciudadana. PERIODICO REFORMA. México. 23 de Junio de 2005.

### **Actividades de Aprendizaje:**

- 1.- Confeccionar y/o realizar ejercicio de sensibilización.
- 2.- Participación en dinámicas de socialización individual y por equipo.
- 3.- Realización de lectura crítica del artículo y documentos anexos.

### **Instalación y equipo:**

Salones con mesas y sillas movibles.

Instalaciones para televisión, videocassetera, videoprojector, computadora, cañón, aparatos para acetatos, pantalla, etc.

Plumones, hojas, acetatos, plumines, gises, etc.

## **SEGUNDA SECUENCIA: PROBLEMATIZACIÓN:**

Se hace a partir de RELACIONAR los propósitos y aprendizajes del programa con la selección de las actividades que se proponen.

- a) Lectura individual.
- b) Reflexión en equipo y resolver los siguientes aspectos:
  - Localizar el tema central.
  - Señalar los aspectos secundarios
  - Qué relación encuentras entre México y Estados Unidos.
  - Por que los Estados Unidos tienen capacidad de presión sobre México y México no tiene esa capacidad.
  - Según el documento que tipo de dependencia tiene México respecto a Estados Unidos.

### PROBLEMATIZACIÓN:

Para el alumno las indicaciones deben ser más desglosadas y explícitas y ubicadas en forma concreta...

### A PARTIR DE SECUENCIAS.

- 1) Separar Fechas
- 2) Construir un mapa geo-histórico de una clase para otra.
- 3) Construir formas de relación entre los dos países desde las más obvias como la moneda, hasta las más complejas (construir frisos cronológicos), o
- 4) Por qué se habla de influencia cultural... (ideológica) del rock a los problemas de estado. (el documento habla de problemas de estado)

Hasta aquí en el proceso de diseño se puntaron algunos de los aspectos que trata el documento y los relacionamos con los 5 propósitos del programa, lo cual dio como resultado: EJERCICIO DE RELACIÓN DE COLUMNAS.

Ejercicio que deberá ser respondido por cada equipo, buscando que todos sus integrantes participen.

c) Realizar algunas de las siguientes actividades:

- Hacer un mapa geo-histórico
- Hacer una cronología-Línea del Tiempo-Friso Cronológico.
- Hacer un mapa mental o conceptual.

Las cuales favorecerán el aprender un procedimiento o/y formación de una habilidad como confeccionar o elaborar. Además para realizar esta tarea requerirá de una actitud participativa y de coparticipación, entre los integrantes del equipo, as que a continuación se indican:

Con los estudiantes, parte de la actividad se podrá realizar fuera del salón de clase y/o solicitarles que ilustren (preferentemente con dibujos contruídos por ellos/la selección de iconos contextualizados –idealmente algo diferente a las monografías de la papelería) usen colores, impriman su creatividad y habilidades previas.

**d)** Finalmente: Exponer los resultados del trabajo de equipos, ante el grupo, A través de una lluvia de ideas y apoyo del profesor pasar a:

## **TERCERA SECUENCIA: ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS TÉCNICAS.**

Se recupera el tercer propósito del programa: Identificación de Fuentes Históricas.

También se recuperan los principios del Colegio: APRENDER a APRENDER, HACER Y SER, y se incorpora el de la UNESCO: Aprender a RELACIONARSE Y/O COMUNICARSE.

Entender argumentativamente porqué el uso del Periódico; del tipo: “Reforma”; selección del articulista: Lorenzo Meyer... etc.

Ante la abrumadora existencia y diversidad de fuentes, se debe CONSTRUIR CRITERIOS PARA SELECCIONAR LAS FUENTES HISTÓRICAS.

Algunos Criterios importantes:

Confiable, aceptada... QUIÉN

Biblioteca del colegio, seleccionada, archivos conocidos (Archivo General de la Nación); Museos.... DÓNDE.

Tipo de intereses que hay de por medio (concepciones, posiciones, tendencias, - políticas, económicas, religiosas, etc)

Además de los libros... revistas, otros periódicos.

Además de escritas... orales, entrevistas, encuestas, etc.

Que inspiren confianza, tengan prestigio, seguridad de calidad por su riqueza en contenidos y referencias históricas, que facilitan el logro de nuestros objetivos, etc.

Aquí se dejan rasgos de la construcción de otra actividad, técnica o estrategia, la cual debe de concretarse.

NOTA: EL AVANCE Y PASO DE UNA SECUENCIA A OTRA, ES FIJADA POR LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS...

**CUARTA Y ÚLTIMA SECUENCIA: RECONSTRUCCIÓN Y/O**  
**RETROALIMENTCION**

**PREGUNTA PARA PROBLEMATIZAR: ¿QUÉ RECURSOS NOS PERMITIERON COMPRENDER EL ARTÍCULO DE MEYER?**

Los propósitos del Programa nos solicitan todavía:

Deducción de criterios de periodización y

Diseño de un proyecto de investigación histórica.

RECUPERAMOS:

-Planeación del trabajo,

-Diversos tipos de mapas,

-Experiencias previas,

-Técnicas,

-Factores extraclase: visita a museos,

-Uso equipo y mobiliario sobre todo sueltos

-Trabajo grupal (evaluación y autoevaluación, preocupación por los otros sujetos que involucrados en el aprendizaje, etc

-Iniciativa, imaginación

-Actitud hacia la tarea, hacia los sujetos,

-Selección del material, (aspectos físicos, económicos (suscripción), virtuales – internet-, etc.

-Criterios empleados para seleccionar autor, fuentes,

-Prestigio del autor, fuentes,

-Empatía,

-Conocimiento invertidos,

-Experiencia

etc.

El manejo de algunos de los elementos anteriores, sobre todo el tipo de fuente seleccionada nos generó:

Seguridad y confianza ratificada por:

La lectura, el desglose, el análisis, todo lo cual favoreció:

Informarnos,

Desarrollar criterios más amplios,

... TODO LO CUAL FAVORECIÓ NUESTRA FORMACIÓN COMO SERES HISTÓRICOS.

En una visión analítica de los pasos seguidos anteriormente podemos concluir que:

Algunos de los recursos que nos permitieron comprender el artículo son:

- 1) Integrar y buscar el equilibrio entre Contenidos Cognoscitivos-procedimentales y actitudinales o de valores.
- 2) Recuperar los principios del CCH.
- 3) Preocupación por lo disciplinario equiparado a lo pedagógico.
- 4) Nivelar también lo teórico y lo práctico.
- 5) Utilizar prioritariamente dos paradigmas actuales de esos dos niveles:  
Del Paradigma teórico-pedagógico: 4 Secuencias:

Del Paradigma teórico-disciplinario: lo señalado por el Programa y por el artículo de Meyer.

ELEMENTOS QUE NOS MOTIVÓ A PENSAR EN ESTUDIOS DE OTRAS TEMÁTICAS RELACIONADAS CON EL PODER DE NACIÓN A NACIÓN, como: Vecindad con Estados Unidos; Narcotráfico, Música, etc.

Lo cual nos lleva al.... PRIMER PASO PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA.... Que es LA ELECCIÓN TEMÁTICA.

**PROBLEMATIZACIÓN: ¿CÓMO SE HACE UN DISEÑO DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA?**

## Selección de tema



## Construcción de Hipótesis.

### PASOS:

- ✓ Ordenar.
- ✓ Organizar.
- ✓ Sistematizar.
- ✓ Delimitar.
- ✓ Justificar.
- ✓ Aparato teórico-conceptual.
- ✓ Técnicas.
- ✓ Seleccionar.

Definir Métodos: deductivo, inductivo, aplicado Ciencias Sociales (neutralidad)

Enfoque obligatorio: holístico (Integral.- relación el todo y sus partes) y Dialéctico (cambio permanente)

Planeación: Recursos, tiempos, ritmos, sujetos que participarán, dónde, lugares, etc.

### RESULTADO:

- CONOCIMIENTO EN AUMENTO
- NUEVAS HABILIDADES, EXPERIENCIAS, VIVENCIAS,
- SATISFACCIÓN, ALEGRÍA, GUSTO, AL OBSERVAR NUESTRO CRECIMIENTO Y APRENDIZAJES DIVERSOS... LO QUE HACE POTENCIAR NUESTROS VALORES EN FORMA CONSTRUCTIVA.

## RETROALIMENTACION CONSTANTE

LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO... ES UN PROCESO... INFINITO... UNA FORMA DE RETROALIMENTARLO ES QUE EL GRUPO EMITA SUS PUNTOS DE VISTA... SURJA EN FORMA NATURAL UN GRUPO INTELIGENTE. Ejemplo:

Avances: PROPUESTAS DE HECTOR EN TORNO AL USO DEL PERIODICO:

### PROBLEMATIZAR:

¿Quién es Lorenzo Meyer?: Una Respuesta: ...es un historiador, periodista, comentarista independiente... Es confiable su punto de vista.

En el periodismo, ¿qué prestigio tiene el periódico REFORMA?

Hacer una encuesta entre los profesores de ciencias sociales, a partir de la pregunta: ¿Tendríamos una información de la misma calidad en el Periódico: "La Prensa", que en el periódico "Reforma".?

Revisar periódicos de un mes a la fecha para ver la Relación MEXICO-ESTADOS UNIDOS.

Periódicos recomendados: Jornada, Reforma, Universal, etc.

Se puede dejar abierto periodo de principios de siglo para ver si hubo acontecimientos relevantes.

Esperamos... opiniones de todos... esto es queremos que se conforme el grupo inteligente... Que comencemos a partir de avanzar colectivamente en la distribución de la planeación de LOS TIEMPOS... considerando que los ritmos y secuencias de los avances LOS ESTABLECE EL PROCESO DE LOS ALUMNOS, con las propuestas conscientes del observador principal que es EL PROFESOR.

Poner en práctica... es lo más retroalimentador... posteriormente regresar a integrar para mejorar todo, La DIFERENCIA es una de nuestras mejores virtudes, por lo tanto la TOLERANCIA será nuestro principal valor... Todo ello en base al TRABAJO GRUPAL COLEGIADO de CONSTRUIR NUESTRO SEMINARIO... que por cierto debemos BAUTIZARLO. (Lulú y Susana tienen una propuesta)

## SEGUNDA SESIÓN

La propuesta del equipo que trabajó la Unidad 1 es que para abordar los propósitos, aprendizajes, estrategias, temáticas y evaluación señalados en el Programa de Historia de México I, Revisado, es necesario, que en estas 5 primeras clases la INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA se aborde poniendo en el centro la afirmación de los alumnos de que la “Historia no tiene ninguna utilidad” y consecuentemente una actitud de indiferencia ante la disciplina.

Por tal motivo el propósito fundamental que se propone es iniciar un proceso de construir con los alumnos una visión diferente sobre la Historia y despertar interés en ellos por los procesos histórico-sociales. Además de iniciarlos en el manejo de algunas habilidades y técnicas de investigación histórica.

En virtud de lo anterior la motivación, sensibilización y despertar de la conciencia juega un papel fundamental, en tales circunstancias el equipo la sesión anterior realizó las siguientes actividades:

- 1) Utilizó una canción para mover la reflexión y los sentimientos.
- 2) Indujo a la organización de equipos de trabajo
- 3) Orientó el intercambio y exposición de las conclusiones grupales a través de lluvia de ideas.
- 4) Seleccionó un artículo de periódico, que permitiera:
- 5) Aplicar un ejercicio de relacionar columnas.
- 6) Establecer las relaciones de los acontecimientos nacionales con los mundiales.
- 7) Localizar los antecedentes de un problema actual en el pasado de México para orientar la importancia de la relación pasado-presente y probable futuro.
- 8) Ubicar cronológicamente algunos procesos históricos en una línea del tiempo simple o más elaborada (comparativa, friso cronológico, etc.).
- 9) Identificar los problemas primarios y secundarios.
- 10) Jerarquizar elementos para construir un mapa mental o/y conceptual.
- 11) Hacer surgir la necesidad de enriquecer con indicaciones precisas de cómo realizar algunas técnicas, lo cual nos lleva a recuperar los trabajos previos.
- 12) Construir necesidad de buscar mayor información sobre las temáticas.

- 13)Despertar interés por ubicar geográficamente los asuntos tratados y en consecuencia usar los mapas geohistóricos.
- 14)Generar preocupación de acudir a otras fuentes para enriquecer la información.
- 15)Tomar conciencia de que la historia es multicausal.
- 16)Contrastar tiempos, épocas, situaciones, etc.
- 17)Concretar elementos para construir un mapa mental en donde la interconexión (y/o separación) de los elementos económicos-sociales-políticos-geográficos-culturales-religiosos- a través de líneas y flechas se hace necesario, para concatenar los elementos de análisis de las ideas centrales.
- 18)Descubrir la importancia del manejo de la empatía.
- 19)Dar énfasis al aprender haciendo.

Finalmente ubicar la importancia de la utilización en este trabajo de usar como fuente secundaria al periódico y reflexionar colectivamente sobre la selección de: tipo de periódico; calidad, confiabilidad y prestigio del articulista.

RETROALIMENTACIÓN Aplicación... ¿Logros?... validación... revisión...

FUENTE # 1.

## **TODO LO INTERNO ES POTENCIALMENTE EXTERNO**

Lorenzo Meyer: Agenda Ciudadana. PERIODICO REFORMA. México. 23 de Junio de 2005.

Una vez que un asunto interno de México es definido como problema para y por Estados Unidos, la presión política de la superpotencia puede convertirse en un dolor de cabeza o algo peor para nuestro país.

Un problema que crece.

No siempre fue así, pero hoy la prioridad de Estados Unidos en México no es el control de sus recursos naturales o de su mercado. Para Washington lo más importante es mantener la estabilidad a lo largo de la gran frontera común. Si esa estabilidad se pierde, el interés nacional de Estados Unidos se ve afectado en lo esencial. De ahí que la mayor responsabilidad de los gobiernos mexicanos en materia de política exterior sea mantener el orden interno.

Ya en abril, el gobierno estadounidense empezó a señalar su descontento por el deterioro de la seguridad al sur del Río Bravo, y advirtió a sus ciudadanos que ya no era seguro viajar a ciertas ciudades fronterizas mexicanas. El embajador Garza avisó que las autoridades mexicanas estaban perdiendo el control de algunas zonas de su país. La Drug Enforcement Administration (DEA) también tocó el tema y finalmente la secretaria de Estado, Condoleezza Rice, hizo saber públicamente que su gobierno estaba muy preocupado por la ola de violencia que se había desatado al sur de su frontera -más de 630 muertes violentas en lo que va del año-, a causa de la lucha interna de las organizaciones de narcotraficantes. Rice calificó el asunto de "muy grave" y señaló que ya había hecho llegar su preocupación "a todos los niveles" del gobierno mexicano (Reforma, 17 de junio). Inmediatamente después, unos empresarios norteamericanos dejaron saber que habían recurrido a su gobierno en busca de guía para saber cómo actuar ante la crisis de seguridad

que existe en las zonas donde están sus empresas mexicanas (Milenio Diario, 19 de junio). Finalmente, la DEA sostuvo que en México ya se ha constituido una poderosa "federación" de narcotraficantes -El Chapo Guzmán, El Azul, El Mayo Zambada, Arturo Beltrán Leyva e Ignacio Coronel- que hoy le hacen la guerra a muerte a las organizaciones de Osiel Cárdenas y a los Arellano Félix y que, justamente por eso, constituye ya una amenaza mayor para Estados Unidos y no sólo en el área de la frontera, sino también en el interior (Milenio Diario, 20 de junio). Según ese informe, las organizaciones criminales mexicanas controlan cada vez un mayor espacio del narcomenudeo en las ciudades norteamericanas y han desplazado a otros grupos criminales norteamericanos y extranjeros.

A estas alturas ya es imposible negar que hace ya tiempo el crimen organizado mexicano quedó fuera del control gubernamental y que por eso ha dejado de ser un asunto estrictamente nacional para convertirse, también y crecientemente, en uno de carácter internacional. Y es que una buena cantidad de problemas mexicanos, inicialmente internos, tienen el potencial de terminar como parte de la agenda de problemas norteamericanos. El descuido, la incapacidad y la corrupción de los responsables mexicanos son los factores que permiten que un tema interno crezca al punto de llamar la atención de Washington y entonces la situación se complica en extremo para México, pues deja al descubierto su "Talón de Aquiles" político y económico frente a la mayor potencia mundial, lo que nunca es cosa menor para nadie.

Una vez que un asunto interno de México es definido como problema para y por Estados Unidos, la presión política de la superpotencia puede convertirse en un dolor de cabeza o algo peor para México. En esas circunstancias, ya no tiene mucho caso involucrarse en la bandera, en el manto de la soberanía, de los principios del derecho internacional o tratar de restarle importancia (esto último fue lo que hizo el canciller Luis Ernesto Derbez, en relación a la crítica que formuló a las policías mexicanas un funcionario de la DEA, (Reforma, 16 de junio).

A querer que no, las autoridades tendrán que actuar en función tanto de sus intereses como de los de Washington, y hacerlo en un ambiente de natural disgusto de la opinión pública mexicana, siempre desconfiada tanto de las razones norteamericanas como de la firmeza oficial mexicana. De esta manera, es evidente que la operación "México Seguro" que acaba de lanzar el gobierno mexicano en la frontera, y que implica el uso coordinado de policías federales y Ejército, para imponer el orden roto por la violencia del narcotráfico es una medida de emergencia frente a la presión de Washington. La aparatosa operación obedece menos a una bien planeada reacción de las autoridades y más a la necesidad de contar con o inventar un instrumento para enfrentar la presión norteamericana. Hace apenas un par de días el vocero de la Casa Blanca reconoció el valor de la operación, pero sin dejar de subrayar que el propio presidente de Estados Unidos estaba "preocupado" por lo que ocurría en la frontera. Finalmente, qué tan efectiva resulte la maniobra defensiva mexicana es algo que aún está por verse.

Una vez más queda patente que, para nuestro país, la mejor y casi única defensa de su independencia es la acción preventiva. Mantener nuestra casa en orden es la mejor manera de evitar que surjan las circunstancias que induzcan al gobierno vecino a tener que pronunciarse sobre nuestros asuntos domésticos.

No siempre fue así.

En el origen, el interés de Estados Unidos en lo que a partir de 1821 sería México, no estaba en el mantenimiento del orden del vecino sino en todo lo contrario. En efecto, en el siglo XIX la inestabilidad mexicana facilitó enormemente la tarea norteamericana de expandirse sobre el casi desconocido territorio que era el septentrión, un gran espacio semivacío heredado de la Nueva España, cuya población la constituían apenas algunos poblados de mexicanos y varios grupos seminómadas que le hacían la guerra.

En la primera etapa de la relación mexicano-americana, esa falta de población en el norte, combinada con la inestabilidad política y social en el resto del país, más la penuria de las finanzas públicas que acompañaron a su nacimiento como Estado Mexicano, crearon condiciones ideales para los intereses norteamericanos. La fuerza del federalismo mexicano -cuyos orígenes se encuentran bien arraigados en la época colonial- llevó a que en la primera mitad del siglo XIX prevalecieran los intereses de las élites locales -comerciantes, terratenientes, mineros- o de las comunidades indígenas por sobre los intereses nacionales. El resultado fue que México como nación no pudo confrontar con éxito el proyecto expansionista estadounidense.

La insurrección de los colonos norteamericanos en Texas en 1835 fue alentada y apoyada en Estados Unidos, pero no se puede negar la existencia de fuertes sentimientos separatistas o autonomistas, pues Texas no resultó ser la primera ni única provincia rebelde, como lo demuestran los casos de Zacatecas, Jalisco, Oaxaca o Yucatán, entre otros. México era entonces una nación sólo en teoría.

Para los norteamericanos, que pronto definieron un proyecto nacional expansionista, y donde la única contradicción sería fue la tensión entre el sur esclavista y el norte basado en el trabajo libre, resultó muy conveniente que el Ejército mexicano fuera ineficiente en extremo como resultado de estar basado en la leva e impedido de actuar como una auténtica unidad debido a las rivalidades entre sus generales -cuya preparación y conducta no correspondían más que excepcionalmente al modelo del militar profesional. Fue igualmente positivo para el interés norteamericano que el gobierno central de México estuviera en quiebra y que dependiese de agiotistas -cuyo núcleo fuerte estaba formado por extranjeros- que llegaban a cobrarle hasta el 300 por ciento o el 500 por ciento a sus préstamos, y que la corrupción fuera rampante.

La brutalidad de la división entre las clases de la vida colonial mexicana se mantuvo a todo lo largo del siglo XIX, especialmente en la primera parte, y eso también favoreció el interés norteamericano. En realidad y tras la toma de la capital por el general Winfield Scott en 1847, los llamados "hombres de bien",

es decir, las clases medias y propietarias, ya no intentaron resistir al invasor y aceptaron sus condiciones en el Tratado de Guadalupe, para no correr el riesgo de que tal resistencia abriese las puertas a una insurrección de las clases populares -"la plebe"- que terminara, como en Yucatán, en una guerra de castas.

El fallido intento de reconquista española de 1829, la guerra del 47, la anexión de "La Mesilla" y sus 100 mil kilómetros cuadrados a Arizona en 1853 y el Tratado McLane-Ocampo de 1859 se dieron en el contexto de un país sin orden ni concierto y en guerra social y política consigo mismo. Lo mismo sucedió en el momento en que tuvo lugar el desembarco tripartita de 1861 en Veracruz y la invasión francesa que le siguió. El fracaso de las instituciones públicas, la inexistencia de autoridades con legitimidad, la carencia de cohesión social, las dificultades de un proyecto nacional compartido entre las regiones, las clases y las razas fueron de gran utilidad para aquellas fuerzas del exterior, en particular las norteamericanas, que deseaban desmembrar o imponer su interés sobre México.

El giro de 180°

A partir del final del siglo XIX, cuando Washington ya dejó de buscar nuevas áreas de expansión territorial y cuando la frontera entre Estados Unidos y México se pobló, el interés de Estados Unidos en su vecino del sur mudó su naturaleza hasta llegar a ser exactamente la opuesta. Para que no hubiera abigeato en Texas, para que las empresas ferrocarrileras, mineras y agrícolas propiedad de norteamericanos en México pudieran prosperar, para que los préstamos contratados por México se pudieran pagar, era requisito la existencia de estabilidad en México, como la que propició Porfirio Díaz.

En buena medida, la constante intervención de Washington en los asuntos mexicanos a partir del estallido de la Revolución Mexicana en 1910, se explica justamente por la búsqueda de la restauración o creación de las condiciones que permitieran el retorno de un gobierno fuerte en México, al que se pudiera

hacer responsable de la protección de los intereses norteamericanos al sur del Río Bravo.

Cuando Estados Unidos se convirtió en gran potencia mundial, especialmente durante la Segunda Guerra Mundial y, sobre todo, durante la Guerra Fría, la Pax Priista fue la mejor contribución que México pudo hacer al interés norteamericano, urgido de mantener una frontera bajo control. Hoy, cuando Washington se encuentra concentrado en su guerra contra el terrorismo, una frontera como la que México le ofrece en Nuevo Laredo es, a sus ojos, simplemente intolerable. Ni duda que la clase dirigente mexicana desearía que sus antecesores no hubieran tolerado, por complicidad e ineptitud, la implantación y el crecimiento de los grupos de productores y comercializadores de droga, pero hoy lo que urge es deshacer lo hecho durante decenios por policías, militares, gobernadores, secretarios de Estado y presidentes. El problema es que desandar lo andado requiere honestidad, voluntad, inteligencia y tiempo. Nada de eso hay hoy en la cantidad necesaria, en especial el tiempo. Queda, sin embargo, la posibilidad de que Estados Unidos tome conciencia de la complejidad del problema y de la debilidad institucional mexicana, y no presione en exceso. En condiciones como las actuales -bajo crecimiento económico y creciente insatisfacción con el resultado de la acción gubernamental-, una presión externa muy abierta y dura resultaría contraproducente, pues debilitaría aún más a la autoridad mexicana y complicaría la situación para ambos países.

#### Nota

La situación que vive hoy el periódico Noticias de Oaxaca -una huelga artificial auspiciada por el gobierno estatal- reproduce de manera casi puntual la forma como Luis Echeverría acabó con el Excélsior de Julio Scherer. Aceptar que a 30 años de distancia se repita la maniobra, sería una vergüenza no sólo para Oaxaca sino para una sociedad que se supone ya superó el autoritarismo.

## EL HISTORIADOR

### *¿Qué es un historiador?*

El historiador es un profesional dedicado a la tarea de investigar entorno al acontecer humano. Su primordial objetivo es la búsqueda de la verdad. El historiador es el sujeto que analiza, sintetiza, discierne, descubre y divulga sus resultados para que comprendamos los sucesos ocurridos en el tiempo y explican cómo somos hoy.

En resumen, el historiador es un científico dedicado al estudio del acontecer humano, no un narrador o cronista de noticias periodísticas o redactor de reportajes de cierta valía.

### *¿En que consiste el trabajo del historiador?*

En primer lugar el trabajo del historiador es buscar la verdad, indagar en los hechos históricos. Cada uno de los datos, noticias, vestigios, etc., deberán ser comprobados. Para ello en principio debe plantearse un problema, elaborar su marco teórico, encontrar todos los materiales necesarios: libros, documentos, fotografía, videos, testimonios orales o escritos, etc., y debe de jerarquizar la información, comparando y comprobando cada una de sus fuentes. Este proceso culminará con la obra producida y su divulgación.

*Contesta el siguiente cuestionario:*

¿Qué es la Historia?

¿Cuáles son algunos de sus principios teóricos?

¿Cuál es su campo de estudio?

¿Cuáles son algunos de sus métodos de investigación y en qué consisten?

## TÚ ERES EL APRENDIZ DE HISTORIADOR.

A continuación se te muestra un modelo de árbol genealógico. Llena los espacios vacíos con fotos de tus parientes cercanos o con dibujos hechos por ti.

Tienes que indagar con tus parientes la biografía de tus abuelos y padres a través de preguntas que te permitan conocer ampliamente tu árbol genealógico.

Puedes realizar este árbol en otros materiales como cartulina, papel china, tijeras, pegamento, o cualquier material. ¡Lo que tu creatividad te permita!

Puedes anotar en la biografía: fechas de nacimiento o fallecimiento, ocupación, estudios, si participó, fue testigo en algún evento importante como la revolución mexicana o la explosión de San Juanico en Tlalnepantla, que estuvo en algún edificio de Tlatelolco en los sismos de 1985, en la inauguración del metro en los años 70s, estuvo en la plaza de las tres culturas el 2 de octubre de 1968 y todo aquello que es importante para ti y la sociedad.

